

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání: "Hravě a  
zdravě."

*"Až se učitel zeptá, co jsi dělal v léčebně."*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	20
4.1	Celkové dotace - přehled .....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
5	Učební osnovy .....	23
5.1	Český jazyk a literatura .....	23
5.2	Cizí jazyk .....	63
5.3	Matematika .....	100
5.4	Prvouka .....	135
5.5	Vlastivěda .....	149
5.6	Přírodověda .....	160
5.7	Dějepis .....	170
5.8	Fyzika .....	181
5.9	Chemie .....	188
5.10	Přírodopis .....	193
5.11	Zeměpis .....	205

5.12	Další cizí jazyk.....	215
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	224
6.1	Způsoby hodnocení .....	224
6.2	Kritéria hodnocení.....	224

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. "Hravě a zdravě."

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** "Až se učitel zeptá, co jsi dělal v léčebně."

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola při o. p. s. Olivově dětské léčebně, Říčany, Olivova 224

**ADRESA ŠKOLY:** Olivova 224, 251 01 Říčany

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Romana Bezdovodová

**KONTAKT:** e-mail: vedeni@zsmsolivovna.cz, web: www.zsmsolivovna.cz

**IČ:** 70845034

**IZO:** 102438722

**RED-IZO:** 600022030

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Jana Rollo, Mgr. Zuzana Karasová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Středočeský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov

**KONTAKTY:**

tel.č.: 257 280 111

mailová adresa: podatelna@kr-s.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 2. 9. 2024

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 1314/2024/ZSOPV

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2024

.....  
ředitel školy

Mgr. Romana Bezdová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola při o. p. s. Olivově dětské léčebně, Říčany, Olivova 224 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Kapacita naší školy je 85 žáků.

Škola zabezpečuje po dobu čtyř až šestitýdenního léčebného pobytu v Dětské léčebně v Říčanech základní vzdělání žákům trpícím onemocněním respiračního a pohybového ústrojí, nadváhy, obezity a atopického ekzému.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města v klidové zóně, leží ve velkém lesoparkovém areálu na okraji rozsáhlého říčanského lesa.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí do školy, která se nachází ve stejné budově jako léčebna. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Naše škola je zřízena při zdravotnickém zařízení, má jako primární úkol vzdělávat žáky s handicapem; léčebna je zaměřena především na dětské klienty s respiračním onemocněním, poruchou příjmu potravy, dále na děti trpící dětskou obezitou. Žáci navštěvují naši školu po dobu svého pobytu v léčebně. Do výuky jsou zařazováni na základě souhlasu zákonných zástupců a doporučení lékaře léčebny. Škola vzdělává žáky od 1. do 9. ročníku základní školy, základní školy praktické, základní školy s rozšířenou výukou matematiky a jazyků. Dále také žáky speciálních škol a víceletých gymnázií. Poskytuje také konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech studentům středních škol.

Integrace a inkluze žáků se speciálně vzdělávacími potřebami patří mezi hlavní znaky naší výuky; tj. individuální přístup k žákovi se zohledněním jeho zdravotního stavu, diferenciací výuky obsahově i metodicky.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola je umístěna v budově dětské léčebny. Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna.

Škola nedisponuje odbornými učebnami. Škola poskytuje žákům možnost připojení k internetu, žáci mohou využít 14 pracovních stanic, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé nemají k dispozici odborné kabinety.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Úzce spolupracujeme s lékaři a zdravotními pracovníky Olivovy dětské léčebny na speciálních tématech týkajících se zdravotní stránky jejich klientů - našich žáků. Na základě finančních prostředků poskytnutých z grantu Středočeského kraje organizujeme semináře primární prevence ve spolupráci s externími organizacemi.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

*Škola navazuje na dosavadní osvědčené autoevaluační činnosti:*

- využívání vstupního dotazníku pro rodiče a kmenovou školu
- dotazníku pro žáky
- návratky z kmenové školy

*Škola si připravila další dotazníky*

- pro žáky 1. a 2. stupně
- pro pedagogy

*a upravila podle předpisů vstupní dotazník pro rodiče a kmenové školy, který bude hlavním podkladem pro individuální učební plán každého žáka.*

*Autoevaluace – systematický sběr dat a jejich analýza jako zpětná vazba pro rozvoj pedagogické práce školy a jejího ŠVP*

<b>Oblasti autoevaluace</b>	<b>Podmínky vzdělávání</b>	<b>ke Průběh vzdělávání</b>	<b>Spolupráce s rodiči, kmenovými školami a zdravotnickým zařízením</b>	<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Řízení, personální práce, DVPP</b>	<b>Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekon. zdrojům</b>
<b>Cíle</b>	Pozitivní klima školy Vybavenost školy Dostatek prostor	ŠVP podle podmínek školy a potřeb žáků	Spokojenost rodičů kmenových škol Komplexnost léčebného pobytu	Zvládnutí aočekávaných výstupů Zajištění individuálních potřeb žáka	Efektivní organizační struktura, kompetence a odpovědnosti pracovníků Přenos informací Odborný růst	Rozvoj školy v rámci ročního plánu Hospodárnost a účelnost při nakládání s fin. prostředky Pozitivní hodnocení úrovně vzdělávání a naplnění cílů školy
<b>Kritéria</b>	Kvalifikovanost pedagogů Dodržování školního řádu Dostatek finančních zdrojů	Soulad s RVP Zajištění individuálních potřeb žáků Realizace ročního plánu školy	ŠVP a kmenových škol Koordinace zdravotnickým zařízením	Klasifikace a hodnocení Bezproblémové zapojení žáka se v kmenové škole	a Plnění na jednotlivých pracovních pozicích Využití DVPP Informační systém školy	Úkolů ročního plánu Čerpání rozpočtu školy podle plánu Kladné hodnocení ze strany zřizovatele, ČSI a Školské



<b>Nástroje</b>	Dotazník Ž, P Záznamy z inventarizace Pozorování Porada	Vyhodnocení realizace ŠVP s rodiči Hospitace kontrolly Dotazník Ž Pozorování Porada	Kontakty s rodiči Dotazník R, KŠ Spolupráce s Olivovou dětskou léčebnou Porada	Analýza žákovských prací KŠ Dotazník KŠ, Porada	Hospitace kontrolly Dokumentace školy k DVPP Dotazník P Rozhovor Ř-P Porada	aRozbor dokumentace školy Výroční zpráva Hodnotící zpráva Hodnocení školy	radly
<b>Časový harmonogram</b>	1x ročně inventarizace Dotazník Ž, na konci pobytu Dotazník P 1x ročně	1x ročně konci roku 1x ročně každého pedagoga Na konci pobytu žáka Průběžně	Při šk.žáka Při užáka Po žáka do výuky KŠ Průběžně	zápisu Průběžně V závěru odjezdupobytu žáka Po zapojení do práce v KŠ	1x ročně Na konci šk. roku Průběžně	1x ročně	ze strany nadřízených orgánů

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),  
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),  
podmínky ke vzdělávání personální,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně v každém pobytovém turnusu.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola úzce spolupracuje s místní Olivovou dětskou léčebnou, jejíž klienti jsou naši žáci.

Dlouhodobě spolupracujeme s místními organizacemi - s Husovou knihovnou, s městským muzeem, vedení školy je členem Školské komise Města Říčán.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí 10 pedagogů, včetně ředitele školy, jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Vzhledem ke specifické výuce máme omezené možnosti, z možností, které jsou pro nás reálné, se věnujeme těmto oblastem: systém vzdělávání pracovníků a zdravotníků v rámci prevence sociálně patologických jevů. Díky grantu na prevenci od Středočeského kraje realizujeme semináře zaměřené na prevenci rizikového chování.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence komunikativní</b>	Na konci základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
<b>Kompetence občanské</b>	Na konci základního vzdělávání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnost</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>

## **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Hlavním cílem naší školy je zabezpečení výuky žáků se SVP; vyučujeme je podle PLPP, které vypracovává kmenová škola příslušného žáka podle svého ŠVP.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Vyučujeme podle individuálních učebních plánů, které vypracovává kmenová škola příslušného žáka podle svého ŠVP.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupracujeme primárně s kmenovou školou příslušného žáka; dále PPP, partnerské zdravotnické zařízení (ODL - zdravotníci, vedení léčebny, psycholog); sociální odbory, zákonní zástupci žáků.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

V našem pedagogickém sboru je část vyučujících speciálními pedagogy se zaměřením etopedickým a psychopedickým.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Vychází z objektivních organizačních podmínek základní školy při zdravotnickém zařízení.

#### **v oblasti metod výuky:**

Uplatňujeme zdravotní hledisko žáka a respektujeme jeho individualitu, používáme metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a zpětnou vazbu.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Upravujeme učební plány, očekávané výstupy a přizpůsobujeme výběr učiva.

#### **v oblasti hodnocení:**

Respektujeme formy hodnocení jednotlivých kmenových škol; dále hodnocení žáků probíhá na základě jejich individuality a osobního pokroku.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Škola vyučuje žáky podle PLPP, který vypracovává kmenová škola příslušného žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Škola vyučuje podle IVP, který vypracovává kmenová škola příslušného žáka.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje především s kmenovou školou příslušného žáka.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Celý pedagogický sbor.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Je dáno organizací výuky na naší škole, kdy spojujeme několik ročníků žáků dohromady.

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: Je dáno specifikou výuky na naší škole; tzn. využíváme formy skupinové a kooperativní výuky.

obohacování vzdělávacího obsahu: Je primárně dáno specifikou výuky v naší škole.

zadávání specifických úkolů, projektů



### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL , PRV , M	ČJL , PRV , M	ČJL , AJ , PRV , M	ČJL , AJ , VL , PŘV , M	ČJL , AJ , VL , PŘV , M	ČJL , F , AJ	ČJL , AJ , NJ	ČJL , CH , AJ , NJ	ČJL , CH , AJ , NJ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJL , PRV , M	ČJL , PRV , M	ČJL , AJ , PRV , M	ČJL , AJ , VL , PŘV , M	ČJL , AJ , VL , PŘV , M	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL
Seberegulace a sebeorganizace	ČJL , PRV , M	ČJL , PRV , M	ČJL , AJ , PRV , M	ČJL , AJ , VL , PŘV , M	ČJL , AJ , VL , PŘV , M	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL
Psychohygiena	ČJL , PRV , M	ČJL , PRV , M	ČJL , AJ , PRV , M	ČJL , AJ , VL , PŘV , M	ČJL , AJ , VL , PŘV , M	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL
Kreativita	ČJL , PRV , M	ČJL , PRV , M	ČJL , AJ , PRV , M	ČJL , AJ , VL , PŘV , M	ČJL , AJ , VL , PŘV , M	ČJL	ČJL , NJ	ČJL , NJ	ČJL , NJ
Poznávání lidí	ČJL , PRV	ČJL , PRV	ČJL , AJ , PRV	ČJL , AJ , VL , PŘV	ČJL , AJ , VL , PŘV	ČJL , PŘ , AJ	ČJL , PŘ , AJ	ČJL , PŘ , AJ	ČJL , PŘ , AJ
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	AJ , PRV	AJ , VL , PŘV	AJ , VL , PŘV	ČJL , PŘ , AJ , D	ČJL , PŘ , AJ , D	ČJL , PŘ , AJ , D	ČJL , PŘ , AJ , D
Komunikace	ČJL , PRV , M	ČJL , PRV , M	ČJL , AJ , PRV , M	ČJL , AJ , VL , PŘV , M	ČJL , AJ , VL , PŘV , M	ČJL , AJ	ČJL , AJ , NJ	ČJL , AJ , NJ	ČJL , AJ , NJ
Kooperace a kompetice	ČJL , PRV , M	ČJL , PRV , M	ČJL , AJ , PRV , M	ČJL , AJ , VL , PŘV , M	ČJL , AJ , VL , PŘV , M	ČJL , F , AJ	ČJL , AJ , NJ	ČJL , AJ , NJ	ČJL , AJ , NJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL , PRV , M	ČJL , PRV , M	ČJL , AJ , PRV , M	ČJL , AJ , VL , PŘV , M	ČJL , AJ , VL , PŘV , M	ČJL , AJ	ČJL , AJ	ČJL , CH , AJ	ČJL , CH , AJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV	AJ , PRV	AJ , VL , PŘV	AJ , VL , PŘV	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČJL , PRV	ČJL , PRV	ČJL , AJ , PRV	ČJL , AJ , VL , PŘV	ČJL , AJ , VL , PŘV	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV	VL , PŘV	VL , PŘV	ČJL , Z	ČJL , Z	ČJL , Z	ČJL , Z
Formy participace občanů v politickém životě				VL , PŘV	VL , PŘV	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL
Principy demokracie				VL , PŘV	VL , PŘV	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
jako formy vlády a způsobu rozhodování									
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	PRV	PRV	AJ , PRV	AJ , VL , PŘV	AJ , VL , PŘV	ČJL , AJ , Z	ČJL , AJ , NJ , Z	ČJL , AJ , NJ , Z	ČJL , AJ , NJ , Z
Objevujeme Evropu a svět	PRV	PRV	AJ , PRV	AJ , VL , PŘV	AJ , VL , PŘV	ČJL , AJ , Z	ČJL , AJ , NJ , Z	ČJL , AJ , NJ , Z	ČJL , AJ , NJ , Z
Jsme Evropané	PRV	PRV	AJ , PRV	AJ , VL , PŘV	AJ , VL , PŘV	ČJL , AJ , D , Z	ČJL , AJ , NJ , D , Z	ČJL , AJ , NJ , D , Z	ČJL , AJ , NJ , D , Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	PRV	PRV	AJ , PRV	AJ , VL , PŘV	AJ , VL , PŘV	ČJL , AJ , D , Z	ČJL , AJ , NJ , D , Z	ČJL , AJ , NJ , D , Z	ČJL , AJ , NJ , D , Z
Lidské vztahy	ČJL , PRV	ČJL , PRV	ČJL , AJ , PRV	ČJL , AJ , VL , PŘV	ČJL , AJ , VL , PŘV	ČJL , PŘ , AJ , D	ČJL , PŘ , AJ , D	ČJL , PŘ , AJ , D	ČJL , PŘ , AJ , D
Etnický původ	PRV	PRV	AJ , PRV	AJ , VL , PŘV	AJ , VL , PŘV	ČJL , PŘ , AJ , D , Z	ČJL , PŘ , AJ , D , Z	ČJL , PŘ , AJ , D , Z	ČJL , PŘ , AJ , D , Z
Multikulturalita	PRV	PRV	AJ , PRV	AJ , VL , PŘV	AJ , VL , PŘV	ČJL , AJ , Z	ČJL , AJ , Z	ČJL , AJ , Z	ČJL , AJ , Z
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJL , PRV	ČJL , PRV	ČJL , AJ , PRV	ČJL , AJ , VL , PŘV	ČJL , AJ , VL , PŘV	ČJL , AJ	ČJL , AJ , NJ	ČJL , AJ , NJ	ČJL , AJ , NJ
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				VL , PŘV	VL , PŘV	PŘ	PŘ	PŘ	PŘ
Základní podmínky života	ČJL , PRV	ČJL , PRV	ČJL , PRV	ČJL , VL , PŘV	ČJL , VL , PŘV	F , PŘ	PŘ	PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	VL , PŘV	VL , PŘV	ČJL , F , PŘ	ČJL , PŘ , NJ	ČJL , CH , PŘ , NJ	ČJL , CH , PŘ , NJ
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	VL , PŘV	VL , PŘV	ČJL , F , PŘ	ČJL , PŘ , NJ	ČJL , CH , PŘ , NJ	ČJL , CH , PŘ , NJ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJL , PRV	ČJL , PRV	ČJL , AJ , PRV	ČJL , AJ , VL , PŘV	ČJL , AJ , VL , PŘV	ČJL , AJ	ČJL , AJ , NJ	ČJL , AJ , NJ	ČJL , AJ , NJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJL , PRV	ČJL , PRV	ČJL , AJ , PRV	ČJL , AJ , VL , PŘV	ČJL , AJ , VL , PŘV	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL
Stavba mediálních sdělení	M	M	M	VL , PŘV , M	VL , PŘV , M	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL
Vnímání autora	ČJL ,	ČJL ,	ČJL , AJ	ČJL , AJ	ČJL , AJ	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení	PRV	PRV	, PRV	, VL, PŘV	, VL, PŘV				
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJL, PRV	ČJL, PRV	ČJL, AJ, PRV	ČJL, AJ, VL, PŘV	ČJL, AJ, VL, PŘV	ČJL, Z	ČJL, Z	ČJL, Z	ČJL, Z
Tvorba mediálního sdělení			AJ	AJ, VL, PŘV, M	AJ, VL, PŘV, M	ČJL, AJ	ČJL, AJ	ČJL, AJ	ČJL, AJ
Práce v realizačním týmu	ČJL, PRV	ČJL, PRV	ČJL, AJ, PRV	ČJL, AJ, VL, PŘV, M	ČJL, AJ, VL, PŘV, M	ČJL, F	ČJL	ČJL	ČJL

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Cizí jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Další cizí jazyk
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>PŘV</b>	Přírodověda
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	6+2	6	6	<b>32+4</b>	5+1	5+1	5+1	5+1	<b>20+4</b>
	Cizí jazyk	0+1	0+1	2	2	2	<b>6+2</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	<b>25</b>	5	5	4	4	<b>18</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+2			<b>6+2</b>					
	Vlastivěda				2	2	<b>4</b>					
	Přírodověda				2	2	<b>4</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	<b>4</b>
	Chemie									1	1	<b>2</b>
	Přírodopis							1	1	1	1	<b>4</b>
	Zeměpis							1	1	1	1	<b>4</b>
Ostatní předměty	Další cizí jazyk							0+1	0+1	0+1	0+1	<b>0+4</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>77+8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>64+8</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika								
Vzhledem k snížené časové dotaci předmět informatika nevyučujeme. IT technologie využíváme pouze v mezipředmětových vztazích.								

Předmět	1.-2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
<b>ČJ a literatura</b>	7	7	5	5	5	5	5	5
<b>Cizí jazyk</b>	1	2	2	2	2	2	2	2
<b>Prvouka</b>	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Vlastivěda</b>	-	-	2	2	-	-	-	-
<b>Dějepis</b>	-	-	-	-	1	1	1	1
<b>Zeměpis</b>	-	-	-	-	1	1	1	1
<b>Matematika</b>	5	5	5	5	4	4	4	4
<b>Přírodověda</b>	-	-	2	2	-	-	-	-
<b>Přírodopis</b>	-	-	-	-	2	2	1	1
<b>Fyzika</b>	-	-	-	-	1	1	1	1
<b>Chemie</b>	-	-	-	-	-	-	1	1
<b>Disponibilní hodina</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Celkem</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

- úprava učebního plánu podle režimu léčebny, po konzultaci s primářem/kou léčebny
- počet vyučovacích hodin týdně může být v rámci rozpětí 10 - 20
- vzhledem ke snížené hodinové dotaci vyučujeme pouze předměty: Český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, dějepis, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, cizí jazyk a další cizí jazy; ostatní předměty nevyučujeme

- informatika – nabídka počítačových programů, samostatná práce podle možností a potřeb žáka
- integrované vzdělávací obory (předměty) v KŠ jsou v naší škole vyučovány podle našeho učebního plánu při zachování mezipředmětových vztahů
- dosavadní názvy předmětů ponechány
- využití disponibilní hodiny diferencovaně podle potřeby školy
- žák, který je vyučován u lůžka, má individuální rozvrh, vyučovací hodina je zkrácena
- délka vyučovací hodiny se řídí potřebami a možnostmi žáka
- žáci s PLPP, IVP, kteří nemají ve své kmenové škole výuku jazyka, nedocházejí na výuku jazyků
- většinou jsou spojovány dva ročníky do jedné třídy (1.+2. ročník, 3. + 4. ročník, 5.+6. ročník, 7., 8. a 9. ročník samostatně) může být i jiná varianta, podle počtu žáků v jednotlivých ročnících. Počet otevřených tříd se pohybuje od 5 do 7 tříd
- v jedné vyučovací hodině může být vyučováno více předmětům např. při spojení 1.-3. ročníku: 1. ročník má Čj., 2. ročník má Čj a 3.ročník má Aj
- učební plán se může kdykoliv změnit dle aktuálního stavu a potřeby

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	6	6	6	6	6	6	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura v tomto období tvoří úlohu seznamovací, spojovací, jak z hlediska mezipředmětových vztahů, tak i v propojenosti jazyka, stylistických a literárních prvků. Pozornost se zaměřuje na základní jevy, pečuje se o zvukovou stránku mluvnických projevů, žáci se učí využívat jazykových příruček. Podstatou práce v literární výchově je pozorné vnímání literárního textu, rozumět jeho významům a smyslu. Ve třetím ročníku se přistupuje k výuce cizího jazyka.</p> <p>V tomto stadiu je nejdůležitější plynulé zvládnutí jazyka z hlediska slovní zásoby, poslechovosti, verbálního sdělování.</p> <p><b>První období základního vzdělávání</b> – je třeba, aby žáci používali slovní zásobu spisovně vyjádřenou a gramaticky správnou vzhledem k jejich možnostem; důležité je správné diferencování vět, slabik, hlásek (písmen).</p> <p>Kulturu mluvy je třeba zvládnout na úrovni srozumitelného projevu a schopnosti vyjádřit své zkušenosti. V oblasti čtenářských dovedností je cílem plynule číst s porozuměním, orientovat se v textu, recitovat; probudit v žácích touhu a chuť samostatně číst, četbu chápat jako zdroj informací o světě a o sobě.</p> <p><i>Psaní je organickou částí předmětu český jazyk a je těsně spjato s výukou čtení.</i></p> <p>V období 4. a 5. ročníku už žák dokáže uvědoměle zacházet s jazykem – vlastní četba se stává součástí mezipředmětových vazeb.</p> <p>Je zde důležité zvládnutí jazyka tak, aby se stal nesdílňnou součástí práce ve škole a prostupoval předměty ostatními – nezbytnost zvládnutí gramatických jevů je nutná i vzhledem k učení se dalšímu jazyku.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Neméně důležité je zvládnutí pravopisných dovedností na základní úrovni – žák se pomocí mateřštiny sociálně zařazuje a stále více používá komunikační formy, kde je dobrá znalost jazyka nutná.  <i>Nadále se oblasti českého jazyka nevydělují jako samostatné předměty, ale prostupují vyučovacími jednotkami navzájem – tj. gramatika, sloh a literární výchova se vzájemně při hodinách doplňují a společně se s nimi pracuje.</i></p> <p>Předmět český jazyk a literatura na druhém stupni základního vzdělání se zaměřuje na to, aby žáci správně používali mateřský jazyk v běžných situacích, získali pro život komunikační dovednosti a poznávali bohatost českého jazyka a jeho slovní zásoby.</p> <p>Žáci by v tomto období měli zvládnout nejpodstatnější znalosti systému českého jazyka a prakticky ovládnout základy českého pravopisu.</p> <p>V literárně výchovné části se výuka zaměřuje na čtení s porozuměním, interpretaci textů, postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků.</p> <p>Žáci se seznamují s nejdůležitějšími literárními žánry a formami.</p> <p>Na základě četby se utváří jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o literaturu.  <i>Rovněž v tomto věku by se měl začít podporovat a utvářet zájem žáků o divadlo, filmovou tvorbu a ostatní média. Žákům vyučující pomáhají orientovat se v mnohostranné nabídce médií z hlediska kvality a významu pro vlastní život.</i></p> <p>Předmět český jazyk a literatura na druhém stupni základního vzdělání se zaměřuje na to, aby žáci správně používali mateřský jazyk v běžných situacích, získali pro život komunikační dovednosti a poznávali bohatost českého jazyka a jeho slovní zásoby.</p> <p>Žáci by v tomto období měli zvládnout nejpodstatnější znalosti systému českého jazyka a prakticky ovládnout základy českého pravopisu.</p> <p>V literárně výchovné části se výuka zaměřuje na čtení s porozuměním, interpretaci textů, postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků.</p> <p>Žáci se seznamují s nejdůležitějšími literárními žánry a formami.</p> <p>Na základě četby se utváří jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o literaturu.  <i>Rovněž v tomto věku by se měl začít podporovat a utvářet zájem žáků o divadlo, filmovou tvorbu a ostatní média. Žákům vyučující pomáhají orientovat se v mnohostranné nabídce médií z hlediska kvality a významu pro vlastní život.</i></p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru  <b>1. stupeň</b>                      Komunikační a slohová výchova</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>1. období</b>                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty                      ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti                      ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání                      ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                      ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen                      ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky                      ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby                      ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost                      ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p> <p><b>2. období</b>                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích                      ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování                      ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči                      ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje                      ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty                      ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení                      ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy                      ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo                      - tvoří otázky a odpovídá na ně                      Jazyková výchova</p> <p><b>1. období</b>                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky                      ČJL-3-2-01p tvoří slabiky                      ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky                      ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p><b>2. období</b>                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa                      ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího                      ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje samohlásky a souhlásky</li> <li>- seřadí slova podle abecedy</li> <li>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> </ul> <p>Literární výchova</p> <p><b>1. období</b>                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně                      ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li> </ul> <p><b>2. období</b>                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh                      ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek                      ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy                      ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti                      ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>Literární výchova</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>- má pozitivní vztah k literatuře</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Cizí jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení: učitel vede žáka k poznávání českého jazyka, jeho bohatosti, slovní zásoby; k osvojení českého pravopisu; k čtení s porozuměním k přihlednutím k jeho věku; k seznámení s různými literárními žánry a formami;</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáka k: rozlišování spisovné a nespisovné výslovnosti a k jejich vhodnému používání; k získávání znalostí k pochopení textu a k jeho následnému rozboru;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> učitel vede žáka k: souvislému a správnému vyjadřování; ke kultivovanému používání mateřského jazyka; k získávání dovednosti komunikovat v moderní společnosti – vyjadřovat se ústně i písemně;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel vede žáka k: rozlišení hodnotné literatury; k utváření kladných mezilidských vztahů na základě četby; pochopení funkce divadla, filmu, TV a ostatních médií a orientaci v jejich nabídce;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> učitel vede žáka k: sebezpoznání a k pozitivním životním hodnotám; k interpretaci vhodných textů z literatury;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> učitel vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci s digitálními technologiemi; učí je chápat přínos i rizika technologií pro společnost; učí žáky, kde a jak získávat a vyhledávat data, informace a digitální obsah, kriticky je posuzovat a odpovídajícím způsobem spravovat nebo sdílet.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák umí rozlišit věty, slabiky, hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní	Věta, slovo, slabika, hláska Výslovnost a psaní slov se skupinou hlásek s ě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák pozná písmena abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám, rozeznává interpunkční znaménka	Písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák rozvíjí znělý hlas, artikulaci, srozumitelné mluvení; čte uvědoměle, plynule spojuje slabiky a slova, vyslovuje kvantitu hlásek	Hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák dokáže sdělovat krátké zprávy, je schopen krátkých mluvených projevů	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Psaní písmen, číslic
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák umí psát správné tvary písmen a číslic	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní slabik, slov, interpunkce Dělení slov jednoduchých; slabika
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák dokáže psát a spojovat písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka	Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	Žák dokáže převádět slova a věty z podoby mluvené do	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
sdělení	polohy psané	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák plynule čte jednoduchý text s porozuměním	Hlasité čtení krátkého textu; čtení s porozuměním
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Umí recitovat kratší poetický text	Recitace básničky, říkadla, rozpočítávadla
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Umí se orientovat v textu Slabikáře, čítanky, aj. textech pro děti	Nadpis, řádek, odstavec; Práce s dětskou literaturou – četba Slabikáře, dětských časopisů a další literatury pro děti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dle požadavků kmenové školy		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
dle požadavků kmenové školy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pracuje s větou jako jednotkou projevu	Věta, souvětí 2.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i		Věta – jednotka jazykového a řečového projevu; grafická podoba věty, souvětí; spojení dvou a více vět,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zvukové prostředky		spojky a jejich funkce 2.,3.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Používá spojky v souvětí i větě jednoduché	Věta – jednotka jazykového a řečového projevu; grafická podoba věty, souvětí; spojení dvou a více vět, spojky a jejich funkce 2.,3.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozezná druhy vět podle postoje mluvčího	Rozlišování vět dle postoje mluvčího 2., 3.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik	Dělení slov jednoduchých; slabika 2.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Výslovnost a psaní slov se skupinou hlásek s ě 1.,2.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Poznává podstatná jména a slovesa	Slovní druhy – podstatná jména a slovesa 2.,3.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozlišuje obecná a vlastní jména	Velká písmena, umístování diakritických znamének 2.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák se průběžně seznamuje s pravopisem, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat	Vyslovování a psaní párových souhlásek; vypravování – děj, jednoduchý popis 2. Procvičování psaní písmen, číslic 2.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Plynule čte s porozuměním	Plynulé čtení s porozuměním (hlasité i tiché), slovní přízvuk, intonace 2.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné		



Český jazyk a literatura	2. ročník	
texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Umí převyprávět příběh, recitovat báseň	Vyprávění, přednes, dramatizace 2.,3.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Orientuje se v textu čítanky a dalších textech pro děti, všímá si spojitosti textu s ilustrací	Práce s literárním textem, ilustrací 2.,3.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák umí psát písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržovat sklon	Procvičování psaní spojování písmen, dodržování tvarů, rozestupů; opis, přepis 2.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Správně spojuje písmena, zachovává rozestup, napíše jednoduchý text	Adresa, přání, úprava písemnosti – nadpis, odstavec 2., 3.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Správně užívá velká písmena a diakritická znaménka	Rozlišování obecných a vlastních jmen 1.,2.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dle požadavků kmenové školy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	2. ročník
dle požadavků kmenové školy žáka;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
dle požadavků kmenové školy žáka;	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
dle požadavků kmenové školy	

Český jazyk a literatura	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Umí napsat adresu, přání
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zvládne přehled i užívání vyjmenovaných slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Skloňuje podstatná jména, pracuje s mluvnickými kategoriemi; správně píše vlastní jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje osobu, číslo a čas u sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Pozná skladební dvojice
	<b>Učivo</b>
	Adresa, přání, úprava písemnosti – nadpis, odstavec
	Vyjmenovaná slova, pravopis i/y po obojetných souhláskách
	Druhy slov; slova ohebná, neohebná
	Skloňování podstatných jmen; číslo, rod; pravopis vlastních jmen
	Slovesa – určování osoby, čísla a času; časování sloves
	Skladební dvojice

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje významy slov	Slova souznačná, protikladná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Umí vypravovat dle pomůcek, popisuje jednoduché předměty i činnosti, dokáže využít jednoduchou osnovu	Vypravování, popis, osnova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, domýšlí příběhy, četbu chápe jako zdroj informací o sobě a o světě	Uvědomělé čtení, práce s literárním textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dle požadavků kmenové školy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák umí porovnávat význam slov	Význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Umí používat spisovnou podobu slov; porovnat slova spisovná a nespisovná	Slova spisovná a nespisovná, jejich rozlišování
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Zná stavbu slov	Kořen, přípona, předpona
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy	Určování slovních druhů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Skloňuje podstatná jména	Skloňování podstatných jmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Umí časovat slovesa, určovat kategorie osoby, čísla, času, slovesného způsobu; respektuje shodu přísudku s podmětem	Časování sloves; určování jejich kategorií; shoda přísudku s podmětem; určování podmětu a přísudku; psaní i/y v přičestí minulém
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Umí rozlišovat větu jednoduchou a souvětí; pracovat s větou holou	Rozlišování věty jednoduché a souvětí; spojování vět Spojování vět v souvětí
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Umí sestavit osnovu projevu, členit text na odstavce	Osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	Zná různé druhy popisu	Popis rostlin, zvířat, věcí

Český jazyk a literatura	4. ročník	
dodržení časové posloupnosti		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Umí sestavit text telegramu, umí výstižně a stručně telefonovat	Telegram, telefonování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Umí využívat další formy společenského styku napsat dopis, adresu, e mail	Psaní dopisu, jiné formy písemného styku
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	Dokáže vypravovat a vyjadřovat se pomocí souvětí	Vypravování – dějové složky
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Umí využívat jazyk jako nástroj komunikace k ústnímu i k písemnému dorozumívání ve škole i běžném životě	Národní jazyk – nejdůležitější prostředek k dorozumívání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis	Vytváření vztahu k jazyku
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určuje slovní druhy, nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves	Osvojování slovních druhů; mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozezná základní větné členy, zná jejich druhy	Základní větné členy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí opisovat a přepisovat text, psát diktát, provádět kontrolu napsaného textu	Formální úprava textu; kultura písemného vyjadřování; zápisy do sešitů, poznámky
		Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Umí plynule a správně číst	Správné a plynulé čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Správně chápe čtený text	Porozumění textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitý	Využívá poznatků z četby při dalších školních činnostech	Uvědomělé čtení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Umí vyjádřit své pocity z četby, z poslechu pořadu, apod., hovoří souvisle o přečteném textu	Povídání o knihách, divadle, filmu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Všímá si rozdílů zpracování textu, rozumí literárním pojmům	Lyrika, epika, přirovnání, bajka, dramatizace, próza, poezie
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Umí vyhledávat informace ve slovnících a dalších textech	Práce s odbornou literaturou
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Využívá pro svou četbu nabídku školní i místní knihovny, vede si záznamy	Čtenářský deník; záznamy vlastní četby; využití knihovny
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy žáka;		



Český jazyk a literatura	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dle požadavků kmenové školy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák umí porovnávat význam slov	Význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Umí používat spisovnou podobu slov; porovnat slova spisovná a nespisovná	Slova spisovná a nespisovná, jejich rozlišování
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Zná stavbu slov	Kořen, přípona, předpona
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určuje slovní druhy	Určování slovních druhů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Skloňuje podstatná jména	Skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Umí časovat slovesa, určovat kategorie osoby, čísla, času, slovesného způsobu; respektuje shodu přísudku s podmětem	Časování sloves; určování jejich kategorií; shoda přísudku s podmětem; určování podmětu a přísudku; psaní i/y v přičestí minulém
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Umí rozlišovat větu jednoduchou a souvětí; pracovat s větou holou	Rozlišování věty jednoduché a souvětí; spojování vět
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Odlišuje řeč přímou a větu uvozovací	Přímá řeč – řeč mluvčího
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Umí sestavit osnovu projevu, členit text na odstavce	Osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	Zná různé druhy popisu	Popis rostlin, zvířat, věcí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Umí sestavit text telegramu, umí výstižně a stručně telefonovat	Telegram, telefonování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí využívat další formy společenského styku napsat dopis, adresu, e mail	Psaní dopisu, jiné formy písemného styku
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dokáže vypravovat a vyjadřovat se pomocí souvětí	Vypravování – dějové složky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Umí využívat jazyk jako nástroj komunikace k ústnímu i k písemnému dorozumívání ve škole i běžném životě	Vypravování – dějové složky Národní jazyk – nejdůležitější prostředek k dorozumívání
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis	Národní jazyk – nejdůležitější prostředek k dorozumívání Vytváření vztahu k jazyku
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Využívá přídavná jména při stylistickém projevu ústním a písemném	Přídavná jména odvozená od jmen zakončených na –s/-ský, ští; druhy přídavných jmen, pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy, nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves	Osvojování slovních druhů; mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pracuje s různými typy souvětí	Spojování vět v souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozezná základní větné členy, zná jejich druhy	Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný; přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zná základní pravidla interpunkce, umí je využít v praxi	Interpunkce u řeči přímé

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák umí zacházet s grafickými a psacími materiály a pomůckami, dodržuje normy psaní, umí uplatnit svůj rukopis při dodržení čitelnosti	Formální úprava textu; kultura písemného vyjadřování; zápisy do sešitů, poznámky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí opisovat a přepisovat text, psát diktát, provádět kontrolu napsaného textu	Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Umí plynule a správně číst	Správné a plynulé čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Správně chápe čtený text	Porozumění textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Využívá poznatků z četby při dalších školních činnostech	Uvědomělé čtení Čtenářský deník; záznamy vlastní četby; využití knihovny
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Umí vyjádřit své pocity z četby, z poslechu pořadu, apod., hovoří souvisle o přečteném textu	Povídání o knihách, divadle, filmu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Všimá si rozdílů zpracování textu, rozumí literárním pojmům	Lyrika, epika, přirovnání, bajka, dramatizace, próza, poezie
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Umí vyhledávat informace ve slovnících a dalších textech	Práce s odbornou literaturou
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Využívá pro svou četbu nabídku školní i místní knihovny, vede si záznamy	Čtenářský deník; záznamy vlastní četby; využití knihovny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
dle požadavků kmenové školy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace dle požadavků kmenové školy žáka;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
dle požadavků kmenové školy		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák umí pracovat s abstraktními typy podstatných jmen, s jednotlivými slovními druhy, s dalšími typy vlastních jmen; využívá znalosti o nich v projevu ústním i písemném	Abstraktní a konkrétní podstatná jména; druhy podstatných jmen, určování slovních druhů, pravopis vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí užívat jmenných tvarů přídavných jmen a jejich skloňování a stupňování bez pravopisných obtíží	Abstraktní a konkrétní podstatná jména; druhy podstatných jmen, určování slovních druhů, pravopis vlastních jmen Skloňování přídavných jmen; jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary	Určování druhů zájmen, skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vhodně používá slovesné tvary	Slovesa – podmiňovací způsob
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích; umí pracovat s odborným textem	Procvičování vypravování; výpisky, výtah; hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Umí nastylizovat dopis soukromého i dopis úředního charakteru	Dopis – úřední a osobní
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Užívá základní principy skladby	Základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí; interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební	Psaní velkých písmen, skloňování zájmen; slovesný rod
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Umí sestavit vlastní životopis a sepsat žádost, napsat charakteristiku, líčení	Životopis, žádost, charakteristika přímá, nepřímá, umělecký popis - líčení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Umí pracovat s literárním textem, rozumí literárním pojmům, umí přiřadit text k příslušnému žánru	Individuální četba, interpretace ukázek z knih; poezie, próza, drama, druhy lyriky, epika – bajky, pohádky, mýty, pověsti, legendy, povídky; balada
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Umí formulovat vlastní názory k četbě, k divadelnímu či filmovému představení, uvědomuje si význam literatury pro život, chápe smysl kulturních akcí	Individuální četba, interpretace ukázek z knih; poezie, próza, drama, druhy lyriky, epika – bajky, pohádky, mýty, pověsti, legendy, povídky; balada
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Umí rozpoznat manipulativní komunikaci v médiích a zaujmout k ní správný postoj	Manipulativní komunikace v médiích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy;		



Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět dle požadavků kmenové školy;		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Orientuje se v různých typech vět, vedlejších vět, rozlišuje vedlejší větné členy, správně je určuje	Věty jednočlenné a dvojčlenné, seznámení se s druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Ovládá pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební	Psaní velkých písmen, skloňování zájmen; slovesný rod
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Obohacuje si slovní zásobu, umí určit způsob tvoření slov	Slovní zásoba – obohacování; tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování, přechylování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Umí sestavit vlastní životopis a sepsat žádost, napsat charakteristiku, líčení	Životopis, žádost, charakteristika přímá, nepřímá, umělecký popis - líčení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Umí pracovat s literárním textem, rozumí literárním pojmům, umí přiřadit text k příslušnému žánru	Individuální četba, interpretace ukázek z knih; poezie, próza, drama, druhy lyriky, epika – bajky, pohádky, mýty, pověsti, legendy, povídky; balada
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Umí formulovat vlastní názory k četbě, k divadelnímu či filmovému představení, uvědomuje si význam literatury pro život, chápe smysl kulturních akcí	Zpracování referátů vlastní četby; návštěva kulturních akcí, jejich zhodnocení a prožití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy;		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	7. ročník
dle požadavků kmenové školy;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
dle požadavků kmenové školy;	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci	Věta jednoduchá a souvětí; významový poměr mezi větami, doplňování spojovacích výrazů; souvětí souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší	Určování druhů vět vedlejších, určování významových poměrů mezi větami; určování druhů souvětí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozumí slovům cizího původu, dokáže je nahradit slovy domácími	Slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis; nahrazování přejatých slov slovy domácími; jejich vyhledávání
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Umí využívat a pracovat s různými typy slovníků a jazykových příruček, umí pracovat s odborným textem	Využívání Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny, Slovníku cizích slov aj.; práce s odborným textem
	Má přehled o slovanských jazycích, charakteru češtiny	Obecné výklady o českém jazyce, slovanské jazyky, útvary českého jazyka; jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Umí převádět text z nespisovné podoby jazyka do spisovné	Převádění textu z nespisovné do spisovné podoby jazyka
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu apod.	Vypravování, líčení, popis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, úvahu a ostatní stylistické útvary	Výklad, výtah, úvaha, charakteristika

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Umí vyjádřit postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky	Uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Umí skloňovat podstatná jména obecní a vlastní	Podstatná jména obecní, vlastní
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Užívá frekventovaná slova přejatá, včetně skloňování	Přejatá slova
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Umí skloňovat a stupňovat přídavná jména	Přídavná jména
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Používá správné tvary zájmen a číslovek, včetně jejich pravopisu	Zájmena, číslovky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozeznává a vhodně používá neohebná slova	Slova neohebná
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Ovládá mluvnické kategorie sloves	Mluvnické kategorie sloves
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Umí členit text do odstavců podle osnovy	Členění textu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Má přehled o členění složitého souvětí	Souvětí složitá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné	Oslovení, vsuvka, elipsa, větný ekvivalent
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby	Druhy slohových útvarů, jejich charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Orientuje se ve struktuře literárního textu, rozumí jeho významu a smyslu	Autor, literární text, čtenář, interpretace literárního textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Dokáže přiřadit literární text k literárnímu žánru	Charakteristika jednotlivých literárních žánrů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Významní autoři české a světové literatury; hlavní vývojová období české a světové literatury
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot	Druhy literatury; adaptace literárních děl; drama; nakladatelství; časopisecká tvorba; čtenářský zážitek; knihovna; spisovatelství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy;		



Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	8. ročník
dle požadavků kmenové školy;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
dle požadavků kmenové školy;	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci	Věta jednoduchá a souvětí; významový poměr mezi větami, doplňování spojovacích výrazů; souvětí souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší	Určování druhů vět vedlejších, určování významových poměrů mezi větami; určování druhů souvětí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Rozumí slovům cizího původu, dokáže je nahradit slovy domácími	Slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis; nahrazování přejatých slov slovy domácími; jejich vyhledávání
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Umí využívat a pracovat s různými typy slovníků a jazykových příruček, umí pracovat s odborným textem	Využívání Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny, Slovníku cizích slov aj.; práce s odborným textem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Má přehled o slovanských jazycích, charakteru češtiny	Obecné výklady o českém jazyce, slovanské jazyky, útvary českého jazyka; jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Umí převádět text z nespisovné podoby jazyka do spisovné	Převádění textu z nespisovné do spisovné podoby jazyka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu apod.	Vypravování, líčení, popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	Používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, úvahu a	Výklad, výtah, úvaha, charakteristika

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ostatní stylistické útvary	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Umí vyjádřit postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky	Uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Umí skloňovat podstatná jména obecní a vlastní	Podstatná jména obecní, vlastní
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Užívá frekventovaná slova přejatá, včetně skloňování	Přejatá slova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Umí skloňovat a stupňovat přídavná jména	Přídavná jména
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Používá správné tvary zájmen a číslovek, včetně jejich pravopisu	Zájmena, číslovky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozeznává a vhodně používá neohebná slova	Slova neohebná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Ovládá mluvnické kategorie sloves	Mluvnické kategorie sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Umí členit text do odstavců podle osnovy	Členění textu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Má přehled o členění složitého souvětí	Souvětí složitá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné	Oslovení, vsuvka, elipsa, větný ekvivalent
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby	Druhy slohových útvarů, jejich charakteristika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se ve struktuře literárního textu, rozumí jeho významu a smyslu	Autor, literární text, čtenář, interpretace literárního textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Dokáže přiřadit literární text k literárnímu žánru	Charakteristika jednotlivých literárních žánrů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Významní autoři české a světové literatury; hlavní vývojová období české a světové literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot	Druhy literatury; adaptace literárních děl; drama; nakladatelství; časopisecká tvorba; čtenářský zážitek; knihovna; spisovatelství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy;		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dle požadavků kmenové školy;		

## 5.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuku cizího jazyka lze rozčlenit do tří vzájemně propojených etap. První etapa tvoří úvod; v žácích se probouzí zájem o studium cizího jazyka, pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad gramatiky je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena na základě frekvence a zájmu dětí.</p> <p>Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se porozumět, porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.</p> <p>Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří.</p> <p>Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci jsou vzděláváni od 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Pro 1. a 2. ročník nabízíme výuku anglického jazyka jednu hodinu týdně těm žákům, kteří mají ve své kmenové škole povinný anglický jazyk.</p> <p>2. a 3. etapa ve výuce jazyků se začíná více zaměřovat na osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků, důležité je rozvíjení všech řečových dovedností. Čtení a písemnému vyjadřování je věnován větší prostor než v předchozím období.</p> <p>Etapy navazují na první, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.</p> <p>Metody a formy práce se rozšiřují na osvojování gramatického a lexikálního učiva a na samostatnou práci žáků. Cizí jazyk je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně, druhý stupeň navazuje na první.</p> <p>Předmět směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni domluvit s cizincem v běžných situacích.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru</p> <p><b>1. stupeň</b> <b>1. období</b></p>

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>Řečové dovednosti                      CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p><b>2. období</b>                      Poslech s porozuměním                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                      CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)                      - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>Mluvení                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje                      CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk                      CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Čtení s porozuměním                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Psaní                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p> <p><b>2. stupeň</b>                      Poslech s porozuměním                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají</p>



Název předmětu	Cizí jazyk
	osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby Mluvení Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby Čtení s porozuměním Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Psaní Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> učitel vede žáka k postupnému osvojení jazyka a k předávání informací;
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> učitel vede žáka ke kritickému myšlení a k vyjádření svého názoru;
	<b>Kompetence komunikativní:</b> učitel vede žáka k vyjádření prožitků a ke sdělování názorů; k volbě vhodných způsobů komunikace;
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>

Název předmětu	Cizí jazyk
	učitel vede žáka k pochopení významu jazyka jako prostředku dorozumění a jako nástroje celoživotního vzdělávání; k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku osobnostního rozvoje;
	<b>Kompetence občanské:</b> učitel vede žáka k: pochopení mezilidských a rodinných vztahů v rámci jiných kultur; k prožívání čtenářských zážitků a k rozvíjení emocionálního a estetického citění;
	<b>Kompetence pracovní:</b> učitel vede žáka k získávání informací z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů; k využívání vlastních znalostí a zkušeností při komunikaci v praxi;
	<b>Kompetence digitální:</b> učitel vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci s digitálními technologiemi; učí je chápat přínos i rizika technologií pro společnost; učí žáky, kde a jak získávat a vyhledávat data, informace a digitální obsah, kriticky je posuzovat a odpovídajícím způsobem spravovat nebo sdílet.

Cizí jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí běžným pokynům, poslouchá reprodukováný projev	Základní pravidla výslovnosti, přízvuk, rytmus, větná melodie
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Základy techniky psaní, základní poznatky o psaní Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK 1. etapa SKLADBA - pevný slovosled věty; skladba věty jednoduché; základní slovosled věty dvojčlenné (What is your name? What it is? Where are you from? How

Cizí jazyk	3. ročník	
		<p>old are you? Greetings – Hello, Goodbye)                      Vazba there is/are                      Věty oznamovací, rozkazovací a tázací                      Vyjádření záporu ve větě                      Spojování jednoduchých vět v souvětí (and, but, or)                      TVAROSLOVÍ. Podstatná jména: základní užívání členů (Articles – a, an, the; Family, School, Animals, Colours); konkurence členů a přivlastňovacích a ukazovacích zájmen                      Množné číslo</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK                      1. etapa SKLADBA – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce                      Slovosled                      Vyjadřování záporu včetně kein                      TVAROSLOVÍ – podstatná jména: určitý a neurčitý člen 1., 3. a 4. pád č. jednotného a množného</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Ovládá základní slovní zásobu</p>	<p>Slovní zásoba – jednotlivé tematické okruhy: já a moje rodina; domov; škola; město; denní a týdenní program; příroda; pozdravy; pozdravení; domluva setkání, nákupy; barvy; číslovky 1-20;</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK                      1. etapa SKLADBA - pevný slovosled věty; skladba věty jednoduché; základní slovosled věty dvojčlenné (What is your name? What it is? Where are you from? How old are you? Greetings – Hello, Goodbye)                      Vazba there is/are                      Věty oznamovací, rozkazovací a tázací                      Vyjádření záporu ve větě                      Spojování jednoduchých vět v souvětí (and, but, or)                      TVAROSLOVÍ. Podstatná jména: základní užívání členů (Articles – a, an, the; Family, School, Animals, Colours); konkurence členů a přivlastňovacích a ukazovacích zájmen</p>

Cizí jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		<p>Množné číslo</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK 1. etapa SKLADBA – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce Slovosled Vyjadřování záporu včetně kein TVAROSLOVÍ – podstatná jména: určitý a neurčitý člen 1., 3. a 4. pád č. jednotného a množného</p>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte plynule a foneticky správně jednoduché texty	<p>Základy techniky čtení</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK 1. etapa SKLADBA - pevný slovosled věty; skladba věty jednoduché; základní slovosled věty dvojčlenné (What is your name? What it is? Where are you from? How old are you? Greetings – Hello, Goodbye) Vazba there is/are Věty oznamovací, rozkazovací a tázací Vyjádření záporu ve větě Spojování jednoduchých vět v souvětí (and, but, or) TVAROSLOVÍ. Podstatná jména: základní užívání členů (Articles – a, an, the; Family, School, Animals, Colours); konkurence členů a přivlastňovacích a ukazovacích zájmen Množné číslo</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK 1. etapa SKLADBA – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce Slovosled Vyjadřování záporu včetně kein TVAROSLOVÍ – podstatná jména: určitý a neurčitý člen 1., 3. a 4. pád č. jednotného a množného</p>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Umí napsat slova ze základní slovní zásoby, napsat jednoduché sdělení	Základy techniky psaní, základní poznatky o psaní
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		<p>Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK 1. etapa SKLADBA - pevný slovosled věty; skladba věty</p>

Cizí jazyk	3. ročník	
		<p>jednoduché; základní slovosled věty dvojčlenné (What is your name? What it is? Where are you from? How old are you? Greetings – Hello, Goodbye)                      Vazba there is/are                      Věty oznamovací, rozkazovací a tázací                      Vyjádření záporu ve větě                      Spojování jednoduchých vět v souvětí (and, but, or)                      TVAROSLOVÍ. Podstatná jména: základní užívání členů (Articles – a, an, the; Family, School, Animals, Colours); konkurence členů a přivlastňovacích a ukazovacích zájmen                      Množné číslo</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK                      1. etapa SKLADBA – jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce                      Slovosled                      Vyjadřování záporu včetně kein                      TVAROSLOVÍ – podstatná jména: určitý a neurčitý člen 1., 3. a 4. pád č. jednotného a množného</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy žáka;		

Cizí jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Cizí jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Cizí jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí běžným pokynům, poslouchá reprodukováný projev
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	<b>Učivo</b>
	Základní pravidla výslovnosti, přízvuk, rytmus, větná melodie
	Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK Vyjadřování českých pádů slovosledem i předložkami Přivlastňovací pád Přídavná jména: stupňování jednoslabičných a dvojslabičných přídavných jmen pomocí přípon Zájmena – osobní a přivlastňovací nesamostatná; ukazovací, tázací, neurčitá Číslovky – základní 1-100 Slovesa – be, have (got); otázka, zápor; Parts of body) 1. etapa SKLADBA - pevný slovosled věty; skladba věty jednoduché; základní slovosled věty dvojčlenné (What is your name? What it is? Where are you from? How old are you? Greetings – Hello, Goodbye) Vazba there is/are

Cizí jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK                      Přídavná jména: v přísudku                      Skloňování a stupňování pouze lexikálně dle komunikativních potřeb                      Zájmena : osobní, přivlastňovací, záporná                      Skloňování zájmen kromě 2. pádu                      Tázací W (např. was, wer)                      Číslovky: základní do tisíce                      Řadové (lexikálně dle komunikativních potřeb)                      Datum                      Slovesa: časování – pravidelná slovesa, pomocná, způsobová</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Ovládá základní slovní zásobu</p>	<p>Slovní zásoba – jednotlivé tematické okruhy: já a moje rodina; domov; škola; město; denní a týdenní program; příroda; pozdravy; pozdravení; domluva setkání, nákupy; barvy; číslovky 1-20;</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK                      Vyjadřování českých pádů slovosledem i předložkami                      Přivlastňovací pád                      Přídavná jména: stupňování jednoslabičných a dvojslabičných přídavných jmen pomocí přípon                      Zájmena – osobní a přivlastňovací nesamostatná; ukazovací, tázací, neurčitá                      Číslovky – základní 1-100                      Slovesa – be, have (got); otázka, zápor; Parts of body)                      1. etapa SKLADBA - pevný slovosled věty; skladba věty jednoduché; základní slovosled věty dvojčlenné (What is your name? What it is? Where are you from? How old are you? Greetings – Hello, Goodbye)                      Vazba there is/are</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK                      Přídavná jména: v přísudku                      Skloňování a stupňování pouze lexikálně dle komunikativních potřeb</p>



Cizí jazyk	4. ročník	
		<p>Zájmena : osobní, přivlastňovací, záporná                      Skloňování zájmen kromě 2. pádu                      Tázací W (např. was, wer)                      Číslovky: základní do tisíce                      Řadové (lexikálně dle komunikativních potřeb)                      Datum                      Slovesa: časování – pravidelná slovesa, pomocná, způsobová</p>
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Umí napsat slova ze základní slovní zásoby, napsat jednoduché sdělení</p>	<p>Základy techniky psaní, základní poznatky o psaní</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK                      Vyjadřování českých pádů slovosledem i předložkami                      Přivlastňovací pád                      Přídavná jména: stupňování jednoslabičných a dvojslabičných přídavných jmen pomocí přípon                      Zájmena – osobní a přivlastňovací nesamostatná; ukazovací, tázací, neurčitá                      Číslovky – základní 1-100                      Slovesa – be, have (got); otázka, zápor; Parts of body)                      1. etapa SKLADBA - pevný slovosled věty; skladba věty jednoduché; základní slovosled věty dvojčlenné (What is your name? What it is? Where are you from? How old are you? Greetings – Hello, Goodbye)                      Vazba there is/are</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK                      Přídavná jména: v přísudku                      Skloňování a stupňování pouze lexikálně dle komunikativních potřeb                      Zájmena : osobní, přivlastňovací, záporná                      Skloňování zájmen kromě 2. pádu                      Tázací W (např. was, wer)                      Číslovky: základní do tisíce                      Řadové (lexikálně dle komunikativních potřeb)                      Datum                      Slovesa: časování – pravidelná slovesa, pomocná,</p>

Cizí jazyk	4. ročník	
		způsobová
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Cizí jazyk	4. ročník	
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dle požadavků kmenové školy;		

Cizí jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Cizí jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák rozumí běžným pokynům, poslouchá reprodukováný projev	Slovní zásoba – jednotlivé tematické okruhy: já a moje rodina; domov; škola; město; denní a týdenní program; příroda; pozdravy; pozdravení; domluva setkání, nákupy; barvy; číslovky 1-20;
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK Přídavná jména: stupňování jednoslabičných a dvojslabičných přídavných jmen pomocí přípon Zájmena – osobní a přivlastňovací nesamostatná; ukazovací, tázací, neurčitá Číslovky – základní 1-100 Slovesa – be, have (got); otázka, zápor; Parts of body) 1. etapa SKLADBA - pevný slovosled věty; skladba věty jednoduché; základní slovosled věty dvojčlenné (What is your name? What it is? Where are you from? How old are you? Greetings – Hello, Goodbye) Budoucí čas prostý Minulý čas prostý sloves be, have, do Minulý čas – pravidelná slovesa Plné a stažené slovesné tvary
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK Číslovky: základní do tisíce Řadové (lexikálně dle komunikativních potřeb) Datum Slovesa: časování – pravidelná slovesa, pomocná, způsobová Nejfrekventovanější nepravidelná slovesa Slovesa s předponami odlučitelnými Zvratná slovesa (pouze lexikálně) Oznamovací způsob; přítomný čas Rozkazovací způsob Vazba ich möchte
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá základní slovní zásobu	Slovní zásoba – jednotlivé tematické okruhy: já a moje rodina; domov; škola; město; denní a týdenní program; příroda; pozdravy; pozdravení; domluva

Cizí jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		setkání, nákupy; barvy; číslovky 1-20; Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK Číslovky: základní do tisíce Řadové (lexikálně dle komunikativních potřeb) Datum Slovesa: časování – pravidelná slovesa, pomocná, způsobová Nejfrekventovanější nepravidelná slovesa Slovesa s předponami odlučitelnými Zvratná slovesa (pouze lexikálně) Oznamovací způsob; přítomný čas Rozkazovací způsob Vazba ich möchte
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čte plynule a foneticky správně jednoduché texty	Základní pravidla výslovnosti, přízvuk, rytmus, větná melodie Základy techniky čtení Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK Číslovky: základní do tisíce Řadové (lexikálně dle komunikativních potřeb) Datum Slovesa: časování – pravidelná slovesa, pomocná, způsobová Nejfrekventovanější nepravidelná slovesa Slovesa s předponami odlučitelnými Zvratná slovesa (pouze lexikálně) Oznamovací způsob; přítomný čas Rozkazovací způsob Vazba ich möchte
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Umí napsat slova ze základní slovní zásoby, napsat jednoduché sdělení	Základy techniky čtení Základy techniky psaní, základní poznatky o psaní, vyplňování jednoduchých formulářů Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK Číslovky: základní do tisíce

Cizí jazyk	5. ročník	
		Řadové (lexikálně dle komunikativních potřeb) Datum Slovesa: časování – pravidelná slovesa, pomocná, způsobová Nejfrekventovanější nepravidelná slovesa Slovesa s předponami odlučitelnými Zvratná slovesa (pouze lexikálně) Oznamovací způsob; přítomný čas Rozkazovací způsob Vazba ich möchte
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Umí vyplnit jednoduchý formulář	Základy techniky psaní, základní poznatky o psaní, vyplňování jednoduchých formulářů Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK Číslovky: základní do tisíce Řadové (lexikálně dle komunikativních potřeb) Datum Slovesa: časování – pravidelná slovesa, pomocná, způsobová Nejfrekventovanější nepravidelná slovesa Slovesa s předponami odlučitelnými Zvratná slovesa (pouze lexikálně) Oznamovací způsob; přítomný čas Rozkazovací způsob Vazba ich möchte
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Cizí jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy		

Cizí jazyk	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	dle požadavků kmenové školy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	dle požadavků kmenové školy žáka;	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	dle požadavků kmenové školy;	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	dle požadavků kmenové školy;	

Cizí jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí přiměřeným projevům.	Pravidla výslovnosti, slovní zásoba – nové tematické okruhy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK Vyjádření budoucnosti tvarem přítomného času Příslovce: v přísudku Skloňování a stupňování pouze lexikálně Tázací W – wo, wann, wie, warum, wieviel Předložky: nejužívanější se 3. a 4. pádem, splývání se členem Spojky: frekventované sousedící spojky Cítoslovce: lexikálně



Cizí jazyk	6. ročník	
		2. a 3. etapa SKLADBA – podstatná jména: 2. pád č. jedn., mn. (v návaznosti na 1. etapu) Množné číslo (prohloubení systematizace)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí se pohotově vyjadřovat v běžných každodenních situacích.	Mluvnické učivo skladba a tvarosloví
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK Vyjádření budoucnosti tvarem přítomného času Příslovce: v přísudku Skloňování a stupňování pouze lexikálně Tázací W – wo, wann, wie, warum, wieviel Předložky: nejužívanější se 3. a 4. pádem, splývání se členem Spojky: frekventované sousedící spojky Citoslovce: lexikálně 2. a 3. etapa SKLADBA – podstatná jména: 2. pád č. jedn., mn. (v návaznosti na 1. etapu) Množné číslo (prohloubení systematizace)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Dokáže stručně vyjádřit vlastní názor ústně i písemně.	Dialog, krátké tematické vyprávění; krátký dopis, pozdrav, pozvánka
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK Řeč přímá a nepřímá (mimo souslednost časů) Slovosled nepřímé otázky, nepřímý rozkaz Předložka na konci doplňovací otázky Dovětky TVAROSLOVÍ. Podstatná jména: základní užívání členů v kontextu Další případy užívání přivlastňovacího pádu Konkurenční způsoby vyjadřování českého 2. pádu; konstrukce s of x přivlastňovací pád Kvantifikace nepočitatelných podstatných jmen; vyjadřování kvantity u počitatelných a nepočitatelných jmen Přídavná jména: Stupňování víceslabičných přídavných

Cizí jazyk	6. ročník	
		<p>jmen; stupňování nepravidelné                      Zájmena: his/her; zástupné one                      Zájmena zvrtná, přivlastňovací samostatná                      Zájmena neurčitá; other x another; others x the others                      Slovesa: modální – jistotní modalita                      Tvoření minulého času modálních sloves a opisné modální konstrukce                      Nepravidelné tvary frekventovaných významových sloves                      Budoucí čas: blízká budoucnost – going to</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK                      Vyjádření budoucnosti tvarem přítomného času                      Příslovce: v přísudku                      Skloňování a stupňování pouze lexikálně                      Tázací W – wo, wann, wie, warum, wieviel                      Předložky: nejužívanější se 3. a 4. pádem, splývání se členem                      Spojky: frekventované sousedící spojky                      Citoslovce: lexikálně                      2. a 3. etapa SKLADBA – podstatná jména: 2. pád č. jedn., mn. (v návaznosti na 1. etapu)                      Množné číslo (prohloubení systematizace)</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Má zvládnutu práci se slovníky a dalšími příručkami.</p>	<p>Práce se slovníkem a s pravidly gramatiky příslušného jazyka</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK                      Vyjádření budoucnosti tvarem přítomného času                      Příslovce: v přísudku                      Skloňování a stupňování pouze lexikálně                      Tázací W – wo, wann, wie, warum, wieviel                      Předložky: nejužívanější se 3. a 4. pádem, splývání se členem                      Spojky: frekventované sousedící spojky                      Citoslovce: lexikálně                      2. a 3. etapa SKLADBA – podstatná jména: 2. pád č.</p>

Cizí jazyk	6. ročník	
		jdn., mn. (v návaznosti na 1. etapu) Množné číslo (prohloubení systematizace)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka.	Práce s reáliemi Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK Vyjádření budoucnosti tvarem přítomného času Příslovce: v přísudku Skloňování a stupňování pouze lexikálně Tázací W – wo, wann, wie, warum, wieviel Předložky: nejužívanější se 3. a 4. pádem, splývání se členem Spojky: frekventované sousedící spojky Citoslovce: lexikálně 2. a 3. etapa SKLADBA – podstatná jména: 2. pád č. jdn., mn. (v návaznosti na 1. etapu) Množné číslo (prohloubení systematizace)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Cizí jazyk	6. ročník	
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dle požadavků kmenové školy;		

Cizí jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí přiměřeným projevům.	Pravidla výslovnosti, slovní zásoba – nové tematické okruhy

Cizí jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		<p>Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK                      SKLADBA – souvětí podřadné                      Vedlejší věty vztahné a příslovečné                      Řeč přímá a nepřímá (mimo souslednost časů)                      Slovosled nepřímé otázky, nepřímý rozkaz                      Předložka na konci doplňovací otázky                      Dovětky                      TVAROSLOVÍ. Podstatná jména: základní užívání členů v kontextu                      Další případy užívání přivlastňovacího pádu                      Konkurenční způsoby vyjadřování českého 2. pádu; konstrukce s of x přivlastňovací pád                      Kvantifikace nepočitatelných podstatných jmen; vyjadřování kvantity u počitatelných a nepočitatelných jmen                      Přídavná jména: Stupňování víceslabičných přídavných jmen; stupňování nepravidelné                      Zájmena: his/her; zástupné one                      Zájmena zvratná, přivlastňovací samostatná                      Zájmena neurčitá; other x another; others x the others                      Slovesa: modální – jistotní modalita                      Tvoření minulého času modálních sloves a opisné modální konstrukce                      Should – doporučení a rada (s přítomným infinitivem)                      Nepravidelné tvary frekventovaných významových sloves                      Budoucí čas: blízká budoucnost – going to                      Další slovesné časy – průběhové tvary minulého a budoucího času, předpřítomný čas prostý</p> <hr/> <p>Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK                      Skloňování vlastních jmen                      Vyjadřování českých pádů skloňováním, předložkami a skládáním, přivlastňovací pád                      Zpodstatnělá přídavná jména</p>

Cizí jazyk	7. ročník	
		Přídavná jména: skloňování po členu určitém a neurčitým Stupňování pravidelné, nepravidelné Přídavná jména zeměpisná Zájmena: frekventovaná tázací, ukazovací, neurčitá, vztažná Skloňování nejpoužívanějších zájmen Číslovky: skloňování řadových číslovek Zlomky, desetinná čísla Slovesa: další nepravidelná slovesa Préteritum pravidelných, nepravidelných sloves a sloves způsobových Použití slovesa werden Vyjádření trpného rodu (věty s man, opisné pasívum) Slovesné vazby Konjunktiv préterita sloves sein, haben a způsobových Wurde a infinitiv Zvratná slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí se pohotově vyjadřovat v běžných každodenních situacích.	Dialog, krátké tematické vyprávění; krátký dopis, pozdrav, pozvánka Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK Skloňování vlastních jmen Vyjadřování českých pádů skloňováním, předložkami a skládáním, přivlastňovací pád Zpodstatnělá přídavná jména Přídavná jména: skloňování po členu určitém a neurčitém Stupňování pravidelné, nepravidelné Přídavná jména zeměpisná Zájmena: frekventovaná tázací, ukazovací, neurčitá, vztažná Skloňování nejpoužívanějších zájmen Číslovky: skloňování řadových číslovek Zlomky, desetinná čísla

Cizí jazyk	7. ročník	
		<p>Slovesa: další nepravidelná slovesa                      Préteritum pravidelných, nepravidelných sloves a sloves způsobových                      Použití slovesa werden                      Vyjádření trpného rodu (věty s man, opisné pasívum)                      Slovesné vazby                      Konjunktiv préterita sloves sein, haben a způsobových                      Wurde a infinitiv                      Zvratná slovesa</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Dokáže stručně vyjádřit vlastní názor ústně i písemně.</p>	<p>Pravidla výslovnosti, slovní zásoba – nové tematické okruhy</p> <p>Mluvnické učivo skladba a tvarosloví</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK</p> <p>Skloňování vlastních jmen                      Vyjadřování českých pádů skloňováním, předložkami a skládáním, přivlastňovací pád                      Zpodstatnělá přídavná jména                      Přídavná jména: skloňování po členu určitém a neurčitém                      Stupňování pravidelné, nepravidelné                      Přídavná jména zeměpisná                      Zájmena: frekventovaná tázací, ukazovací, neurčitá, vztažná                      Skloňování nejpoužívanějších zájmen                      Číslovky: skloňování řadových číslovek                      Zlomky, desetinná čísla                      Slovesa: další nepravidelná slovesa                      Préteritum pravidelných, nepravidelných sloves a sloves způsobových                      Použití slovesa werden                      Vyjádření trpného rodu (věty s man, opisné pasívum)                      Slovesné vazby                      Konjunktiv préterita sloves sein, haben a způsobových                      Wurde a infinitiv</p>

Cizí jazyk	7. ročník	
		Zvratná slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Má zvládnutu práci se slovníky a dalšími příručkami.	Práce se slovníkem a s pravidly gramatiky příslušného jazyka
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka.	Práce s reáliemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy žáka;		



Cizí jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dle požadavků kmenové školy;		

Cizí jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák rozumí přiměřeným projevům.	Pravidla výslovnosti, slovní zásoba – nové tematické okruhy Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK Zájmena neurčitá; other x another; others x the others Slovesa: modální – jistotní modalita Tvoření minulého času modálních sloves a opisné modální konstrukce Should – doporučení a rada (s přítomným infinitivem) Nepravidelné tvary frekventovaných významových sloves Budoucí čas: blízká budoucnost – going to Další slovesné časy – průběhové tvary minulého a budoucího času, předpřítomný čas prostý

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>Trpný čas sloves s předmětem přímým v přítomném a minulém čase prostém                      Gerundium s fázovými slovesy a slovesy „libosti a nelibosti“                      Verbonominální konstrukce (have a chat)                      Nejfrekventovanější frázová slovesa                      Vyjádření změny stavu: get, turn, become                      Příslovce: tvoření příponou –ly, pravidelné stupňování                      Další slovní druhy dle zařazení v učebnici a komunikativních potřeb</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK                      Skloňování nejpoužívanějších zájmen                      Číslovky: skloňování řadových číslovek                      Zlomky, desetinná čísla                      Slovesa: další nepravidelná slovesa                      Préteritum pravidelných, nepravidelných sloves a sloves způsobových                      Použití slovesa werden                      Vyjádření trpného rodu (věty s man, opisné pasívum)                      Slovesné vazby                      Konjunktiv préterita sloves sein, haben a způsobových                      Wurde a infinitiv                      Zvratná slovesa                      Další slovesa s odlučitelnými předponami                      Příslovce: stupňování                      Zájmenná příslovce                      Předložky: další předložky se 3., 4., se 3. a 4. pádem                      Splývání se členem                      Předložky s 2. pádem receptivně                      Spojky: frekventované souřadící a podřadící</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Umí se pohotově vyjadřovat v běžných každodenních situacích.	<p>Dialog, krátké tematické vyprávění; krátký dopis, pozdrav, pozvánka</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK                      Zájmena neurčitá; other x another; others x the others</p>

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>Slovesa: modální – jistotní modalita                      Tvoření minulého času modálních sloves a opisné modální konstrukce                      Should – doporučení a rada (s přítomným infinitivem)                      Nepravidelné tvary frekventovaných významových sloves                      Budoucí čas: blízká budoucnost – going to                      Další slovesné časy – průběhové tvary minulého a budoucího času, předpřítomný čas prostý                      Trpný čas sloves s předmětem přímým v přítomném a minulém čase prostém                      Gerundium s fázovými slovesy a slovesy „libosti a nelibosti“                      Verbonominální konstrukce (have a chat)                      Nejfrekventovanější frázová slovesa                      Vyjádření změny stavu: get, turn, become                      Příslovce: tvoření příponou –ly, pravidelné stupňování                      Další slovní druhy dle zařazení v učebnici a komunikativních potřeb</p> <hr/> <p>Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK                      Skloňování nejpoužívanějších zájmen                      Číslovky: skloňování řadových číslovek                      Zlomky, desetinná čísla                      Slovesa: další nepravidelná slovesa                      Préteritum pravidelných, nepravidelných sloves a sloves způsobových                      Použití slovesa werden                      Vyjádření trpného rodu (věty s man, opisné pasívum)                      Slovesné vazby                      Konjunktiv préterita sloves sein, haben a způsobových                      Wurde a infinitiv                      Zvratná slovesa                      Další slovesa s odlučitelnými předponami                      Příslovce: stupňování</p>

Cizí jazyk	8. ročník	
		Zájmenná příslovce Předložky: další předložky se 3., 4., se 3. a 4. pádem Splývání se členem Předložky s 2. pádem receptivně Spojky: frekventované souřadící a podřadící
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Dokáže stručně vyjádřit vlastní názor ústně i písemně.	Mluvnické učivo skladba a tvarosloví
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Práce se slovníkem a s pravidly gramatiky příslušného jazyka
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK Zájmena neurčitá; other x another; others x the others Slovesa: modální – jistotní modalita Tvoření minulého času modálních sloves a opisné modální konstrukce Should – doporučení a rada (s přítomným infinitivem) Nepravidelné tvary frekventovaných významových sloves Budoucí čas: blízká budoucnost – going to Další slovesné časy – průběhové tvary minulého a budoucího času, předpřítomný čas prostý Trpný čas sloves s předmětem přímým v přítomném a minulém čase prostém Gerundium s fázovými slovesy a slovesy „libosti a nelibosti“ Verbonominální konstrukce (have a chat) Nejfrekventovanější frázová slovesa Vyjádření změny stavu: get, turn, become Příslovce: tvoření příponou –ly, pravidelné stupňování Další slovní druhy dle zařazení v učebnici a komunikativních potřeb Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK Skloňování nejpoužívanějších zájmen Číslovky: skloňování řadových číslovek

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>Zlomky, desetinná čísla                      Slovesa: další nepravidelná slovesa                      Préteritum pravidelných, nepravidelných sloves a sloves způsobových                      Použití slovesa werden                      Vyjádření trpného rodu (věty s man, opisné pasívum)                      Slovesné vazby                      Konjunktiv préterita sloves sein, haben a způsobových                      Wurde a infinitiv                      Zvratná slovesa                      Další slovesa s odlučitelnými předponami                      Příslovce: stupňování                      Zájmenná příslovce                      Předložky: další předložky se 3., 4., se 3. a 4. pádem                      Splývání se členem                      Předložky s 2. pádem receptivně                      Spojky: frekventované souřadící a podřadící</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Má zvládnutu práci se slovníky a dalšími příručkami.</p>	<p>Práce se slovníkem a s pravidly gramatiky příslušného jazyka</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK                      Zájmena neurčitá; other x another; others x the others                      Slovesa: modální – jistotní modalita                      Tvoření minulého času modálních sloves a opisné modální konstrukce                      Should – doporučení a rada (s přítomným infinitivem)                      Nepravidelné tvary frekventovaných významových sloves                      Budoucí čas: blízká budoucnost – going to                      Další slovesné časy – průběhové tvary minulého a budoucího času, předpřítomný čas prostý                      Trpný čas sloves s předmětem přímým v přítomném a minulém čase prostém                      Gerundium s fázovými slovesy a slovesy „libosti a nelibosti“</p>

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>Verbonominální konstrukce (have a chat)                      Nejfrekventovanější frázová slovesa                      Vyjádření změny stavu: get, turn, become                      Příslovce: tvoření příponou –ly, pravidelné stupňování                      Další slovní druhy dle zařazení v učebnici a komunikativních potřeb</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK                      Skloňování nepoužívanějších zájmen                      Číslovky: skloňování řadových číslovek                      Zlomky, desetinná čísla                      Slovesa: další nepravidelná slovesa                      Préteritum pravidelných, nepravidelných sloves a sloves způsobových                      Použití slovesa werden                      Vyjádření trpného rodu (věty s man, opisné pasívum)                      Slovesné vazby                      Konjunktiv préterita sloves sein, haben a způsobových                      Wurde a infinitiv                      Zvratná slovesa                      Další slovesa s odlučitelnými předponami                      Příslovce: stupňování                      Zájmenná příslovce                      Předložky: další předložky se 3., 4., se 3. a 4. pádem                      Splývání se členem                      Předložky s 2. pádem receptivně                      Spojky: frekventované souřadící a podřadící</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka.</p>	<p>Práce s reáliemi</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK                      Zájmena neurčitá; other x another; others x the others                      Slovesa: modální – jistotní modalita                      Tvoření minulého času modálních sloves a opisné modální konstrukce                      Should – doporučení a rada (s přítomným infinitivem)                      Nepravidelné tvary frekventovaných významových</p>

Cizí jazyk	8. ročník	
		<p>sloves</p> <p>Budoucí čas: blízká budoucnost – going to</p> <p>Další slovesné časy – průběhové tvary minulého a budoucího času, předpřítomný čas prostý</p> <p>Trpný čas sloves s předmětem přímým v přítomném a minulém čase prostém</p> <p>Gerundium s fázovými slovesy a slovesy „libosti a nelibosti“</p> <p>Verbonominální konstrukce (have a chat)</p> <p>Nejfrekventovanější frázová slovesa</p> <p>Vyjádření změny stavu: get, turn, become</p> <p>Příslovce: tvoření příponou –ly, pravidelné stupňování</p> <p>Další slovní druhy dle zařazení v učebnici a komunikativních potřeb</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy žáka;		

Cizí jazyk	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	dle požadavků kmenové školy;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	dle požadavků kmenové školy;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	dle požadavků kmenové školy;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	dle požadavků kmenové školy žáka;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dle požadavků kmenové školy;	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	dle požadavků kmenové školy žáka;	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	dle požadavků kmenové školy;	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	dle požadavků kmenové školy;	

Cizí jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí přiměřeným projevům.	Pravidla výslovnosti, slovní zásoba – nové tematické okruhy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK



Cizí jazyk	9. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		<p>Číslovky: skloňování řadových číslovek                      Zlomky, desetinná čísla                      Slovesa: další nepravidelná slovesa                      Préteritum pravidelných, nepravidelných sloves a sloves způsobových                      Použití slovesa werden                      Vyjádření trpného rodu (věty s man, opisné pasívum)                      Slovesné vazby                      Konjunktiv préterita sloves sein, haben a způsobových                      Wurde a infinitiv                      Zvratná slovesa                      Další slovesa s odlučitelnými předponami                      Příslovce: stupňování                      Zájmenná příslovce                      Předložky: další předložky se 3., 4., se 3. a 4. pádem                      Splývání se členem                      Předložky s 2. pádem receptivně                      Spojky: frekventované souřadící a podřadící</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí se pohotově vyjadřovat v běžných každodenních situacích.	<p>Dialog, krátké tematické vyprávění; krátký dopis, pozdrav, pozvánka, vyplňování formulářů</p> <p>Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK                      Číslovky: skloňování řadových číslovek                      Zlomky, desetinná čísla                      Slovesa: další nepravidelná slovesa                      Préteritum pravidelných, nepravidelných sloves a sloves způsobových                      Použití slovesa werden                      Vyjádření trpného rodu (věty s man, opisné pasívum)                      Slovesné vazby                      Konjunktiv préterita sloves sein, haben a způsobových                      Wurde a infinitiv                      Zvratná slovesa                      Další slovesa s odlučitelnými předponami                      Příslovce: stupňování</p>

Cizí jazyk	9. ročník	
		Zájmenná příslovce Předložky: další předložky se 3., 4., se 3. a 4. pádem Splývání se členem Předložky s 2. pádem receptivně Spojky: frekventované souřadící a podřadící
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Dokáže stručně vyjádřit vlastní názor ústně i písemně.	Mluvnické učivo skladba a tvarosloví
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Dialog, krátké tematické vyprávění; krátký dopis, pozdrav, pozvánka, vyplňování formulářů Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK Tvoření minulého času modálních sloves a opisné modální konstrukce Should – doporučení a rada (s přítomným infinitivem) Nepravidelné tvary frekventovaných významových sloves Budoucí čas: blízká budoucnost – going to Další slovesné časy – průběhové tvary minulého a budoucího času, předpřítomný čas prostý Trpný čas sloves s předmětem přímým v přítomném a minulém čase prostém Gerundium s fázovými slovesy a slovesy „libosti a nelibosti“ Verbonominální konstrukce (have a chat) Nejfrekventovanější frázová slovesa Vyjádření změny stavu: get, turn, become Příslovce: tvoření příponou –ly, pravidelné stupňování Další slovní druhy dle zařazení v učebnici a komunikativních potřeb Rozpis mluvnického učiva - NĚMECKÝ JAZYK Číslovky: skloňování řadových číslovek Zlomky, desetinná čísla Slovesa: další nepravidelná slovesa Préteritum pravidelných, nepravidelných sloves a sloves způsobových

Cizí jazyk	9. ročník	
		Použití slovesa werden Vyjádření trpného rodu (věty s man, opisné pasívum) Slovesné vazby Konjunktiv préterita sloves sein, haben a způsobových Wurde a infinitiv Zvratná slovesa Další slovesa s odlučitelnými předponami Příslovce: stupňování Zájmenná příslovce Předložky: další předložky se 3., 4., se 3. a 4. pádem Splývání se členem Předložky s 2. pádem receptivně Spojky: frekventované souřadící a podřadící
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Má zvládnutu práci se slovníky a dalšími příručkami.	Práce se slovníkem a s pravidly gramatiky příslušného jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka.	Práce s reáliemi
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák umí vyplňovat úřední dokumenty a formuláře	Dialog, krátké tematické vyprávění; krátký dopis, pozdrav, pozvánka, vyplňování formulářů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy žáka;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy žáka;		

Cizí jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
dle požadavků kmenové školy žáka;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
dle požadavků kmenové školy žáka;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
dle požadavků kmenové školy;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
dle požadavků kmenové školy;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
dle požadavků kmenové školy;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
dle požadavků kmenové školy žáka;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dle požadavků kmenové školy;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
dle požadavků kmenové školy žáka;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
dle požadavků kmenové školy;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
dle požadavků kmenové školy;	

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	4	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p> <p><b>Při vyučování matematice v prvním období základního vzdělávání</b> chceme vždy při probírání určitého učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dát žákům první pojetí daného problému a motivovat je</li> <li>- užitím názorných pomůcek a konkretizací je dovést postupně k pochopení problému, který je dán novou učební látkou</li> <li>- provádět třídění a srovnávání naučených vědomostí s vědomostmi již osvojenými</li> <li>- provádět cvičení s praktickým užitím získaných vědomostí</li> <li>- nechat žáky samostatně vymýšlet slovní úlohy, které vycházejí z jejich zkušeností</li> <li>- provádět cvičení k zautomatizování určité početní operace</li> <li>- nechat žáky při praktických činnostech objevovat potřebu nového početního výkonu</li> </ul> <p>Látku pro ústní počítání je třeba volit tak, aby přispívala k dosažení dobrého zvládnutí učiva.</p> <p><b>V prvním období základního vzdělávání</b> necháváme žáky pokud možno matematické poznatky za pomoci přímé účasti učitele při činnostním učení objevovat a formulovat je svými slovy. Učitel pak matematický pojem upřesní a správně ho formuluje.</p> <p>Na co je třeba upozornit, je časté zařazování počítání z paměti, a to po celé první období základního vzdělávání. Při počítání s malými čísly by nikdy nemělo být počítání z paměti nahrazováno písemným počítáním.</p> <p>Po celé první období se v matematice kladou základy počítání z paměti. Žáci se učí způsoby pamětného sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100 i do 1000. Počítání slovních úloh z paměti je třeba vždy spojovat s vysvětlením žáka, jak k výsledku dospěl.</p> <p>V průběhu 1.-3. ročníku je třeba, aby každý žák vyřešil mnoho jednoduchých slovních úloh. To není možné realizovat tehdy, když bychom přitom měli vyžadovat klasické zápisy každé úlohy. Při řešení slovních úloh z paměti může žák používat konkrétní názor, nákres, náčrt a jiné svoje zobrazení a z něho formulovat výsledek a vysvětlit, jak k němu dospěl. U celé řady slovních úloh řešených činností z paměti mohou žáci objevit několik způsobů řešení úlohy.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Zájem žáků o počítání z paměti se dobře probouzí vhodnou motivací a poznáním, že je v jeho schopnostech úlohy řešit.</p> <p><b>Výuka matematiky má v 1. ročníku</b> činnostní charakter. Vysvětlování početních výkonů se v 1. a 2. ročníku provádí na základě činnosti se skupinami předmětů. Názornému počítání slouží též jednoduché obrázky a značky kreslené dětmi. Při vytváření pojmu čísel a početních výkonů se přechází od činnosti s trojrozměrnými předměty k připraveným pomůckám (kolečka, peníze, vystřižené obrázky) až ke kreslenému názoru v pracovních sešitech a názoru demonstračnímu. Také vytváření slovních úloh a jejich obměny vychází z věcného názoru, především je však třeba využívat individuální žákovský přístup. Velmi vhodným tématem slovních úloh je obchodování spojené s manipulací s penězi. Matematika celého 1. ročníku je vyučována hlavně v souvislosti s učivem prvouky, ale také v souvislosti s učivem českého jazyka (vymýšlení slovních úloh, vytváření otázek, vyjadřování se k činnostem. V matematice můžeme využívat jednoduché počítačové hry, hlavně vhodné k procvičování vidění počtu věcí, přiřazování čísla k určitému počtu věcí, porovnávání počtu věcí a čísel a též k procvičování početních výkonů.</p> <p><b>Výuka matematiky ve 2. ročníku</b> má i nadále činnostní charakter. Všechny činnostní a počtářské dovednosti získané v 1. ročníku se využívají, dále rozvíjejí a pokračuje též rozvoj řečových dovedností žáků. Postupně se u žáků vytváří dovednost matematického vyjadřování. Číselný obor se rozšiřuje do 100 číselně, hlavně na základě manipulací s penězi a obrázkového názoru. Zdůrazňuje se řešení slovních úloh, neboť při jejich řešení se rozvíjí logické myšlení žáků a současně se upevňují a automatizují početní výkony. Automatizace početních výkonů vzniká na základě dokonalého pochopení probíraných algoritmů a logického myšlení žáků. Matematické dovednosti se ve 2. ročníku rozšiřují o početní operaci – násobení, která je vyvozována na základě činnosti s konkrétním názorem. Násobení má přitom žák možnost objevit z opakovaného sčítání. Činnosti vedoucí k tomuto objevu a jeho ověřování je třeba provádět s různými pomůckami, vhodnou pomůckou jsou peníze. Spojení násobek 2, 5, 10 se v podstatě připravují již od 1. ročníku při opakovaném přičítání určitého čísla. Ve 2. ročníku tuto zkušenost žáků využijeme. Na základě činnosti žáci pochopí princip násobení a později i to, jak lze násobilky využít v praktickém životě. Obojí je základním předpokladem ke tvorbě slovních úloh na násobení žáky a k automatizaci násobkových spojů.</p> <p>Geometrie ve 2. ročníku má motivační charakter. Je především zaměřena na hry s prostorovými a rovinnými tvary. Průpravou pro pozdější provádění náčrtů v geometrii je ve 2. r. kreslení různých rovných a křivých čaropod. Měření délek se provádí na konkrétních předmětech.</p> <p><b>Vyučování matematice ve 3. ročníku</b> je stejně jako v předcházejících ročnících názorné, často spojené s aktivní činností všech žáků. Žákovských činností využíváme při výkladu i procvičování učiva. Velmi vhodné</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>jsou činnosti s penězi, např. při obchodování, činnostní práce na číselných osách (využití čtverečků z tvrdšího papíru, nejlépe o straně 2 cm), činnosti s kolečky (názorné rozlišování úsudků).</p> <p>Pojetí početních výkonů, jak byly vysvětleny v 1. a 2. ročníku, se ve 3. r. nemění. Ve 3. ročníku se algoritmy početních postupů pamětného počítání rozšiřují o poznání algoritmů písemného sčítání a odčítání. Slovní úlohy tvoří nedílnou součást učení početních výkonů. Velký význam mají slovní úlohy, které využívají číselné údaje z prostředí, které žáci znají.</p> <p>Zařazování počítačových programů k procvičování učiva matematiky může být ve 3. ročníku pro žáky velmi oblíbenou činností.</p> <p>V geometrii je třeba vést žáky tak, aby rozuměli krátkým textům úloh s geometrickým obsahem a aby dokázali popsat jednoduchý geometrický obrázek.</p> <p>Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p> <p>Po celé první období se v matematice klade důraz na základy počítání z paměti. Žáci se učí způsoby pamětného sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100 i do 1000. Počítání slovních úloh z paměti je třeba vždy spojovat s vysvětlením žákovi, jak k výsledku dospěl. V průběhu 1.–3. ročníku je třeba, aby každý žák vyřešil mnoho jednoduchých slovních úloh. To není možné realizovat tehdy, když bychom přitom měli vyžadovat klasické zápisy každé úlohy. Při řešení slovních úloh z paměti může žák používat konkrétní názor, nákres, náčrt a jiné svoje zobrazení a z něho formulovat výsledek a vysvětlit, jak k němu dospěl.</p> <p>U celé řady slovních úloh řešených činnostně z paměti mohou žáci objevit několik způsobů řešení úlohy. Zájem žáků o počítání z paměti se dobře probouzí vhodnou motivací a poznáním, že je v jejich schopnostech úlohy řešit.</p> <p><b>Vyučování matematice ve 2. období</b> směřuje k osvojování základních pojmů a vztahů, postupné abstrakci a zobecňování. Vytváří zásoby algoritmů a metod řešení. Žáci se učí rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu, zpřesňují své vyjadřování a zdokonalují grafický projev. Poznávají možnosti matematiky a uvědomují si, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí logické myšlení a úsudek, zdůvodňují matematické postupy a vytváří hypotézy.</p> <p><b>Při vyučování matematice ve druhém období základního vzdělávání chceme dbát na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka</li> <li>- klást důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům</li> <li>-rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí, poznávat a nalézat</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>situace, které dokážou matematicky popsat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich</li> <li>- prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků</li> <li>- grafické projevy žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům</li> <li>- postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití.</li> </ul> <p><b>Při vyučování matematice ve třetím období základního vzdělávání</b> chceme vždy při probírání určitého učiva dbát na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popisování a řešení reálných situací s využitím matematických znalostí</li> <li>zdůvodňování a ověřování výsledků</li> <li>rozdělení logického myšlení např. řešením konstrukčních a slovních úloh</li> <li>využívat matematických poznatků a dovedností v jiných předmětech a v praxi – měření, porovnávání, odhadování</li> <li>rozdělit paměť žáků pomocí numerických výpočtů matematických vzorců a algoritmů</li> <li>dbát na přesné a stručné vyjadřování - matematický jazyk, symbolika, rozbory, zápisy</li> <li>umět vyhledat a vyhodnotit data z tabulek a grafů</li> <li>rozdělit schopnost spolupráce při řešení úloh z běžného života – k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>posilovat důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjet systematičnost, vytrvalost, přesnost, vynalézavost, tvořivost</li> <li>využití matematiky v životě, příprava na další studium odborných předmětů</li> </ul> <p><b>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>číslo a proměnná – žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel, učí se získávat údaje měření, odhadováním, porovnáváním, zaokrouhlováním a výpočtem, seznamují se s pojmem proměnná, učí se matematizovat reálné situace závislosti, vztahy a práce s daty – žáci poznávají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů z běžného života, učí se analyzovat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů, jednoduché případy sami vyjadřují matematickým předpisem, tabulkou, grafem</li> <li>geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, odhadovat, určovat velikost úhlu, obvody, obsahy, povrchy a objemy, řeší úlohy z praxe, zdokonalují svůj grafický projev</li> <li>nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy,</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<p>kteří je nutí uplatňovat logické myšlení, třídít údaje, provádět náčrtky</p> <p><b>Cíle vzdělávací oblasti</b></p> <p>popisovat a řešit reálné situace s využitím matematických znalostí, provádět odhady, zdůvodňovat a ověřovat výsledky</p> <p>rozvíjet logické myšlení např. řešením konstrukčních a slovních úloh</p> <p>využívat matematických poznatků a dovedností v jiných předmětech a v praxi – měření, porovnávání, odhadování</p> <p>rozvíjet paměť žáků pomocí numerických výpočtů matematických vzorců a algoritmů</p> <p>dbát na přesné a stručné vyjadřování - matematický jazyk, symbolika, rozbor, zápisy</p> <p>umět vyhledat a vyhodnotit data z tabulek a grafů</p> <p>rozvíjet schopnost spolupráce při řešení úloh z běžného života – k výsledku lze dospět různými způsoby</p> <p>posilovat důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjet systematičnost, vytrvalost, přesnost, vynalézavost, tvořivost</p> <p>využití matematiky v životě, příprava na další studium odborných předmětů</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru</p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></p> <p><b>1. období</b></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</p> <p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p> <p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p><b>2. období</b></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla  M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100  M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách  M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100  M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy  M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla  - používá kalkulátor  <u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u>  <b>1. období</b>  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  žák  M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek  M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20  - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu  - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi  <b>2. období</b>  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  žák  M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu  M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce  - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích  - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času  - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi  <u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u>  <b>1. období</b>  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  žák  M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit  M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují  M-3-3-02p používá pravítko  <b>2. období</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa <u>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u> <b>2. období</b> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech <b>2. stupeň</b> <u>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</u> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose <u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> <li>- zvládá početní úkony s penězi</li> </ul> <p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</p> <p>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</p> <p>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</p> <p>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</p> <p>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>- používá technické písmo</li> <li>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> </ul> <p><u>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</p> <p>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Matematika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	učitel vede žáka k: práci s chybou; k odhadu výsledku při kontrole, tj. k provádění zpětné kontroly;
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel vede žáka k: stanovování pravidel pro skupinovou práci; k vytvoření příjemné atmosféry ve třídě; ke kooperativní spolupráci;
	<b>Kompetence občanské:</b> učitel vede žáka k samostatnému hodnocení vlastní práce; k respektování názorů a práce druhých;
	<b>Kompetence pracovní:</b> učitel vede žáka k efektivitě při organizování vlastní práce a k ověřování výsledků; k správnému postupu a přesnosti při rýsování a měření; k správnému držení těla při psaní a rýsování;
	<b>Kompetence k učení:</b> učitel vede žáka k upevňování znalostí; k samostatnému řešení příkladů; k využití matematických znalostí v reálných situacích;
	<b>Kompetence komunikativní:</b> učitel vede žáka k správnému vyjadřování a správné formulaci v oblasti matematického jazyka; k převádění matematické terminologie a symbolů do běžného jazyka;
	<b>Kompetence digitální:</b> učitel seznamuje žáky s nejčastěji používanými digitálními zařízeními a službami a se základními aplikacemi pro plnění různých typů úkolů; pomáhá žákům zorientovat se v dostupných možnostech a samostatně volit nejvhodnější postupy, způsoby a prostředky; učí žáky, kde a jak získávat a vyhledávat data, informace a digitální obsah, kriticky je posuzovat a odpovídajícím způsobem spravovat nebo sdílet.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	manipulace s předměty počítání prvků čtení a zápis čísel seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	orientace na číselné ose pojmy před, za, hned před, hned za mezi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	vztahy větší, menší, rovno a znaménka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		>, <, =
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák provádí písemné početní operace s přirozenými čísly	posloupnost přirozených čísel sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 s přechodem přes 10
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		posloupnost přirozených čísel bez přechodu přes 10 s přechodem přes 10
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší a tvoří slovní úlohy.	sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 s přechodem přes 10
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	sčítání a odčítání v oboru 0-20 den, hodina, minuta
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	den, hodina, minuta

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, pojmy vlevo, vpravo, pod , nad
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák si osvojuje návyky při rýsování, zvládnutí narýsovat základní útvary v rovině, jejich vzájemné porovnávání.	Bod, úsečka, přímka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dle požadavků kmenové školy		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	manipulace s předměty počítání prvků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	vztahy větší, menší, rovno a znaménka >, <, = orientace na číselné ose pojmy před, za, hned před, hned za mezi určování jednotek, desítek a stovek posloupnost přirozených čísel seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	čtení a zápis čísel >, <, = zaokrouhlování na desítky (2.ročník) sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 s přechodem přes 10 tj. násobilka 2,3,4,5,10
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák provádí písemné početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-100 násobení a dělení v oboru malé násobilky tj. násobilka 2,3,4,5,10 práce se závorkami kontrola výsledků záměnou sčítanců, kontrola výsledku sčítáním



Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří slovní úlohy.	<p>sčítání a odčítání v oboru 0-20</p> <p>sčítání a odčítání v oboru 0-100</p> <p>násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p>práce se závorkami</p> <p>Slovní úlohy na porovnávání čísel</p> <p>na sčítání a odčítání</p> <p>na vztahy o n více (méně)</p> <p>Slovní úlohy na sčítání a odčítání, na násobení a dělení v oboru násobitek, úlohy na vztahy n-krát více, méně na sčítání a odčítání, na porovnávání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o n - více (méně), složitějších slovních úloh, slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně.</p>
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	den, hodina, minuta
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	určování času a převádění jednotek času
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, pojmy vlevo, vpravo, pod , nad
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák si osvojuje návyky při rýsování, zvládnutí narýsovat základní útvary v rovině, jejich vzájemné porovnávání.	<p>Bod, úsečka, přímka</p> <p>rovné a křivé čáry, měření délky úsečky na centimetry, rýsování úsečky dané délky, průsečík dvou přímk, vzájemná poloha dvou přímk obrazce, délka stran – obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku za pomoci sečtení stran, přenášení úseček, rýsování – trojúhelník, čtverec, obdélník</p>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák získává přehled o jednotlivých jednotkách, jejich vztazích a převodech.	<p>jednotky délky</p> <p>centimetr, metr</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří	manipulace s předměty počítání prvků

Matematika	3. ročník	
		seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	čtení a zápis čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	vztahy větší, menší, rovno a znaménka >, <, = orientace na číselné ose pojmy před, za, hned před, hned za mezi posloupnost přirozených čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 s přechodem přes 10 sčítání a odčítání v oboru 0-100 násobení a dělení v oboru malé násobilky tj. násobilka 2,3,4,5,10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák provádí písemné početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhlování na desítky, stovky (3.ročník)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří slovní úlohy.	práce se závorkami sčítání a odčítání v oboru 0-1000, násobení a dělení v oboru malé násobilky (6, 7, 8, 9), dělení se zbytkem, pamětné násobení dvouciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek, práce se závorkami písemné sčítání a odčítání do 1000 kontrola výsledků záměnou sčítanců, kontrola výsledku sčítáním Slovní úlohy na porovnávání čísel na sčítání a odčítání na vztahy o n více (méně) Slovní úlohy na sčítání a odčítání, na násobení a dělení

Matematika	3. ročník	
		v oboru násobitek, úlohy na vztahy n-krát více, méně na sčítání a odčítání, na porovnávání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n - více (méně), složitějších slovních úloh, slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	určování času a převádění jednotek času den, hodina, minuta
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	určování času a převádění jednotek času den, hodina, minuta
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, pojmy vlevo, vpravo, pod , nad Bod, úsečka, přímka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák si osvojuje návyky při rýsování, zvládnutí narýsovat základní útvary v rovině, jejich vzájemné porovnávání.	rovné a křivé čáry, měření délky úsečky na centimetry, rýsování úsečky dané délky, průsečík dvou přímek, vzájemná poloha dvou přímek obrazce, délka stran – obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku za pomoci sečtení stran, přenášení úseček, rýsování – trojúhelník, čtverec, obdélník
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák získává přehled o jednotlivých jednotkách, jejich vztazích a převodech.	určování jednotek, desítek a stovek jednotky délky centimetr, metr jednotky délky: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr, jednotky objemu: litr, hektolitr, jednotky hmotnosti: gram, kilogram, tuna, jednotky času: minuta, hodina, den
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	3. ročník	
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	principy asociativnosti a komutativnosti 4.- 5.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	sčítání a odčítání čísel do 100 000, velká násobilka, písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem, dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel 4.

Matematika	4. ročník	
		sčítání a odčítání čísel do milionu, písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, dělení dvojciferným číslem 5.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování na 1000, 100, 10, kontroly výpočtů 4. zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10000, kontroly výpočtů 5.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák pracuje se zlomky.	celek, část, zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, řešení jednoduchých slovních úloh, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem 4.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi 4.-5.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Žák pracuje s desetinnými čísly, řeší jednoduché slovní úlohy.	Zápis, čtení desetinného čísla řádu desetin a setin, zobrazení na číselné ose, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení deset. čísla 10, 100, řešení jednoduchých slovních úloh 5.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 4. -5
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	práce s geometrickými útvary 4. rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku 4.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce 4.-5.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.	rovnoběžky, různoběžky, kolmice 4.-5.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	osová souměrnost, souměrné útvary, určování os souměrnosti pomocí překládání a modelování 4.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	Žák určuje obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle	určování obsahu rovinných obrazců pomocí čtvercové

Matematika	4. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	pomocí čtvercové sítě.	sítě, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce, vymodelování sítě kvádrů a krychle, vymodelování kvádrů a krychle z dané sítě, základní jednotky obsahu 4.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák pracuje s rovinnými obrázky a tělesy.	určování obsahu rovinných obrázků pomocí čtvercové sítě, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce, vymodelování sítě kvádrů a krychle, vymodelování kvádrů a krychle z dané sítě, základní jednotky obsahu 4. konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, výpočet obvodu a obsahu, obdélníku a čtverce, povrch kvádrů a krychle - sečtením obsahů jejich podstav a stěn, úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádrů a krychle 5.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Celek, část, zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák využívá názorných obrázků k určení $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ celku	Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, + a – stejných částí	Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	4. ročník	
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	principy asociativnosti a komutativnosti 4.- 5.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	principy asociativnosti a komutativnosti 4.- 5. sčítání a odčítání čísel do 100 000, velká násobilka, písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem, dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel 4. sčítání a odčítání čísel do milionu, písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, dělení dvojciferným číslem 5.



Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování na 1000, 100, 10, kontroly výpočtů 4. zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10000, kontroly výpočtů 5.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák pracuje se zlomky.	celek, část, zlomek, čítec, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, řešení jednoduchých slovních úloh, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem 4.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi 4.-5.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Žák pracuje s desetinnými čísly, řeší jednoduché slovní úlohy.	Zápis, čtení desetinného čísla řádu desetin a setin, zobrazení na číselné ose, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení deset. čísla 10, 100, řešení jednoduchých slovních úloh 5.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 4. -5.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	práce s geometrickými útvary 4. rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku 4.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce 4.-5.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.	rovnoběžky, různoběžky, kolmice 4.-5.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	osová souměrnost, souměrné útvary, určování os souměrnosti pomocí překládání a modelování 4.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák určuje obsah čtverce, obdélníku, síť kvádrů a krychle pomocí čtvercové sítě.	určování obsahu rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahu obdélníku a čtverce, vymodelování sítě kvádrů a krychle, vymodelování kvádrů a krychle z dané sítě, základní jednotky obsahu 4.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	Žák pracuje s rovinnými obrazci a tělesy.	konstrukce obdélníku, čtverce, pravouhlého

Matematika	5. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		trojúhelníku, výpočet obvodu a obsahu, obdélníku a čtverce, povrch kváдру a krychle - sečtením obsahů jejich podstav a stěn, úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kváдру a krychle 5.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Celek, část, zlomek 4.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák využívá názorných obrázků k určení $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ celku	Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina 4.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin, + a – stejných částí	Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina 4.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla	Znak "-", zápis celého záporného čísla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník
dle požadavků kmenové školy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dle požadavků kmenové školy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
dle požadavků kmenové školy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
dle požadavků kmenové školy	

Matematika	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák dokáže vysvětlit pojem desetinné číslo, přečte a zapíše dané desetinné číslo a znázorní na číselné ose.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák porovnává desetinná čísla, dokáže zaokrouhlovat desetinné číslo s danou přesností.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák převádí deset. čísla na zlomky a obráceně.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák provádí matematické operace s desetinnými čísly.
	<b>Učivo</b>
	Desetinná čísla, čtení a zápis desetinného čísla, desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem
	násobení a dělení desetinného čísla 10,100, 1000 ...
	sčítání a odčítání des. čísel, násobení des. čísel, dělení des. čísla číslem přirozeným a desetinným
	násobení a dělení desetinného čísla 10,100, 1000 ...
	sčítání a odčítání des. čísel, násobení des. čísel, dělení des. čísla číslem přirozeným a desetinným

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel.	převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák vysvětlí základní věty o dělitelnosti, znaky dělitelnosti, určí prvočísla a čísla složená, určí čísla soudělná a nesoudělná, vypočítá společný násobek a dělitel	násobek přirozených čísel, základní věty o dělitelnosti, znaky dělitelnosti, prvočísla a čísla složená, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek a dělitel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin.	Přímá a nepřímá úměrnost, grafy přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák ovládá základní pravidla rýsování, dokáže narýsovat různé druhy čar, používá základní pravidla při jejich používání.	druhy a užití čar, rýsování kolmic, rovnoběžek, střed úsečky, osa úsečky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Žák popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, rozliší druhy úhlů.	druhy úhlů, jednotka velikosti úhlů, stupně a minuty; úhloměř- rýsování úhlů, měření velikosti úhlů- úhel a jeho přenašení, osa úhlu – konstrukce kružítkem
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Žák pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti.	úhly vedlejší a vrcholové, sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák dokáže sestavit osu úsečky a osu úhlu.	osově souměrné obrazce, osa úsečky a osa úhlu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	Žák dokáže sestavit obraz geom. útvaru ve středové souměrnosti.	konstrukce obrazu daného útvaru ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů, podle délek stran. Určí součet úhlů v trojúhelníku.	druhy trojúhelníků, trojúhelník: ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnostranný, rovnoramenný, obecný, součet úhlů v trojúhelníku, výpočet třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku, známe-li dva úhly
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		

Matematika	6. ročník			
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák sestrojí trojúhelník ze tří stran.	rýsování trojúhelníků ze tří stran, trojúhelníková nerovnost, výšky a těžnice trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák určí jednotky obsahu a dokáže převést tyto jednotky.	Obsah obrazce, povrch tělesa, jednotky obsahu, převody		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor				
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák vysvětlí význam obsahu obrazce a povrchu tělesa, vypočítá obsah obdélníka a čtverce.	obsah obdélníka a čtverce, obsah složitějších obrazců		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti				
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles				
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles				
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině				
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu				
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí				
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí			Žák pozná a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je, vypočítá povrch a objem kvádru, krychle dle matematických vzorců.	popis kvádru a krychle, síť a povrch kvádru a krychle, objem kvádru a krychle, jednotky objemu

Matematika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	Žák vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.	Zlomky a racionální čísla, pojem zlomku, zápis desetinného, zlomku

Matematika	7. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák dokáže vyjádřit celek pomocí zlomku graficky i zápisem zlomku.	vyjádření částí celku pomocí zlomků
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák převádí smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla.	smíšené číslo, převádění zlomků na desetinné číslo, převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák rozšiřuje a krátí zlomek, porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose.	rozšiřování a krácení zlomků, uspořádání zlomků, čísla kladná, záporná a nula
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení.	sčítání zlomků a smíšených čísel, odčítání zlomků a smíšených čísel, násobení zlomků číslem celým, násobení zlomků, dělení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák upraví složený zlomek	složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému.	slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro		

Matematika	7. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák objasní pojmy poměr a postupný poměr, zapíše poměr velikostí dvou veličin.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka, poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák dokáže vysvětlit pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh, řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky.	měřítko plánu, mapy, trojčlenka, slovní úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří.	Shodnost trojúhelníků, shodné útvary v rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák dokáže využít osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu.	shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce.	Čtyřúhelníky, třídění čtyřúhelníků, rovnoběžníky a jejich vlastnosti, lichoběžník a jeho vlastnosti, rýsování čtyřúhelníků, obvody a obsahy čtyřúhelníků, slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu obsahu těchto obrazců
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák určí jednotky objemu a převádí je, pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol.	Objem krychle, kvádra a hranolu, jednotky objemu, převody jednotek
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák určí objem krychle a kvádra výpočtem podle vzorců.	objem krychle a kvádra, objem a povrch hranolu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák řeší slovní úlohy na výpočet objemu těles, používá kalkulátor pro základní početní operace, vyhledává požadované informace v tabulkách.	slovní úlohy z praxe na V,S
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,		

Matematika	7. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent, vypočítá jedno procento z daného základu.	Procento, základ, počet procent, procentová část
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák používá algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je.	výpočet procentové části, výpočet počtu procent, výpočet základu
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák zná základy jednoduchého úrokování.	jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák používá získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe.	slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny.	Mocniny, druhá mocnina racionálního čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu.	určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Žák vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce.	reálná čísla



Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Mocniny s přirozeným mocnitelem, n-tá mocnina čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace (+, -, ·, : ) s mocninami	- sčítání a odčítání mocnin s př.m.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák umocní součin, podíl, mocninu.	- násobení a dělení mocnin s př.m.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$ .	mocnina součinu, podílu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady.	Výrazy, číselné obory
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák určí hodnotu daného číselného výrazu.	výrazy číselné, jejich hodnota, výraz s proměnnou, určování hodnoty
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny.	jednočlen, mnohočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Žák provádí násobení a dělení mnohočlenů.	Procento, základ, počet procent, procentová část

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		násobení mnohočlenu jednočlenem, násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák používá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin, pomocí vzorců upraví daný výraz.	druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů.	vytýkání, rozklad vytýkáním, dělení mnohočlenu jednočlenem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice.	Lineární rovnice, jednoduché rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák vyřeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav.	ekvivalentní úpravy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák používá algoritmus řešení rovnic ke správnému řešení.	řešení rovnic se závorkami a jednoduššími zlomky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák vyřeší slovní úlohy - provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověření si reálnosti získaného výsledku.	slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení.	úpravy vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák vyřeší nerovnice pomocí základních ekvivalentních úprav.	lineární nerovnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětívu, narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem.	Kruh , kružnice, válec, vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna

Matematika	8. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák určí vzájemnou polohu kružnice a přímky nebo vzájemnou polohu dvou kružnic.	vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice- vypočítá délku oblouku kružnice a obsah kruhové výseče pomocí vzorců.	délka kružnice, obvod kružnice, obsah kruhu, délka oblouku kružnice, obsah kruhové výseče
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák načrtne válec, vypočítá objem a povrch válce.	válec, jeho síť, objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu.	konstrukce trojúhelníků, konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák dokáže vysvětlit Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím.	Konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky, zakreslí náčrtek zadaného úkolu, správně zapíše konstrukční postup.	konstrukce trojúhelníků, konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice.	konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi, konstrukce tečen ke kružnici

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	9. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů a dělení mnohočlenů.	Výrazy (opakování), sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení a dělení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák aplikuje na příkladech vzorce : druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin.	vzorce $(a+b)^2$ , $(a-b)^2$ , $a^2-b^2$
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák upraví výraz vytýkáním před závorku.	úprava mnohočlenů pomocí vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		vytýkání, vytýkání čísla $-1$
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin.	rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák dokáže určit podmínky, za kterých má lomený výraz smysl.	Lomené algebraické výrazy, lomený výraz, podmínky lomeného výrazu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,		

Matematika	9. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák krátí a rozšiřuje lomené výrazy.	rozšiřování a krácení
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák provádí početní operace (+, -, ·, :) s lomenými výrazy.	sčítání a odčítání lomených výrazů, násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák řeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli.	Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, rovnice se závorkami, rovnice se zlomky, rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák řeší slovní úlohy z praxe – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku.	slovní úlohy (s procenty, o pohybu, spol. práci)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák vyřeší alespoň jednou metodou řešení soustavy 2 rovnic o 2 neznámých.	dosazovací metoda, slovní úlohy řešené soustavou rovnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák rozezná funkční vztah od jiných vztahů, vysvětlí pojem lineární funkce, vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem.	Funkce, definice funkce, lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce praktické příklady na lineární funkci
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem.	kvadratická funkce a její vlastnosti, funkce nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Matematika	9. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák zná základy jednoduchého a složeného úrokování.	Finanční matematika, jednoduché úrokování, složené úrokování
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří.	Podobnost a její užití v praxi, podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky, určí poměr podobnosti.	poměr podobnosti, věty o podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů, použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami.	podobnost v praxi
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa, vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce.	Objem a povrch těles, jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe.	slovní úlohy a praktické příklady
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák definuje základní vztahy mezi stranami v trojúhelníku příslušných k danému úhlu, definuje goniometrickou funkci ostrého úhlu.	Goniometrické funkce ostrého úhlu
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák vypočítá pomocí gon.fce daný prvek pravouhlého trojúhelníka, určí hodnoty funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru.	pravouhlý trojúhelník a gon. funkce ostrých úhlů: sin, cos, tg
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák aplikuje výpočet v úlohách z praxe.	užití goniometrických fcí v planimetrii a stereometrii
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

## 5.4 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	4	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Vzdělávací oblast je v 1. - 3. r. realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu prvouka.</p> <p>Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách. Činností vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků.</p> <p>Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, výtvarně i písemně.</p> <p><b>V prvouce se věnujeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání věcí – jejich vlastností, a zařazujeme je do přírodního a společenského dění</li> <li>výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů</li> <li>základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky ...)</li> <li>procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti</li> <li>ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce</li> <li>technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi)</li> <li>zdravotní výchově a znalosti lidského těla, režimu dne</li> <li>mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem)</li> </ul> <p><b>Při vyučování v této oblasti chceme</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory</p> <p>učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí</p> <p>vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků</p> <p>dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví</p> <p><i>naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických a kulturních návyků</i></p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru</u></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p> <p><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p> <p><u>LIDÉ A ČAS</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p> <p>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>



Název předmětu	Prvouka
	<p>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Cizí jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> učitel vede žáka k poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí; k chápání organizace života v rodině, ve</p>

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	škole, v obci, v celé společnosti; k orientaci v čase (jeho měření, utváření historie); k poznávání Země jako planety důležité pro život
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <i>učitel vede žáka k poznávání pravidel silničního provozu</i>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel vede žáka k toleranci, pomoci a solidaritě; k osvojování základů vhodného chování a jednání; k upevňování hygienických návyků, denního režimu, správné výživy; k zdravotní prevenci první pomoci
	<b>Kompetence občanské:</b> <i>učitel vede žáka k poznávání základních práv, povinností; k respektování odlišností spolužáků a jiných kultur; k rozvíjení národního cítění; k zájmu o minulost a o kulturní bohatství</i>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <i>učitel vede žáka k pozorování a poznávání přírody ; k ochraně a ke zlepšování životního prostředí (např. sběr papíru, separace odpadu apod.)</i>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák chápe pravidla školního řádu, seznámí se s režimem školy.	dítě a škola: osoby ve škole, orientace ve škole a ve třídě, režim školy, dopravní výchova
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák prakticky umí rozpoznat příbuzenské vztahy v rodině. Role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	domov: členové rodiny, rodinné oslavy, práce doma, odpočinek a hry. Práce dospělých ( v obchodě, na stavbě), volný čas, práva a povinnosti členů rodiny, vztahy mezi členy rodiny

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák chápe význam hygienických návyků vzhledem ke svému zdraví a poskytne jednoduchou první pomoc při poranění.	Péče o sebe: režim dne, čistota, zdraví a nemoc, úraz, životospráva, pomoc nemocným. Program „Zdravé zuby“. První pomoc při drobných úrazech, tísňová volání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák se orientuje v základních časových pojmech.	Cyklus roku: časové jednotky, hodina, den, týden, měsíc, rok. Jaro, léto, podzim, zima, prázdniny. Cyklus roku: na louce, na poli, v lese
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák se učí pozorovat rostliny, zvířata a věci, které ho obklopují ve škole, doma, v přírodě.	domácí a volně žijící zvířata, péče o doma chovaná zvířata, rostliny ve třídě, v bytě, v přírodě, na zahradě. Ovoce, zelenina
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	charakteristika ročních období, pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje v bydlišti, jeho okolí, v okolí školy	Bydliště, adresa, okolí bydliště a školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy		

Prvuka	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Prvouka	1. ročník	
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
dle požadavků kmenové školy		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	charakteristika ročních období, pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce, různá povolání, volný čas a jeho využití
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	rozlišení živé a neživé přírody, základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy, podmínky života na Zemi
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	lidské tělo, péče o zdraví, správná životospráva
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák se naučil zaznamenávat změny v přírodě do ročního kalendáře přírody.	příroda kolem nás, kalendář přírody, péče o pokoj. rostl. a dom. živočichy, popis zvířat a rostlin, prostředí,

Prvoka	2. ročník	
		ve kterém žijeme, počasí, kalendář přírody zelenina, ovoce, zemědělské plodiny Cyklus roku: časové jednotky, hodina, den, týden, měsíc, rok. Jaro, léto, podzim, zima, prázdniny. Cyklus roku: na louce, na poli, v lese
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák se prakticky naučil chápat a pozorovat nápadné určující znaky rostlin.	jehličnaté stromy, kalendář přírody, listnaté stromy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dle požadavků kmenové školy;		



Prvouka	2. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
dle požadavků kmenové školy;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
dle požadavků kmenové školy;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
dle požadavků kmenové školy	

Prvouka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
	<b>Učivo</b>
	pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce, různá povolání, volný čas a jeho využití
	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
	rozlišení živé a neživé přírody, základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy, podmínky života na Zemi
	lidské tělo, péče o zdraví, správná životospráva

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák se naučil zaznamenávat změny v přírodě do ročního kalendáře přírody.	příroda kolem nás, kalendář přírody, péče o pokoj. rostl. a dom. živočichy, popis zvířat a rostlin, prostředí, ve kterém žijeme, počasí, kalendář přírody zelenina, ovoce, zemědělské plodiny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák se prakticky naučil chápat a pozorovat nápadné určující znaky rostlin.	jehličnaté stromy, kalendář přírody, listnaté stromy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák rozliší kladné a záporné zásahy člověka do přírody.	zásahy lidí do krajiny, péče člověka o živ. prostředí.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žák získává prakt. dovednosti s měřením jednotek času, hmotnosti, teploty a objemu.	měření času; měření objemu; měření hmotnosti; měření teploty
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák chápe stavbu těla rostlin a živočichů, jejich podobnost a rozdílnost.	tělo člověka, tělo živočichů a rostlin
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák zná různé tvary zemského povrchu a jejich změny způsobené přírodními vlivy.	jak se tvoří půda, jak vypadá zemský povrch, tvary vyvýšenin; vodstvo v krajině
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje	Místní historie, rodáci regionu, místní pověsti a báje

Prvouka	3. ročník	
	některé pověsti nebo báje spojené s místem, kde žije.	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Chování žáka při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Prvuka	3. ročník	
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Prvouka	3. ročník
dle požadavků kmenové školy;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
dle požadavků kmenové školy	

## 5.5 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 2.období se realizuje v předmětech přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu prvouka.</p> <p>Tyto cíle jsou rozšiřovány v pěti tematických okruzích Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Vlastivěda zahrnuje okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.</p> <p>Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru</p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p><b>2. období</b></p> <p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>příslušného kraje                      ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany                      ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                      ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě                      ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí                      ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest                      ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p> <p><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u>                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)                      ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých                      ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy                      ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze                      ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz                      ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> <p><u>LIDÉ A ČAS</u>                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách                      - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji                      - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Cizí jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> učitel vede žáka k chápání organizace života ve společnosti; k orientaci v čase (měření a utváření historie věcí a dějů);
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> učitel vede žáka k využívání základních jednoduchých technických vynálezů;
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel vede žáky k toleranci, pomoci a solidaritě mezi lidmi a národy;
	<b>Kompetence občanské:</b> učitel vede žáka k rozvíjení národního cítění; k respektování odlišností spolužáků a jiných kultur; k zájmu o minulost; k poznávání základních práv, povinností a demokratických principů;
	<b>Kompetence pracovní:</b> učitel vede žáka k orientaci na mapách;
	<b>Kompetence digitální:</b> učitel vede žáka k vyhledávání informací;

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště, momentálního pobytu vzhledem ke krajině a státu.	orientace v místě a prostoru
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	práce s kompasem a mapou, určování světové strany v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	Žák rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a	orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy	sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje ČR – kraje
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v léčebně, ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	pravidla dialogu, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování pravidla dialogu, komunikace lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	čas, časová osa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.	obrázky našich dějin – pravěk, příchod Slovanů, Sámova říše, český stát, Velká Morava
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, středověk ,husitství, Habsburkové České země – součást Rakouska Rakousko – Uhersko (dualismus) První světová válka Samostatné Československo



Vlastivěda	4. ročník	
		Druhá světová válka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	denní režim - plánování, uspořádání času
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák se orientuje v základních formách vlastnictví.	peníze, jejich směna, půjčování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák zprostředkuje ostatním zážitky a zkušenosti z cest.	zážitky z cestování, turistika
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	využívání zdrojů poznání - archivy, knihovny, muzea
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	mimořádné události - specifika a opatření, modelové situace mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	4. ročník	
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště, momentálního pobytu vzhledem ke krajině a státu.	orientace v místě a prostoru
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	práce s kompasem a mapou ,určování světové strany v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje
		Evropa - státy a města
		ČR – kraje
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v léčebně, ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování

Vlastivěda	5. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	pravidla dialogu, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	lidská práva a práva dítěte
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	čas, časová osa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.	obrázky našich dějin – pravěk, příchod Slovanů, Sámova říše, český stát, Velká Morava
		Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, středověk ,husitství, Habsburkové
		České země – součást Rakouska
		Rakousko – Uhersko (dualismus)
		První světová válka
		Samostatné Československo
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	člověk a příroda - ekologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dle požadavků kmenové školy		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník
dle požadavků kmenové školy;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
dle požadavků kmenové školy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
dle požadavků kmenové školy	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 2.období se realizuje v předmětech přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu prvouka.</p> <p>Tyto cíle jsou rozšiřovány v pěti tematických okruzích Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Přírodověda zahrnuje okruhy: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Žáci se učí poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru



Název předmětu	Přírodověda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b>  <b>2. období</b>  <u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u>                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody                      ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období                      ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí                      ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny                      ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí                      ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují                      ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami  <u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u>                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu                      ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života                      ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události                      ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti                      ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky                      ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      učitel vede žáka k poznávání svého okolí;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      učitel vede žáka k ochraně životního prostředí, přírody; k seznámení s globálními problémy;</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel vede žáky k upevňování hygienických návyků, denního režimu, k pravidlům správné výživy; k zdravotní prevenci a první pomoci;</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> učitel vede žáka k zájmu o ochranu životního prostředí, k zájmu o život živočichů a rostlin; k poznání koloběhu života v přírodě;</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> učitel vede žáka k poznávání a pozorování přírody; k sledování vlivu lidské činnosti na přírodu; k aktivní ochraně životního prostředí;</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> učitel seznamuje žáky s riziky pro jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, která mohou souviset s využíváním digitálních technologií; vede žáky k etickému jednání a dodržování legálních postupů.</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů živá a neživá příroda, vztahy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	práce s kompasem a mapou, určování světové strany v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti	pozorování rostlin a živočichů základní orgány rostlin a živočichů

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák rozlišuje vybrané druhy rostlin, hub a živočichů a změny prostředí v průběhu kalendářního roku.	kulturní a plané rostliny listnaté a jehličnaté stromy jedovaté a jedlé druhy hub domácí a volně žijící zvířata příroda a její proměny v jednotlivých obdobích
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Země, Vesmír
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	člověk a příroda - ekologie
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	péče o zdraví, lidské tělo - orgány
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	vývoj člověka - etapy vývoje
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	denní režim - plánování, uspořádání času
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák na základě pozorování prakticky třídí organismy.	třídění organismů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	mimořádné události - specifika a opatření, modelové situace mimořádných událostí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří		

Přírodověda	4. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup.	jednoduché pokusy
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání	návykové látky - prevence
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště, momentálního pobytu vzhledem ke krajině a státu.	orientace v místě a prostoru
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy		

Přírodověda	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	dle požadavků kmenové školy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	dle požadavků kmenové školy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	dle požadavků kmenové školy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	dle požadavků kmenové školy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	dle požadavků kmenové školy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	dle požadavků kmenové školy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	dle požadavků kmenové školy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	dle požadavků kmenové školy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	dle požadavků kmenové školy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	dle požadavků kmenové školy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	dle požadavků kmenové školy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	dle požadavků kmenové školy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	dle požadavků kmenové školy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	dle požadavků kmenové školy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Přírodověda	4. ročník	
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti	živá a neživá příroda, vztahy
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák rozlišuje vybrané druhy rostlin, hub a živočichů a změny prostředí v průběhu kalendářního roku.	kulturní a plané rostliny, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté a jedlé druhy hub, domácí a volně žijící zvířata pozorování rostlin a živočichů, základní orgány rostlin a živočichů, příroda a její proměny v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Země, Vesmír
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí.	fauna, flora v jednotlivých podnebných páslech, přizpůsobivost organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Člověk a příroda - ekologie
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	péče o zdraví, lidské tělo - orgány
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	vývoj člověka, etapy vývoje

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	denní režim - plánování, uspořádání času
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	mimořádné události
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví.	podpora zdraví, prevence, první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		



Přírodověda	5. ročník	
dle požadavků kmenové školy		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
dle požadavků kmenové školy		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
dle požadavků kmenové školy		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
dle požadavků kmenové školy		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
dle požadavků kmenové školy		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
dle požadavků kmenové školy		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
dle požadavků kmenové školy		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
dle požadavků kmenové školy		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
dle požadavků kmenové školy		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
dle požadavků kmenové školy		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
dle požadavků kmenové školy		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
dle požadavků kmenové školy		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
dle požadavků kmenové školy		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
dle požadavků kmenové školy		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
dle požadavků kmenové školy		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí dle požadavků kmenové školy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí dle požadavků kmenové školy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení dle požadavků kmenové školy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti dle požadavků kmenové školy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu dle požadavků kmenové školy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení dle požadavků kmenové školy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení dle požadavků kmenové školy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality dle požadavků kmenové školy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení dle požadavků kmenové školy	

## 5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka dějepisu by především měla vést k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.</p> <p>Otevírá pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva, seznamuje s významnými historickými událostmi a osobnostmi.</p> <p>Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev.</p> <p>Žák by si měl osvojit práci s dokumenty různého charakteru, využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat v historických faktech, a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém.</p> <p><i>Ve všech probíraných celcích je důležitá provázanost a systematizace poznatků.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru</p> <p>2. stupeň</p> <p><b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p><b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p><b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</p> <p><b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu                      D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti                      D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí                      D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské                      D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu  <b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu                      D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období                      D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku  <b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století                      D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století  <b>MODERNÍ DOBA</b>                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky                      1. světové války                      D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky  <b>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b>                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě                      D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> učitel vede žáka k podpoře a rozvoji zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností; k poznávání dějin národa v kontextu s evropským vývojem; k orientaci na časové přímce a v historické mapě;</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učitel vede žáka ke kritickému myšlení, činit rozhodnutí a schopnosti je obhájit; ke srovnání obecných historických jevů a událostí s dějinami v regionu;</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> učitel vede žáka k diskusi na daná témata a k vyjadřování svých myšlenek; k poznávání různých typů textů a dokumentů (mapy, grafy); ke kooperaci ve skupině;</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel vede žáka k posilování sebedůvěry a k osobnostnímu rozvoji;</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> učitel vede žáka ke vlastenectví, k úctě k jiným národům a etnikům, k respektování odlišností kultur a společností; k zájmu o historickou literaturu a film;</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> učitel vede žáka k využívání znalostí a zkušeností získané v dalších vzdělávacích oblastech k vlastnímu rozvoji; učitel pomáhá žákovi při adaptaci v nových pracovních podmínkách;</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> učitel učí žáky, kde a jak získávat a vyhledávat data, informace a digitální obsah, kriticky je posuzovat a odpovídajícím způsobem spravovat nebo sdílet.</p>

Dějepis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Žák umí vysvětlit cíl a způsob poznávání historie, poslání archívů, muzeí, knihoven	PRAVĚK. Proč a jak poznáváme minulost. Hmotné a písemné prameny.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Orientuje se v historickém čase, umí vyjmenovat hlavní období historie	Vnímání historického času. Hlavní období historie.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Žák stručně charakterizuje současný vědecký názor na vznik světa a člověka	Výklad vzniku světa a člověka v mýtech; vědecké výklady vzniku světa a člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje paleolit, neolit, období kovů	Charakteristika paleolitu, neolitu, období kovů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Umí stručně popsat pravěké osídlení Evropy	Vývoj člověka, hlavní rasy, jazyky; významná archeologická naleziště v Evropě
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Umí objasnit vliv přírodních poměrů na vznik starověkých států, umí vyjmenovat charakteristické znaky a specifika jednotlivých států a jejich vývoj; umí objasnit přínos starověkých států	STAROVĚK. Přehled států starověkého východu – Egypt, oblast Mezopotámie a Předního východu, Indie, Čína. Kultura států starověkého východu. Přínos států pro rozvoj světové kultury.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák umí objasnit úlohu řecké mytologie v životě Řeků, umí objasnit vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti	STAROVĚKÉ ŘECKO. Nejstarší období řeckých dějin.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Umí vysvětlit význam Řeků pro okolní svět.	Řecká kultura. Významné osobnosti. Říše Alexandra Makedonského. Helenistická kultura.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení	Umí porovnat státní zřízení Atén a Sparty	Námořní obchod. Kolonizace.

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Státní zřízení a městské státy, řecko-perské války, boj o nadvládu v Řecku.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Umí zhodnotit přínos řecké a helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace	Řecká kultura. Významné osobnosti. Říše Alexandra Makedonského. Helenistická kultura.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák umí popsat přírodní poměry a objasnit jejich vliv na rozvoj římské společnosti	STAROVĚKÝ ŘÍM. Příroda a osídlení Apeninského poloostrova, Etruskové
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Umí charakterizovat jednotlivá období Říma	Řím v období republiky; Řím v období principátu a císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Umí vysvětlit vznik a podstatu křesťanství	Vznik a podstata křesťanství
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci	Římská kultura, významné osobnosti
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák umí popsat osídlení Evropy po pádu západořímské říše a způsob života „barbarských“ kmenů	Řím v období republiky; Řím v období principátu a císařství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Umí charakterizovat první státní útvary na našem území	Slovanské kmeny, Sámova říše, Velkomoravská říše, christianizace
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Umí charakterizovat vývoj v jednotlivých částech Evropy	Osídlení Evropy; způsob života „barbarských“ kmenů
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Umí objasnit postavení církve ve středověké společnosti	Šíření křesťanství, počátky křesťanské kultury; křížové výpravy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Umí popsat hlavní události ve vývoji významných evropských států	Pokusy o podmanění Evropy – Arabové, Normané, východní kočovníci
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Zná hlavní charakteristické rysy románské kultury	Románská kultura v našich zemích a Evropě
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák charakterizuje středověký život; významná období ve vývoji českého státu v kontextu s evropským vývojem	Zemědělství, řemeslo, obchod, vznik měst; struktura středověké společnosti.
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Umí charakterizovat gotickou a renesanční kulturu	Přemyslovci. Husitství. Období poděbradské a jagellonské.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v	Umí popsat vývoj v Evropě	Přehled významných evropských států



Dějepis	7. ročník	
podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Konflikt Anglie, Francie. Turecké výboje. Rusko. Vyhánění Arabů z Pyrenejského poloostrova. Zámořské objevy.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Žák umí popsat hlavní objevné cesty a vysvětlit jejich význam	Objevné cesty. Poznávání nových civilizací –odůsledky pro Evropu
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Umí objasnit hospodářské a kulturní změny v Evropě	Gotika. Počátky humanismu a renesance v našich zemích.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Počátky novověku Renesanční humanismus a náboženská reformace. Třicetiletá válka. Občanská válka v Anglii.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dle požadavků kmenové školy;		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák umí objasnit osvícenství a jeho vliv na rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy	Osvícenství. Rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky, umění. České země v 18. století. Vývoj v Evropě. Vznik USA.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Umí charakterizovat národní obrození a objasnit úlohu jednotlivých osobností	Národní obrození. Charakteristika NO, průběh, hlavní představitelé.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Umí objasnit vliv Francouzské revoluce na vývoj v Evropě	Francouzská revoluce. Vliv FR a napoleonských válek. Vznik rakouského císařství. Průmyslová revoluce.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Zná okolnosti a dokáže objasnit průběh a výsledky revoluce 1848/49 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech	Revoluce 1848 v našich zemích a v Evropě.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje vývoj v 50. a 60. letech; orientuje se v dělech a odkazu významných osobností dějin v této době	Bachův absolutismus. České země v 60. letech. Vznik Rakouska – Uherska. Občanská válka v USA. Sjednocení Německa a Itálie.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák umí charakterizovat hlavní změny konce 19. a počátku 20. století.	Průmyslová revoluce. Formování moderní občanské společnosti. Postavení českých zemí v R-U.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Umí vysvětlit příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích.	Charakteristika vývoje v Evropě, v USA a Japonsku. Vývoj v koloniálních a závislých zemích.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Objasní postavení českých zemí v R-U	Česká politika koncem 19. a začátkem 20. století.

Dějepis	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dle požadavků kmenové školy;		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Umí vysvětlit příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích.	Charakteristika vývoje v Evropě, v USA a Japonsku. Vývoj v koloniálních a závislých zemích.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Objasní postavení českých zemí v R-U	Česká politika koncem 19. a začátkem 20. století.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Umí popsat příčiny, průběh a výsledky obou světových válek; objasní úlohu českého národa během této doby.	Mezinárodní vztahy - vznik bloků.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		První světová válka. Vznik Československa. Vznik SSSR. Projevy stalinismu. Světová hospodářská krize. Nástup fašismu. Druhá světová válka.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje vývoj v Československu a ve světě ve 20. a 30. letech.	Československo ve 20. a 30. letech.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Umí charakterizovat vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945 – 1948; v období totalitní vlády a po pádu komunistického režimu.	Postupimská konference. Mezinárodní postavení Československa. Marshallův plán. Zápas demokratických sil s komunisty. Nastolení komunistické totality. Řešení hospodářských, národnostních a kulturních problémů. Poválečný vývoj ve světě. Země třetího světa. OSN. Československo v období totality. Změny v průmyslu a zemědělství. Rok 1968. Období normalizace. Pád komunistického režimu. Obnovení tržního hospodářství. Vznik ČR.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	S využitím poznatků z jiných předmětů charakterizovat rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění	Kultura 20. století. Věda a technika – rozvoj průmyslu. Umění a jeho úloha v životě člověka. Pluralismus kultur. Globální problémy lidstva a jejich řešení.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

<b>Dějepis</b>	<b>9. ročník</b>	
dle požadavků kmenové školy;		

## 5.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu se žáci učí osvojovat základní fyzikální pojmy a vztahy, rozvíjet logické myšlení. Zlepšují svou technickou vzdělanost. Žáci se učí propojovat získané znalosti a dovednosti z fyziky s reálným světem, zjišťují souvislosti rozvoje vědy a techniky s vyučovacím předmětem. Fyzika je vyučována v jednotlivých třídách 1 až 2 hodiny týdně. Laboratorní práce se v naší škole neprovádějí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru</u> <b>2. stupeň</b> <u>LÁTKY A TĚLESA</u> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas <u>POHYB TĚLES; SÍLY</u> Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

Název předmětu	Fyzika
	<p>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</p> <p>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p><u>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p><u>ENERGIE</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</p> <p>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p><u>ZVUKOVÉ DĚJE</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p> <p>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p><u>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p> <p>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p> <p><u>VESMÍR</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>žák</p> <p>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li> <li>- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> učitel vede žáka k správnému používání fyzikálních jednotek a veličin; k využívání dříve získaných znalostí z fyziky a ostatních předmětů;</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učitel vede žáka k řešení reálných problémů pomocí znalostí fyzikálních zákonitostí; k správnému pojmenování problému; k diskusi o problémech (obhajoba názorů, správná argumentace);</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> učitel vede žáka k vyjádření vlastních myšlenek; k používání odborné literatury a mediální techniky;</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel vede žáka k utváření příjemné atmosféry ve třídě; vytváření pozitivní představy o sobě samém; k vytváření kooperativních vztahů;</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> učitel vede žáka k respektování názorů ostatních;</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> učitel vede žáka k bezpečnosti práce a ochraně zdraví;</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> učitel učí žáky, kde a jak získávat a vyhledávat data, informace a digitální obsah, kriticky je posuzovat a odpovídajícím způsobem spravovat nebo sdílet.</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák rozlišuje pojmy těleso a látka. Rozumí pojmu síla, gravitační síla, pole, částicové stavbě látek.	Látky a tělesa Látky pevné, kapalné a plynné Vzájemné působení těles, síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák si upevňuje pojem magnet, magnetické pole, princip kompasu a buzoly	Gravitační síla, pole
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Částicová stavba látek
		Magnetické vlastnosti látek
		Magnety přírodní a umělé
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák převádí jednotky, osvojuje si metody měření fyzikálních veličin s důrazem na přesnost.	Vlastnosti těles, fyzikální veličiny
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák rozlišuje vodič od izolantu, dokáže sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, má osvojeny zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči.	Elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Sestavení el. obvodu Elektrické vodiče a izolanty Zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák rozlišuje pojem klid a pohyb tělesa, druhy pohybů, početně (i pokusně) určí rychlost pohybu tělesa.	Vlastnosti těles, fyzikální veličiny
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	Žák si osvojuje princip skládání sil, určuje těžiště tělesa. Orientuje se v pojmech: posuvné, otáčivé a deformační	Vzájemné působení těles, síla



Fyzika	6. ročník	
výslednici	účinky síly a jejich užití v praxi.	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák má znalost Pascalova a Archimédova zákona, chápe podstatu tlaku v kapalinách a plynech, chování těles v tekutinách.	Látky pevné, kapalné a plynné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy		

Fyzika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák rozlišuje pojem klid a pohyb tělesa, druhy pohybů, početně (i pokusně) určí rychlost pohybu tělesa.	Pohyb tělesa, Klid a pohyb tělesa, jejich relativita, Rovnoměrný pohyb a jeho rychlost, Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák si osvojuje princip skládání sil, určuje těžiště tělesa. Orientuje se v pojmech: posuvné, otáčivé a deformační účinky síly a jejich užití v praxi.	Síla, její velikost a směr, znázornění, měření síly, jednotka, gravitační síla, třecí síla, těžiště tělesa Výslednice dvou sil stejných i opačných směrů Newtonovy zákony – I., II., III. Otáčivý účinek síly, rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák má znalost Pascalova a Archimédova zákona, chápe podstatu tlaku v kapalinách a plynech, chování těles v tekutinách.	Zákony kapalin a plynů, Pascalův zákon a jeho užití, hydrostatický tlak a atmosférický tlak Archimédův zákon v tekutinách Vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák se seznamuje s pojmy: zdroj světla a optické prostředí, se zákony odrazu a jejich využití u zrcadel.	Světelné děje, zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla, zákon odrazu světla, zobrazení zrcadla – zrcadla v praxi
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		

Fyzika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák rozumí pojůmům práce a energie, rozlišuje druhy energií a jejich přeměny, skupenství látek a jeho změny.	Práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla přeměny skupenství látek – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák si osvojuje metody měření elektrického proudu a napětí, početně i pokusně, získává informace o elektrických dějích.	Elektrické pole, elektrický náboj, elektrické napětí, elektrický zdroj, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, tepelné účinky el. proudu Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		

Fyzika	8. ročník	
		sebe, měření el. proudu a napětí – přístroje elektrická práce a energie, elektrický výkon, výroba a přenos elektrické energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Žák se seznamuje se zdroji zvuku, principem šíření zvuku, s pojmy tón a kmitočty, rychlost zvuku a jeho odraz.	zvukové děje, zdroje zvuku, šíření zvuku a jeho rychlost
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Fyzika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žák rozlišuje stejnosměrný od střídavého proudu, chápe pojem elektromagnetické indukce, princip elektromotoru a transformátoru, jejich užití.	Cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák má znalost zákona lomu světla a jeho využití u čoček.	Světelné děje, lom světla, čočky a jejich užití v praxi
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák se seznamuje s pojmy v oblasti jaderné energie.	Princip jaderné elektrárny, radioaktivita, jaderné záření, štěpení uranu
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák se orientuje v tématu Vesmír, osvojuje si základní pojmy, orientuje se v zákonitostech sluneční soustavy.	Vesmír, Sluneční soustava, vzájemná působení a pohyby jejich těles, výzkum vesmíru

## 5.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie je rozčleněn na základní celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie. Celky jsou rozděleny do jednotlivých ročníků, v nichž obecná chemie prostupuje celky zbývajícími. Žáci získají v průběhu výuky základní přehled o chemických postupech, produktech, technologiích a jejich využití pro lidskou společnost. Znalosti získané studiem chemie mohou využít pro ochranu zdraví a přírody. Během výuky rozvíjí logické myšlení.</p> <p>Předmět je zařazen do 8. a 9. ročníku, je vyučován v rozsahu 1 až 2 vyučovacích hodin týdně podle podmínek školy.</p> <p><i>Laboratorní práce ani pokusy se v naší škole neprovádějí, tzn. s chemickými látkami žáci nepřijdou do styku.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</p> <p>- rozpozná přeměny skupenství látek</p> <p><b>SMĚSI</b></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <p><u>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>CH-9-3-03p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <p>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p> <p><u>CHEMICKÉ REAKCE</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p><u>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p> <p><u>ORGANICKÉ SLOUČENINY</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</p> <p><u>CHEMIE A SPOLEČNOST</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> učitel vede žáka k získání znalostí a jejich upevnění (značky a názvy prvků); k správnému vyjadřování a používání chemického jazyka (znalost pojmů i chemického nádobí); používání logického myšlení při tvorbě vzorců chemických sloučenin;
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> učitel vede žáka k správné formulaci závěrů; k vyhledávání materiálů a informací;
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel vede žáka ke vzájemné pomoci; k vytváření příjemného pracovního prostředí;
	<b>Kompetence občanské:</b> učitel vede žáka k respektování názoru jiných žáků; k pochopení ekologických souvislostí; k správnému využívání chemických produktů a surovin;
	<b>Kompetence pracovní:</b> učitel vede žáka k přesnosti zápisu, správnému vyplňování tabulek; k poznání chemických produktů – k ochraně svého zdraví a přírody;
	<b>Kompetence digitální:</b> učitel učí žáky, kde a jak získávat a vyhledávat data, informace a digitální obsah, kriticky je posuzovat a odpovídajícím způsobem spravovat nebo sdílet.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák určí vlastnosti látek; reaguje na nebezpečné situace v modelových příkladech; pozná nebezpečnost látky, zná a používá ochranné pomůcky při práci s nebezpečnými látkami	Látky – vlastnosti; zásady bezpečnosti práce; nebezpečné látky a přípravky; mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a látky; vypočítá složení roztoků; zná základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek; vyzná se v chemickém nádobí; rozlišuje druhy vody; zná příklady znečišťování vzduchu a vody a umí navrhnout preventivní opatření, umí likvidovat znečištění	Směsi – druhy; oddělování složek směsi; složení směsí (látkové množství); voda; vzduch
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik iontů; používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech; rozlišuje chemické prvky sloučeniny, orientuje se v periodické soustavě prvků	Částicové složení látek a chemické prvky – atomy, molekuly; prvky, periodická soustava prvků; chemické sloučeniny – druhy vazeb
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Rozliší směs, chemickou látku; přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnost výchozí látky, produktu; zná značky a názvy chemických prvků; pozná redoxní reakce; vypočítá molární hmotnost, chápe pojem látkové množství	Chemické reakce – zákony zachování energie, hmotnosti; chemické reakce a rovnice; látkové množství, molární hmotnost; jaderné reakce; redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Zná použití významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí; orientuje se na stupnici pH	Anorganické sloučeniny – halogenidy; oxidy a sulfidy; kyseliny a hydroxidy; soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Orientuje se ve výrobě a využívání různých látek v praxi; zná nebezpečí drog a hořlavin (orientuje se v jejich druzích); zná způsoby konzervace potravin; popíše korozi	Chemický průmysl – výroba železa, oceli; pokovování; galvanický článek elektrolýzy; výroba některých anorganických hnojiv a surovin; tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhliky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití; zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie; zná způsob zpracování ropy a její produkty; rozliší vybrané deriváty uhlovodíků; orientuje se ve výchozích látkách produktech fotosyntézy; uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Organické sloučeniny – uhlovodíky; paliva; deriváty uhlovodíků; přírodní látky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,		



Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi; aplikuje znalosti principů hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Chemický průmysl – plasty a syntetická vlákna; detergenty; pesticidy; insekticidy; hořlaviny; léčiva; návykové látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dle požadavků kmenové školy;		

## 5.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět přírodopis přináší ucelený pohled na přírodu a život v ní. Mezi hlavní cíle patří vést žáka k poznání rozmanitostí přírody, jejích vztahů, k vědomí neoddelitelnosti člověka jako součást přírody, k pochopení významu přírody pro člověka. Přírodovědné poznatky mají žáka obohatit a naučit ho odpovědnosti za své chování v přírodě.</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 až 2 hodiny týdně a navazuje na předmět Přírodověda.</p> <p><i>Pro laboratorní práce a některé praktické metody nejsou v naší škole podmínky.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru</u></p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><u>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li> <li>- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul> <p><u>BIOLOGIE HUB</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <p><u>BIOLOGIE ROSTLIN</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</p> <p>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p> <p>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p> <p><u>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>opatření: žák P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p><u>BIOLOGIE ČLOVĚKA</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p><u>NEŽIVÁ PŘÍRODA</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p><u>ZÁKLADY EKOLOGIE</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech                      P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky                      P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí  <u>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Cizí jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      učitel vede žáka k vyhledávání a třídění informací (učební texty, internet, encyklopedie aj.); k využívání pomůcek;</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      učitel vede žáka k samostatné práci a kontrole;</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      učitel vede žáka k ústnímu projevu při předávání svých vědomostí ostatním; k srozumitelné formulaci myšlenek; k obhájení svého názoru a k respektování názorů jiných;</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      učitel vede žáka k partnerskému vztahu; k posilování sebedůvěry; k vzájemné pomoci, ohleduplnosti a úctě;</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      učitel vede žáka k utváření pozitivních mezilidských vztahů, k pomoci nemocným a starým lidem; k ochraně zdraví člověka – k odpovědnosti za zdraví své a druhých;</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> učitel vede žáka k aktivní ochraně a zlepšování životního prostředí; k sledování vlivu lidské činnosti na přírodu;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> učitel seznamuje žáky s riziky pro jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, která mohou souviset s využíváním digitálních technologií; vede žáky k etickému jednání a dodržování legálních postupů.</p>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák získává znalosti z oblasti vzniku a vývoje Země jako celku.	Vznik a vývoj Země, Vznik a vývoj atmosféry, Organické a anorganické látky, Vznik a projevy života, Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty názory na vznik života Vývoj života, prahory, starohory, prvohory
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák dokáže vysvětlit princip základních fyziologických procesů.	Fyziologie - projevy života, základní principy, fotosyntéza, dýchání, růst rozmnožování
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák dokáže rozlišit základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Fyziologie - projevy života, základní principy, fotosyntéza, dýchání, růst rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák rozlišuje a dokáže uvést příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Vzájemné vztahy organismů v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému, rozmanitost

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák dokáže popsat základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasnit funkci základních organel.	Uspořádání živého světa, (základní struktura života), buňka - složení, výživa, buňky R, Ž, B pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné, organismy mnohobuněčné, seznámení s mikroskopem
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák dokáže vysvětlit podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák dokáže uvést na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry- výskyt, význam, praktické využití, Bakterie – výskyt, význam, praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák dokáže vysvětlit různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	Houby nižší (houby bez plodnic), základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka na živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby vyšší (houby s plodnicemi), stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák dokáže objasnit funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	Lišejníky, stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák dokáže porovnat základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.	Systematické skupiny vybraných živočichů; stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, zařazení do systému, rozšíření a význam, významní zástupci prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti měkkýši, plži, mlži, hlavonožci, kroužkovci, mnohoštětinatci, pásovci, pijavice, členovci, pavoukovci (klepítkatci), korýši, hmyz - proměna N – D, ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Dokáže zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka. Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů, třídí organismy.	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Žák rozezná význam vlivu podnebí a počasí	Podnebí a počasí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dle požadavků kmenové školy;		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák dokáže porovnat základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlit funkci jednotlivých orgánů, rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, dokáže zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka .	Systematické skupiny vybraných živočichů, jejich stavba těla, zařazení do systému, rozšíření a význam, významní zástupci, pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí, paryby. Ryby - mořské a sladkovodní. Obojživelníci - ocasatí, bezocasí. Plazi - ještěrky, hadi, želvy, krokodýli. Ptáci - hrabaví, měkkozobí, vrubozobí,

Přírodopis	7. ročník	
		dravci, sovy, šplhavci, kukačky, pěvci semenožraví, pěvci hmyzožraví, pěvci všežraví, běžci, tučňáci, ostatní
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce, odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	Mechorosty - mechy, játrovky, kapraďorosty, kapradiny, plavuně, přesličky.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku, odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Anatomie a morfologie rostlin, buňka, pletivo, orgán, stavba a význam - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák dokáže vysvětlit princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Fyziologie rostlin, základní principy, fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, pohyb
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin.	Systematické skupiny, systém rostlin, poznávání a zařazování zástupců, znaky, vývoj, využití (hosp. význam). Nahosemenné - jehličnany, jinany, cykasy. Krytosemenné - porovnání 1D - 2D. 2D - pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, břízovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdíkovité. 1D - amarylkovité, liliovitě, kosatcovité, vstavačovitě, sítinovitě, báchorovitě, lunicovitě. Význam rostlin a jejich ochrana.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		



Přírodopis	7. ročník
dle požadavků kmenové školy;	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
dle požadavků kmenové školy;	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
dle požadavků kmenové školy;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
dle požadavků kmenové školy;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
dle požadavků kmenové školy;	

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák dokáže porovnat základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlit funkci jednotlivých orgánů, umí odvodit na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, umí zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka.	Systematické skupiny vybraných živočichů, stavba těla, stavba a funkce jednotlivých, částí těla, zařazení do systému, rozšíření a význam. významní zástupci: vejcorodí, vačnatci, placentálové, hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému	Žák dokáže zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů, domestikace - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných

Přírodopis	8. ročník	
prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Etologie, projevy chování živočichů, ochranné, komfortní, sociální, rozmnožovací, živočišná společenstva. Ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, dokáže objasnit vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Fylogeneze a ontogeneze člověka, rozmnožování člověka – geny, nitroděložní vývoj= embryonální, fetální, porod, novorozenec, kojeneček, batole, předškolní, školní, puberta, dospělost, stáří. Stavba těla, stavba a funkce, jednotlivých částí těla, živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné, mnohobuněčné, - rozmnožování
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák dokáže určit polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Anatomie a fyziologie, stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla. Orgánové soustavy, opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídicí, smyslové orgány, rozmnožovací, sexualita vyšší nervová činnost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Nemoci, úrazy a prevence, jejich příčiny, příznaky praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy. Životní styl, pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka, drogy a návykové látky, hygiena, hygiena duševní činnosti
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Žák dokáže uvést příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	Dědičnost
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		- křížení - proměnlivost
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Praktické metody poznávání přírody - pozorování, lupa, mikroskop, dalekohled, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky

Přírodopis	8. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		odchytu některých živočichů. Významní biologové a jejich objevy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy dle požadavků kmenové školy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí dle požadavků kmenové školy;		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence	Žák umí objasnit vliv jednotlivých sfér Země na vznik a	Země, vznik a vývoj, stavba, složení, věda o Zemi 9.

Přírodopis	9. ročník	
živých a neživých složek ekosystému	trvání života.	Environmentální výchova: Základní podmínky života
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Vnější a vnitřní geologické procesy, příčiny a důsledky, pohyb kontinentů, tektonika, sopečná činnost 9.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Nerosty a horniny, magma a horniny, zvětrávání, usazené horniny, přeměněné horniny, minerály a jejich vznik, ložiska a jejich vznik, kvalitativní třídění, praktický význam a využití, principy krystalografie 9.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.	Půdy a jejich složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace 9. Environmentální výchova: Ochrana živočichů
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Žák rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí, prahory, starohory, teorie vzniku života, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory, vývoj člověka. Geologický vývoj a stavba území ČR, Český masiv, Karpaty 9.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dle požadavků kmenové školy;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Přírodopis	9. ročník
dle požadavků kmenové školy;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
dle požadavků kmenové školy;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
dle požadavků kmenové školy;	

## 5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Geografické vzdělání žákům umožňuje odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí na Zemi, v jednotlivých regionech i na území České republiky. Má charakter přírodovědný i společenskovední. Předmět zeměpis je rozdělen do tematických celků: Fyzický zeměpis, Práce s mapou, Přírodní složky a oblasti Země, Světadíly a oceány, Země a regiony, Evropa, Česká republika.</p> <p>Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku, výuka probíhá v rozsahu 1 až 2 vyučovacích hodin týdně podle podmínek školy.</p> <p>Mezipředmětové vztahy se realizují v přírodovědě a přírodopisu – studium zákonitostí přírody; v matematice použitím výpočtů; v chemii – ochrana vodních zdrojů, atmosféry, litosféry.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru</b></p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><u>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>opatření: žák Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p><u>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p><u>REGIONY SVĚTA</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p><u>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p><u>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek                      Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  <u>ČESKÁ REPUBLIKA</u>                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy                      Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu                      Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy                      Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost                      Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva                      Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti  <u>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</u>                      Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:                      žák                      Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu                      Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      učitel vede žáka k vyhledávání a třídění geografických informací z různých pramenů, včetně internetu; k získávání informací o jiných zemích pomocí zadaných úkolů; k získávání poznatků a vytváření ucelených představ o vztazích mezi přírodou a působení člověka; k poznání přímé úměrnosti mezi gravitací a hmotností tělesa;</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učitel vede žáka k využívání mapy, k zakreslování do slepých map;</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> učitel vede žáka k vyjadřování myšlenek a názorů, naslouchání druhým a k diskutování; k práci s různými typy textů, k využívání informačních komunikačních prostředků a technologií;</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učitel vede žáka k upevňování dobrých mezilidských vztahů; ke kooperativnímu chování;</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> učitel vede žáka k: zodpovědnému chování a k ochraně kulturního dědictví; k ekologickému myšlení a účelnému využívání přírodních zdrojů;</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> učitel učí žáky, kde a jak získávat a vyhledávat data, informace a digitální obsah, kriticky je posuzovat a odpovídajícím způsobem spravovat nebo sdílet.</p>

Zeměpis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zná postavení Země ve vesmíru, srovnává ji s ostatními vesmírnými tělesy, zná důsledky pohybů Země na život	Fyzický zeměpis: Sluneční soustava; poznávání Vesmíru; střídání dne a noci, ročních období
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pracuje s různými druhy map	Práce s mapou: mapy a plány, měřítko; historické a současné mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Charakterizuje kraje a krajinné sféry a vztahy mezi nimi, rozumí přírodním procesům v krajině	Vztahy mezi krajinnými složkami, krajinné sféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	Chápe význam atmosféry pro život a souvislosti s	Počasi a podnebí



Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	ostatními částmi krajinné sféry	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Chápe vznik přírodní krajiny a její lokalizaci, určí základní typy krajín na mapě, rozumí přírodním procesům formujícím povrch Země	Vnitřní a vnější síly formující povrch Země (horotvorné procesy; sopky; zemětřesení; ledovce)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa; porovná a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, hospodářské, politické a kulturní poměry daných zemí; posoudí strukturu a růst světové populace; najde souvislosti přírodních podmínek a osídlení krajiny; srovnává zvláštnosti a podobnosti Evropy a ostatních kontinentů; všímá si změn ve vybraných regionech Evropy	Regiony světa, životní, společenské a hospodářské prostředí: pevniny a oceány; Jednotlivé světadíly (přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti)
Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Orientuje se v historickém vývoji našeho území; orientuje se na mapě Evropy a ČR; popíše podnebí ČR, porovná polohu, přírodní poměry, zdroje; určuje na mapách kraje ČR a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit; poznává místní region a jeho vazby k vyšším územním celkům	Česká republika. Mapa Evropy a ČR; geologická mapa; geomorfologické celky; přírodní poměry – podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo a osídlení – hospodářství, regiony ČR, zahraniční vztahy
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	6. ročník
dle požadavků kmenové školy;	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
dle požadavků kmenové školy;	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
dle požadavků kmenové školy;	

Zeměpis	7. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zná postavení Země ve vesmíru, srovnává ji s ostatními vesmírnými tělesy, zná důsledky pohybů Země na život	Fyzický zeměpis: Sluneční soustava; poznávání Vesmíru; střídání dne a noci, ročních období
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Pracuje s různými druhy map	Pracuje s různými druhy map Práce s mapou: mapy a plány, měřítko; historické a současné mapy
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Charakterizuje kraje a krajinné sféry a vztahy mezi nimi, rozumí přírodním procesům v krajině	Charakterizuje kraje a krajinné sféry a vztahy mezi nimi, rozumí přírodním procesům v krajině
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Chápe význam atmosféry pro život a souvislosti s ostatními částmi krajinné sféry	Chápe význam atmosféry pro život a souvislosti s ostatními částmi krajinné sféry Počasí a podnebí
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Chápe vznik přírodní krajiny a její lokalizaci, určí základní typy krajin na mapě, rozumí přírodním procesům formujícím povrch Země	Chápe vznik přírodní krajiny a její lokalizaci, určí základní typy krajin na mapě, rozumí přírodním procesům formujícím povrch Země
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Vztahy mezi krajinnými složkami, krajinné sféry
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vyhledá na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa; porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, hospodářské, politické a kulturní poměry daných zemí; posoudí strukturu a růst světové populace; najde souvislosti přírodních podmínek a osídlení krajiny; srovnává zvláštnosti a podobnosti Evropy a ostatních kontinentů; všímá si změn ve vybraných regionech Evropy	Vyhledá na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa; porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, hospodářské, politické a kulturní poměry daných zemí; posoudí strukturu a růst světové populace; najde souvislosti přírodních podmínek a osídlení krajiny; srovnává zvláštnosti a podobnosti Evropy a ostatních kontinentů; všímá si změn ve vybraných regionech Evropy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Vnitřní a vnější síly formující povrch Země (horotvorné procesy; sopky; zemětřesení; ledovce) Regiony světa, životní, společenské a hospodářské prostředí: pevniny a oceány; Jednotlivé světadíly (přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Orientuje se v historickém vývoji našeho území; orientuje se na mapě Evropy a ČR; popíše podnebí ČR, porovná polohu, přírodní poměry, zdroje; určuje na mapách kraje ČR a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit; poznává místní region a jeho vazby k vyšším územním celkům	Orientuje se v historickém vývoji našeho území; orientuje se na mapě Evropy a ČR; popíše podnebí ČR, porovná polohu, přírodní poměry, zdroje; určuje na mapách kraje ČR a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit; poznává místní region a jeho vazby k vyšším územním celkům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
dle požadavků kmenové školy;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
dle požadavků kmenové školy;	

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zná postavení Země ve vesmíru, srovnává ji s ostatními vesmírnými tělesy, zná důsledky pohybů Země na život	Fyzický zeměpis: Sluneční soustava; poznávání Vesmíru; střídání dne a noci, ročních období
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Pracuje s různými druhy map	Fyzický zeměpis: Sluneční soustava; poznávání Vesmíru; střídání dne a noci, ročních období Práce s mapou: mapy a plány, měřítko; historické a současné mapy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Charakterizuje kraje a krajinné sféry a vztahy mezi nimi, rozumí přírodním procesům v krajině	Vztahy mezi krajinnými složkami, krajinné sféry
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Chápe význam atmosféry pro život a souvislosti s ostatními částmi krajinné sféry	Počasi a podnebí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Chápe vznik přírodní krajiny a její lokalizaci, určí základní typy krajiny na mapě, rozumí přírodním procesům formujícím povrch Země	Vnitřní a vnější síly formující povrch Země (horotvorné procesy; sopky; zemětřesení; ledovce)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyhledá na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa; porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, hospodářské, politické a kulturní poměry daných zemí; posoudí strukturu a růst světové populace; najde souvislosti přírodních podmínek a osídlení krajiny;	Regiony světa, životní, společenské a hospodářské prostředí: pevniny a oceány; Jednotlivé světadíly (přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti)

Zeměpis	8. ročník	
	srovnává zvláštnosti a podobnosti Evropy a ostatních kontinentů; všímá si změn ve vybraných regionech Evropy	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Orientuje se v historickém vývoji našeho území; orientuje se na mapě Evropy a ČR; popíše podnebí ČR, porovná polohu, přírodní poměry, zdroje; určuje na mapách kraje ČR a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit; poznává místní region a jeho vazby k vyšším územním celkům	Česká republika. Mapa Evropy a ČR; geologická mapa; geomorfologické celky; přírodní poměry – podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo a osídlení – hospodářství, regiony ČR, zahraniční vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dle požadavků kmenové školy;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dle požadavků kmenové školy;		

Zeměpis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na	Zná postavení Země ve vesmíru, srovnává ji s ostatními vesmírnými tělesy, zná důsledky pohybů Země na život	Fyzický zeměpis: Sluneční soustava; poznávání Vesmíru; střídání dne a noci, ročních období

Zeměpis	9. ročník	
život lidí a organismů		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Pracuje s různými druhy map	Práce s mapou: mapy a plány, měřítko; historické a současné mapy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Charakterizuje kraje a krajinné sféry a vztahy mezi nimi, rozumí přírodním procesům v krajině	Vztahy mezi krajinnými složkami, krajinné sféry
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Chápe význam atmosféry pro život a souvislosti s ostatními částmi krajinné sféry	Počasí a podnebí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Chápe vznik přírodní krajiny a její lokalizaci, určí základní typy krajin na mapě, rozumí přírodním procesům formujícím povrch Země	Vnitřní a vnější síly formující povrch Země (horotvorné procesy; sopky; zemětřesení; ledovce)
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledá na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa; porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, hospodářské, politické a kulturní poměry daných zemí; posoudí strukturu a růst světové populace; najde souvislosti přírodních podmínek a osídlení krajiny; srovnává zvláštnosti a podobnosti Evropy a ostatních kontinentů; všímá si změn ve vybraných regionech Evropy	Regiony světa, životní, společenské a hospodářské prostředí: pevniny a oceány; Jednotlivé světadíly (přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Orientuje se v historickém vývoji našeho území; orientuje se na mapě Evropy a ČR; popíše podnebí ČR, porovná polohu, přírodní poměry, zdroje; určuje na mapách kraje ČR a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit; poznává místní region a jeho vazby k vyšším územním celkům	Česká republika. Mapa Evropy a ČR; geologická mapa; geomorfologické celky; přírodní poměry – podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo a osídlení – hospodářství, regiony ČR, zahraniční vztahy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Zeměpis	9. ročník
dle požadavků kmenové školy;	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
dle požadavků kmenové školy;	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
dle požadavků kmenové školy;	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
dle požadavků kmenové školy;	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
dle požadavků kmenové školy;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
dle požadavků kmenové školy;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
dle požadavků kmenové školy;	

## 5.12 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	<i>Náš ŠVP má vzdělávací obor Cizího jazyka zpracován podrobně jak pro anglický, tak pro německý jazyk již od 3. ročníku ZŠ. Vzhledem k požadavku dalšího cizího jazyka, s kterým mohou eventuálně přicházet žáci od</i>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>7. ročníku ZŠ, začleňujeme do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávací obor Další cizí jazyk, a to v rozsahu pro 7. až 9. ročník ZŠ vyučujícího předmětu anglický a německý jazyk.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>Mluvení</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Psaní</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>



Název předmětu	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <i>učitel vede žáka k postupnému osvojení jazyka a k předávání informací</i>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <i>učitel vede žáka ke kritickému myšlení a k vyjádření svého názoru</i>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> učitel vede žáka k vyjádření prožitků a ke sdělování názorů; k volbě vhodných způsobů komunikace
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <i>učitel vede žáka k pochopení významu jazyka jako prostředku dorozumění a jako nástroje celoživotního vzdělávání; k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku osobnostního rozvoje</i>
	<b>Kompetence občanské:</b> pochopení mezilidských a rodinných vztahů v rámci jiných kultur; k prožívání čtenářských zážitků a k rozvíjení emocionálního a estetického citění
	<b>Kompetence pracovní:</b> <i>učitel vede žáka k získávání informací z cizojazyčné literatury a dalších zdrojů; k využívání vlastních znalostí a zkušeností při komunikaci v praxi</i>

Další cizí jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Žák ovládá základní pravidla mluveného projevu, čte plynule a foneticky správně jednoduché texty</p> <p>Žák rozumí běžným pokynům, poslouchá reprodukováný projev, zná základní slovní zásobu</p> <p>Umí používat jednoduché fráze</p>	<p>Rozpis mluvnického učiva - ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Základní pravidla výslovnosti, přízvuk</p> <p>Slovní zásoba – tematické okruhy: já a moje rodina, domov, škola, město, pozdravy, nákupy, barvy, číselky 1-100;</p>

Další cizí jazyk	7. ročník	
	<p>Umí používat jednoduché věty, reaguje na jednoduchá sdělení</p> <p>Zná základní pravidla gramatiky</p> <p>Umí používat základní gramatická pravidla daných oblastí</p> <p>Ovládá časování základních sloves</p> <p>Žák rozumí přiměřeným projevům</p> <p>Ovládá časování způsobových sloves</p> <p>Umí používat věty tázací, zápor</p>	<p>Vazba there is/are</p> <p>Věty oznamovací, rozkazovací, tázací; pokyny</p> <p>Člen určitý, neurčitý; množné číslo</p> <p>Přídavná jména; přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový</p> <p>Slovesa – be, have (got); otázka, zápor</p> <p>Slovní zásoba – nové tematické okruhy</p> <p>Modální slovesa can, must, need not</p> <p>Otázka, zápor pomocí "do"</p>
	<p>Žák ovládá základy výslovnosti</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</p> <p>Žák se umí zapojit do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdílí základní informace týkající se jeho osoby</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou</p> <p>Umí vyplnit základní osobní údaje</p> <p>Rozumí jednoduchému textu při poslechu</p> <p>Žák rozumí pokynům a otázkám, umí na ně reagovat</p>	<p>NĚMECKÝ JAZYK</p> <p>Abeceda, přehlásky (ä, ü, ö), dvojhlásky (ie, ei, eu), skupiny hlásek (st, sp, sch, tsch); zvuková na grafická podoba jazyka</p> <p>Věty oznamovací, tázací; tvoření otázky</p> <p>Pozdrav, představování, poděkování, omluva</p> <p>Jednoduchý rozhovor v rozsahu probrané slovní zásoby</p> <p>Číslo 1-100; člen určitý a neurčitý; tematická slovní zásoba – roční období, dny, škola, rodina</p> <p>Grafická podoba jazyka; slovní zásoba</p> <p>Slovní zásoba na téma domov, rodina, volný čas</p> <p>Zvuková podoba jazyka, základní témata v rozsahu probrané slovní zásoby; poslech s porozuměním</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Další cizí jazyk	7. ročník	
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		

Další cizí jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák rozumí přiměřeným projevům Ovládá časování způsobových sloves Umí používat věty tázací, zápor Ovládá základní gramatická pravidla v tvarosloví Dokáže ústně stručně vyjádřit vlastní názor	ANGLICKÝ JAZYK Slovní zásoba – nové tematické okruhy Modální slovesa can, must, need not Otázka, zápor pomocí "do" Zájmena

Další cizí jazyk	8. ročník	
	Zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka	Minulý čas – pravidelná slovesa; plné a stažené slovesné tvary; minulý čas prostý sloves “be”, “have”, “do” Rozhovor; krátké tematické vyprávění Práce s reáliemi
	<p>Žák rozumí pokynům a otázkám, umí na ně reagovat</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, týkajících se osvojených témat Rozumí základním informacím v mluveném projevu</p> <p>Osvojí si časování sloves v čase přítomném Umí napsat jednoduché texty týkající se jeho osoby</p> <p>Dovede vyplnit jednoduchý formulář se základními údaji Zná základní reálie německy mluvících zemí Umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů Rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p><b>NĚMECKÝ JAZYK</b> Slovesa – přítomný čas; vybrané předložky a předložkové vazby Pořádek slov ve větě; věty oznamovací, tázací a rozkazovací; Slovní zásoba na téma rodina, žák, škola, zájmy, bydlení, domov Práce s texty; zeměpisné údaje v německy mluvících zemích + tradice, svátky, zvyklosti...) Slovesa a jejich časování; některá nepravidelná slovesa; způsobová slovesa; minulý čas Informační texty, informační systém; tematická slovní zásoba Práce s texty v rozsahu probrané slovní zásoby Práce s texty – poslech s porozuměním</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Další cizí jazyk	8. ročník	
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dle požadavků kmenové školy		

Další cizí jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka. Dokáže se stručně vyjadřovat ústně i písemně. Má zvládnutou práci se slovníkem a dalšími jazykovými příručkami. Umí se pohotově vyjadřovat v běžných každodenních situacích.</p>	<p>ANGLICKÝ JAZYK Práce s reáliemi Krátký dopis, formulář, pozvánka Práce se slovníkem, s pravidly anglické gramatiky Minulý čas nepravidelných sloves; budoucí čas; další mluvnické učivo skladba a tvarosloví</p>

Další cizí jazyk	9. ročník	
	<p>Zvládne napsat a reagovat na jednoduchá písemná sdělení. Rozumí základním informacím v poslechových textech.</p> <p>Dorozumí se při cestování. Umí vést jednoduchý rozhovor na témata každodenního života.</p>	<p><b>NĚMECKÝ JAZYK</b> Blahopřání, pozdravy – souvislé texty; další nepravidelná slovesa; zvrtná slovesa; minulý čas; přídavná jména; množné číslo Média – TV program, zpravodajství, telefonický rozhovor Slovní zásoba – rozhovor v tematických oblastech nádraží, letiště, restaurace... Další nepravidelná slovesa; minulý čas,; budoucí čas; stupňování přídavných jmen, příslovcí,; předložkové vazby</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dle požadavků kmenové školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dle požadavků kmenové školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
dle požadavků kmenové školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dle požadavků kmenové školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Další cizí jazyk	9. ročník	
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dle požadavků kmenové školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dle požadavků kmenové školy		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací, slovně, kombinací obou způsobů - respektujeme formu hodnocení příslušné kmenové školy žáka.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení vědomostí a dovedností žáka probíhá na základě jeho individuality a osobního pokroku; nabízíme žákům výběr formy zkoušení a prověřování učiva (písemná, ústní, elektronická).