

**Základní škola a Mateřská škola při o.p.s.  
Olivově dětské léčebně, Říčany, Olivova 224**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY  
VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022**

## Č á s t 1

### Základní údaje o škole

**Název školy, adresa:** Základní škola a Mateřská škola při o.p.s. Olivově  
dětské léčebně, Říčany, Olivova 224

**Zřizovatel:** Středočeský kraj se sídlem: Zborovská 11, Praha 5.

**IČ:** 708 450 34

**Identifikátor zařízení:** 600 022 030

Škola sdružuje tyto druhy škol:

Základní školu: IZO 102 438 722

Školní klub: IZO 181 110 776

Mateřskou školu: IZO 102 438 731

### Kontakty:

telefon, fax: 323 631 120

e-mailová adresa: [skola.olivovna@seznam.cz](mailto:skola.olivovna@seznam.cz)

[www.stranky](http://www.stranky): [www.olivovna.eu](http://www.olivovna.eu)

Ředitelka školy: Mgr. Romana Bezvodová, tel.: 602 360 438

Zástupkyně ředitelky  
školy: Ing. Marie Šimáňová, tel.: 606 752 758

### Školská rada:

Předsedkyně školské rady: Ing. Marie Šimáňová

Zástupkyně rodičů: Mgr. Aneta Rychová

Zástupce zřizovatele: Mgr. Soňa Mikešová

**Poslední změna** Rozhodnutí MŠMT – zápis do školského rejstříku:  
č.j. MSMT -21805/2021-6: „Kapacita ZŠ 85 žáků,“  
s účinností od 1.9. 2021.

## Část 2

### Charakteristika školy

#### Vymezení hlavní a doplňkové činnosti

Hlavní činností Základní školy a Mateřské školy při o.p.s. Olivově dětské léčebně v Říčanech je poskytování vzdělání a výchovy dětem a žákům, kteří jsou pacienti dětské léčebny. Hlavním úkolem naší školy je zajistit kontinuitu školní práce žáků, udržet a rozvíjet jejich znalosti. V mateřské škole se učitelky starají o všestranný rozvoj dětské osobnosti. Všechny učitelky se snaží o upevnění sebedůvěry dětí a žáků a o jejich psychickou rovnováhu v novém prostředí a při změně denního režimu. Škola nemá doplňkovou činnost.

Základní škola je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Středočeský kraj. Základní škola je od 1.8. 2000 v právní subjektivitě a zároveň byla k tomuto dni sloučena s mateřskou školou.

#### Materiálně technické podmínky pro výuku

Učebny školy jsou umístěny v budově Olivovy dětské léčebny. Základní škola využívá 3 učebny, mateřská škola 2 učebny, školní klub 1 místnost. Dále nám Olivova dětská léčebna pronajímá velkou místnost, která vznikla rekonstrukcí půdních prostor. Je to největší místnost školy, a proto ji využíváme víceúčelově. Pořádáme zde porady pedagogů, využívají ji děti i žáci se svými učitelkami např. jako čtenářské dílny. Školní klub tuto místnost využívá k vernisážím, divadelním představením apod. Od června 2010 tato místnost slouží také jako učebna s interaktivní tabulí. Před čtyřmi lety se počet žáků prudce zvýšil. Prostorové podmínky školy začaly být nedostačující. Proto jsem se domluvila s panem ředitelem ODL na zapůjčení další místnosti, kterou léčebna využívá jako klubovnu, kde v dopoledních hodinách můžeme také vyučovat. Místnost je vybavena lavicemi, židlemi a pojízdnou tabulí.

Základní škola a mateřská škola sídlí v pronajatých prostorech. Od 10.4.14 nám prostory školy pronajímá Olivova dětská léčebna o.p.s. Na služby /dodávku tepla a elektrické energie, dodávku vody a stočné, odvoz odpadků/ má škola uzavřenou smlouvu s ředitelstvem Olivovy dětské léčebny o.p.s.

Škola si sama zajišťuje úklid pronajatých prostorů.

V oblasti **materiálně technické** je naším cílem vybavovat školu postupně moderními pomůckami i novým nábytkem. Ve všech učebnách máme pro žáky výškově stavitelné lavice a židle. V počítačové učebně, dvou třídách a školním klubu máme stoly pod počítače vyrobené na míru. Škola má v současné době celkem 21 počítačů. 18 počítačů je připojeno na vysokorychlostní internet. Se staršími počítači není možné se bezpečně připojit na internet. 17 počítačů slouží žákům. Z tohoto hlediska byla naše škola vybavena nadstandardně. Nyní však výpočetní technika zastarává. Naše škola byla zapojena do projektu EU „Peníze školám“. Z tohoto projektu jsme koupili interaktivní tabuli, která je v „modré“ třídě. Ve „žluté třídě“ jsou staré počítače, nemůžeme je připojit na internet, využíváme je pouze na práci s výukovými programy. Je potřeba staré počítače postupně vyměnit za novější, výkonnější. Každá třída mateřské školy má jeden notebook a tiskárnu, v jedné třídě je i kopírka. Notebookem byl také vybaven školní klub. V loňském roce jsme pořídili 5 ks notebooků třídním učitelkám ZŠ a jeden tablet pro žáky. Do 9 ks počítačů jsme zakoupili nové základní desky, aby tyto počítače byly rychlejší, výkonnější.

Zbývá nám ještě vybavit novými skříněmi třídu mateřské školy, kde stávající nábytek už neodpovídá současným trendům.

I v příštím školním roce bychom se chtěli zaměřit na vybavení školy aktuální odbornou literaturou, novými učebnicemi, pokračovat ve vybavování školy moderními pomůckami. Bohužel je to ale velmi obtížné, protože finanční prostředky na provoz školy se nezvyšují dostatečně, vše se navíc postupně zdražuje. Rozpočet na provoz pokrývá základní potřeby školy. Že jsou finanční možnosti velmi omezené, dokládá i následující tabulka. Toto je vše, co si naše škola mohla za celý rok koupit nad rámec běžných provozních výdajů.

V loňském školním roce jsme zakoupili:

1.	7 lavic 14 židlí + tabule	73.082,- Kč
2.	Účetní program aktualizace	25.987,- Kč
3.	2 nové desky do PC + součásti	7.608,- Kč
4.	Kancelářské židle 1 ks	6.990,- Kč
5.	Monitor k PC 4 ks	15.600,- Kč
6.	Školení	1.950,- Kč
7.	Kalkulačky pro žáky	1.665,- Kč
8.	PC 1 ks pro žáky	14.883,- Kč
9.	Učebnice, knihy	20.522,- Kč
10.	Pomůcky MŠ, ŠK	19.651,- Kč

#### **Vzdělávací program školy:**

Vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-C Základní škola

79-01-C/01 Základní škola studium denní délka studia: 9 r. 0 měsíců.

Základní škola při dětské léčebně se podřizuje vzdělávacím programům kmenových škol. Přicházejí k nám žáci nejen ze škol základních, obecných, ale také speciálních, žáci s mentálním i zdravotním postižením či znevýhodněním. Nechybí ani žáci z víceletých gymnázií. Naše práce se ještě ztížila, když vešly v platnost „Školní vzdělávací programy“ jednotlivých škol. Žáci ve svých kmenových školách pracují podle „Školních vzdělávacích programů“. Učivo není jednotné, na jednotlivých školách se velmi liší. Z naší strany je nutná ještě větší spolupráce s kmenovými školami žáků, každý vyučující se musí podrobně seznámit s učebním plánem každého žáka. Vzdělávací cíle ŠVP se nám většinou daří plnit, o čemž svědčí i spokojenost kmenových škol, kterou nám vyjadřují ve zpětných dotaznících jednotlivých žáků.

Přibývá žáků se specifickými poruchami učení a s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů. U žáků ze sociálně slabých rodin chybí ve většině případů znalost základního učiva. V minulém roce se také na žácích výrazně podepsala distanční výuka.

Učební plán školy zpracováváme po dohodě s primářkou léčebny.

V letošním školním roce jsme vyučovali žáky 1.-2. ročníku 15 hodin týdně

3.-9. ročníku 17 hodin týdně

V naší škole se nevyučuje hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova, výtvarná výchova, občanská výchova, rodinná výchova, informatika.

Výuka I. cizího jazyka začíná ve třetím ročníku, výuka II. cizího jazyka /Nj,Rj/ v 7. ročníku.

Počet hodin v jednotlivých třídách je upraven podle léčebného režimu dětí. Rozsah výuky je určen po dohodě s primářkou nebo vedoucí lékařkou léčebny.

Přestože dětí v posledních čtyřech letech výrazně přibýlo, pokračovali jsme v zavedené organizaci výuky. Žáci byli v letošním roce rozděleni do pěti nebo šesti skupin. Tyto skupiny se ve výuce střídaly. Skupina, která nemá výuku, má léčebné procedury, nebo je ve školním klubu. Dopolední vyučování bylo dvakrát týdně, tři skupiny v pondělí a tři skupiny v úterý. Nově v loňském roce začínala výuka už v 8,00 hod. ráno. Všechna tato opatření vedou ke zkvalitnění výuky. Zdravotnický personál se lépe orientuje v rozvrhu školy. Výuka se většinou neprolíná s léčebnými procedurami a lékařskými prohlídkami. Každý žák má během dopoledne vyčleněny dvě hodiny na léčebné procedury. Dobu výuky se snažíme plně využít.

### **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

V oblasti **výchovně vzdělávací** jsme se zaměřili:

1. Na individuální výuku žáků.
2. Každý žák je vyučován podle učebnic a požadavků své kmenové školy, podle jeho možností a schopností.
3. Každý žák pracuje podle vzdělávacího programu své kmenové školy.
4. Zaměřili jsme se na pomoc dětem při adaptaci na nové prostředí.
5. Klademe na žáky přiměřené požadavky s ohledem na jejich možnosti a zdravotní stav.
6. Vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu.
7. Učivo aktualizujeme pomocí odborných časopisů a tisku.
8. Pomocí speciálně pedagogických metod pomáháme žákům se specifickými poruchami učení.
9. Přistupujeme zvláště citlivě a ohleduplně k dětem ze sociálně slabých rodin, pomáháme jim doplnit znalosti v základním učivu.
10. Stejnou pozornost jako vzdělávací složce věnujeme i výchově žáka a dítěte.
11. Dále do výuky začleňujeme preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů.
12. V každém turnusu se věnujeme environmentální výchově.
13. V rámci Státní informační politiky ve vzdělávání využíváme 21 počítačů. Na internet je připojeno 18 počítačů. Umožňujeme žákům, zejména ze sociálně znevýhodněného prostředí, práci na počítači.
14. V MŠ paní učitelky citlivě pomáhají dětem při adaptačním procesu na nové prostředí. Učitelky MŠ pracují podle „Školního a Třídního vzdělávacího programu,“ který si zpracovaly podle potřeb naší MŠ.
15. Dále paní učitelky v MŠ prováděly s dětmi nácvik hry na zobcovou flétnu s prvky muzikoterapie, skupinovou i individuální logopedii. U předškoláků probíhala příprava na školní docházku. Stejně jako žáci ZŠ se i děti v MŠ zúčastňovaly výtvarných soutěží.

## Část 3

### Školy a školská zařízení - členění

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí / žáků a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků (dětí) na přep. počet ped. prac.
MŠ při zdrav. zařízení	102438731	30	22	2,11	10,5
ZŠ při zdrav. zařízení	102438722	85	53	6	8,8

Pojem „skutečný počet žáků /dětí“ je v našem zařízení zavádějící, neboť je to počet žáků ke dni 30.9. Počet žáků /dětí/ se však v naší škole den ode dne mění, proto dále pro lepší představu uvádím průměrné počty žáků /dětí/ za celý školní rok a v jednotlivých měsících školního roku. V minulých letech se počty žáků postupně snižovaly. V posledních čtyřech letech se naopak situace výrazně zlepšila, počet žáků se podstatně zvýšil, více než zdvojnásobil. Počet žáků se stabilizoval. Ve školním roce 2021/2022 bylo otevřeno pět nebo šest tříd ZŠ. Složení tříd se měnilo podle počtu žáků v jednotlivých ročnících. Takto vypadal základní model:

1. třída 1.- 3. ročník
2. třída 3.- 4. ročník
3. třída 4.- 5. ročník
4. třída 5.- 6. ročník
5. třída 6.- 7. ročník
6. třída 8.- 9. ročník.

Je jasné, že čím více ročníků je spojeno do jedné třídy, a čím více žáků je v jedné třídě, tím náročnější je práce pedagoga.

	šk. rok 2020/2021	2021/2022
Průměrný počet žáků v ZŠ	42,57	57,13
Průměrný počet dětí v MŠ	24,24	25,80
Průměrný počet žáků ve ŠK	38,80	51,70

### Průměrné počty žáků v ZŠ

Průměrný počet žáků	šk. rok 2020/2021	2021/2022
Září	50,76	63,00
Říjen	48,57	54,67
Listopad	24,63	57,24
Prosinec	24,71	55,75
Leden	19,57	43,29
Únor	28,40	44,36
Březen	43,72	48,78
Duben	54,79	63,00
Květen	62,81	70,50
Červen	67,72	70,72

Počet dětí v jednotlivých turnusech se liší. Tato skutečnost přináší vedení problémy při organizaci výuky, protože musí neustále reagovat na výkyvy počtu žáků, měnit strukturu tříd a ročníků, doplňovat třídy individuálně přijímanými dětmi, měnit několikrát během školního roku rozvrh. To vše výrazně narušuje vyučovací proces a jeho plynulost. V tomto roce počet dětských pacientů a výkyvy v jednotlivých turnusech zapříčinila hlavně covidová pandemie, která se do obsazenosti léčebny přímo promítala.

### Průměrné počty dětí v MŠ

Školní rok	2020/2021	2021/2022
Září	28,20	28
Říjen	22,20	22
Listopad	19,00	26
Prosinec	19,00	20
Leden	22,15	18
Únor	24,00	26
Březen	21,26	29
Duben	24,00	29
Květen	26,00	28
Červen	26,00	29

Situace v mateřské škole je stabilizovaná, počet dětských pacientů se během školního roku nijak výrazně nemění. V MŠ jsme i ve školním roce 2021/2022 po celý školní rok měli otevřeny dvě třídy.

V době letních prázdnin jsme provoz jako každý rok přerušili. V době letních prázdnin paní učitelky čerpały řádnou dovolenou. Zájem o léčbu malých pacientů je v posledních letech stabilizován.

Jedná se zejména o děti, které jsou přijímány do stacionáře. Tento program byl v léčebně zaveden v roce 2005. Do stacionáře docházejí děti z Říčan a okolí. Jedná se o ambulantní pobyt - léčbu. Do léčebny a naší MŠ docházejí děti, které jsou často nemocné, a to jim neumožňuje pobyt v běžné školce. I tyto děti mají v naší mateřské škole zajištěn léčebný program. Do druhé třídy MŠ docházejí děti, které jsou v léčebně na léčebném pobytu většinou s doprovodem. Provoz této třídy je pouze dopolední. Děti do této třídy přivádějí rodiče ve volném čase mezi léčebnými procedurami.

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 31. 10. 2021)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pracovníků
Školní klub	110037626	75	63	0,75

Součástí školy je školní klub, který navštěvují střídavě téměř všechny děti I. i II. stupně. Vychovatelka s dětmi uskutečňuje zájmový i pedagogický program. Školní klub částečně doplňuje výchovy, které nejsou zařazeny do výuky. V klubu jsou ty děti, které v dané chvíli nemají ani vyučování, ani léčebnou proceduru. Provoz školního klubu je od 8,00 hodin do 14,45 hodin, podle rozvrhu školy. V tomto školním roce bylo 1.9.21 otevřeno 1 oddělení

školního klubu. Do 10.1.2020 fungovala v naší škole školní družina, od 13.1.20 jsme měli otevřený pouze školní klub. Školní družina z rejstříku MŠMT zatím vyřazena nebyla, ale její činnost neprovozujeme.

## Část 4

### Souhrnné údaje o dětech / žácích

#### I. Děti / žáci – podle typu školy / školského zařízení (k 30. 9. 2021)

Typ školy/ŠZ	Děti / Žáci	Počet tříd (u ŠD počet oddělení)	Průměr počet žáků (děti) na třídu (oddělení)
MŠ při zdravotnickém zařízení	22	2	11
ZŠ při zdravotnickém zařízení	53	6	8,8
Školní klub	63	1	63

V naší škole nemáme sice asistenty pedagoga, ale výuka je velmi individualizována, takže žákům se specifickými vzdělávacími potřebami věnujeme zvýšenou péčí, žák pracuje svým individuálním tempem, podle svých schopností a možností, řídíme se pokyny PPP a kmenové školy.

Žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy jsme u nás zatím neměli.

Základní škola měla v loňském školním roce otevřeno 5-6 tříd, klub má 1 oddělení a mateřská škola 2 třídy. Počet otevřených tříd závisí na počtu dětí v léčebně.

## Část 5

### Údaje o přijímání dětí /žáků do školy

Pacient dětské léčebny se stává žákem naší školy v den příjezdu, kdy je po pohovoru s rodiči zapsán do evidence školy. Tomu předchází rozhodnutí jeho ošetřujícího lékaře a proces přijetí do léčebné péče ze strany vedení léčebny. Podle školského zákona je potřeba také souhlas zákonného zástupce se zařazením žáka/yně/ do školy, který rodiče stvrzují svým podpisem.

Olivova dětská léčebna léčí dýchací, pohybové ústrojí, atopický ekzém, nadváhu a dětskou obezitu, refluxní chorobu jícnu. Přijímá nemocné děti /žáky/ i s různým druhem postižení. Léčí se u nás i děti /žáci/ mentálně postižení, sluchově postižení, zrakově postižení, s vadami řeči, tělesně postižení, s vývojovými poruchami učení, s vývojovými poruchami chování.

Do naší školy jsou přijímáni žáci během celého školního roku, z celé České republiky.

Po zařazení žáka do naší školy vede třídní učitel/ka/ jeho osobní dokumentaci, dotazník z kmenové školy /včetně individuálního učebního plánu/, dotazník od rodičů, osobní záznam a zpětné hodnocení z kmenové školy. Veškerá dokumentace o žácích je archivována.

Vyučování i výchovná práce s dětmi je organizována v závislosti na léčebném režimu dětí.



Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí Celkem ve šk.r. 2021/2022
Mateřská škola	110
Základní škola	603
Školní, klub	517

**Počet dětí / žáků přijatých k 1. 9. 2021.**

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků (dětí) na přep. počet ped. prac.
MŠ při zdrav. zařízení	102438731	30	26	2,11	12,32
ZŠ při zdrav. zařízení	102438722	85	66	6	11

## Část 6

### Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Charakteru školy jsou podřízeny jak metody a postupy výchovně vzdělávací práce, tak i způsob hodnocení učebních výsledků žáka, který u nás pracuje ve výjimečných podmínkách, bez rodinného zázemí a při zátěži lékařských prohlídek a léčebných procedur. Nový způsob života přináší dítěti v různé míře adaptační potíže.

Výuka je z mnoha důvodů výrazně individualizována, což je náročné při přípravě i v samotném výchovně vzdělávacím procesu. Jedním z důvodů individualizace je, že děti k nám přicházejí z různých částí naší republiky, mají různé učebnice a probírají v daném období jiné učivo. Práce učitele ve třídě, ve které může být až 14 žáků, a někdy jsou zde spojeny i tři ročníky, je velmi náročná. Jednotlivé školy pracují podle vlastních „Školních vzdělávacích programů“. Neplatí již jednotné školní osnovy, školy si vybírají učivo a zařazují je do ročníků podle svého uvážení.

Žáci se ve škole podrobují běžným prověrkám a zkoušení a jsou hodnoceny hlavně jejich znalostí učiva probraného v naší škole. Jsou hodnoceni podle „Klasifikačního řádu“, který je součástí „Školního řádu“. Školní řád byl schválen „Školskou radou“.

Třídní učitelé vedou během celého pobytu o každém žákovi osobní záznam, který po ukončení pobytu žáka odesíláme do jeho kmenové školy a zákonnému zástupci žáka.

V osobním záznamu žáka zasílaném ředitelství kmenové školy jsou uvedeny:

- základní osobní údaje žáka
- počet vyučovaných hodin týdně
- počet zameškaných hodin
- počátek a konec pobytu v dětské léčebně, škole
- hodnocení chování žáka, zapojení se do třídního kolektivu
- hodnocení práce v hodinách, domácí přípravy
- probrané učivo
- hodnocení žáka v jednotlivých předmětech za období pobytu

Při tomto hodnocení přihlížíme k diagnostikovaným vývojovým poruchám učení, výsledkům vyšetření z pedagogicko - psychologických poraden, přiznaným podpůrným opatřením apod. Tyto informace získáváme od rodičů a školy poměrně rozsáhlým dotazníkem. Další informace o žákovi získáváme osobním rozhovorem s rodiči, při příjmu žáka do léčebny a školy.

Učitelé kmenových škol by dílčí výsledky našeho hodnocení měli zakomponovat do celkového prospěchu žáka.

Zajímá nás, jak se žáci zapojili do výuky po návratu do kmenové školy. Vždy jsme žádali kolegy, aby nám zaslali zpětné hodnocení na návratce přiložené k osobnímu záznamu.

V loňském školním roce se nám vrátilo 241 hodnocení. 231 hodnocení bylo kladných, 10 hodnocení bylo záporných. To je 4,2% z celkového počtu. Záporných dotazníků nebylo ani v letošním roce mnoho. I v letošním roce jsme všechny záporné dotazníky s vyučujícími jednotlivě prošli, snažili jsme se zhodnotit, proč škola asi nebyla s výsledky daného žáka spokojena, v čem by mohl být problém. Diskutovali jsme o tom, jak bychom mohli naši práci zlepšit. Poměrně nízký počet záporných dotazníků příkládám také tomu, že se naše paní učitelky již adaptovaly na jiný systém výuky, a už si umějí práci ve třídě s několika ročníky lépe zorganizovat, umí lépe využívat čas vyučovacích hodin.

## Část 7

### Chování žáků

Často k nám jezdí na léčení žáci ze sociálně slabších rodin. Proto i v léčebně se občas u žáků projeví negativní jevy, jako jsou například: krádeže, šikana, agresivita, kouření, požívání alkoholu, apod.

Po celou dobu pobytu žáka v léčebně a škole sledujeme chování jednotlivých žáků. Pokud je to nutné, udělujeme žákům třídní a ředitelské důtky, případně navrhuje kmenové škole udělit snížený stupeň z chování.

Při řešení případných kázeňských problémů úzce spolupracujeme s výchovnou poradkyní, psycholožkou léčebny, zdravotním personálem a s kmenovými školami. Závažné prohřešky proti školnímu řádu zapisujeme do osobních posudků.

Naopak žákům, kteří se aktivně zapojili do školní práce, rádi píšeme pochvaly.

## Část 8

### Absolventi a jejich další uplatnění

Pobyt žáků bývá v naší škole krátkodobý, v průměru trvá asi 4-5 týdnů. Z toho důvodu nemáme další informace o absolventech a jejich uplatnění.

## Část 9

### Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Docházejí k nám i žáci praktických škol, údaje o jejich nezaměstnanosti však nemáme.

## Část 10

### Jazykové vzdělávání na škole

#### I. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	Částečná	žádná	
Anglický jazyk	2	1	1	0	0
Německý jazyk	2	0	2	0	0

Máme v naší škole učitelku s aprobační cizího jazyka – angličtiny. Z toho důvodu jsme navýšili týdenní počet hodin anglického jazyka na 17 hodin. Úroveň výuky anglického jazyka se díky kvalifikované učitelce podstatně zvýšila. Dále se na naší škole vyučovali neaprobovaně 3 hodiny německého jazyka týdně. Na tak nízký úvazek se externí kvalifikovaný učitel velmi obtížně shání. Při výuce cizích jazyků jsme dlouhodobě spolupracovali s gymnáziem Open Gate v Babičích. Do hodin cizích jazyků k nám dojížděli studenti jmenovaného gymnázia, pomáhali nám zejména s konverzací v cizím jazyce. V tomto školním roce však z důvodu covidové pandemie byl přístup cizích osob do léčebny zakázán. Doufáme, že až se situace uklidní, budeme moci v této spolupráci pokračovat.

## Část 11

### Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Úroveň informační a počítačové gramotnosti je podle mého názoru podprůměrná, oproti předešlým rokům se zhoršila. Škola má celkem 14 žákovských počítačů připojených k internetu. Žáci mohou využívat 17 počítačů. Většina vyučujících využívá počítače téměř denně při výuce. Čtyřmi počítači a notebookem je vybaven i školní klub. Žáci zde mohou využívat počítače pod vedením vychovatelky. Všichni pedagogové mají stálý přístup k počítači připojenému k internetu, na domácí přípravu si mohou půjčit školní notebooky.

Máme ve škole správce ICT, který má mimo jiné zkoušku z Vyhlášky č. 50, elektroinstalace, a lektorské zkoušky pro výuku na PC, lektorskou akreditaci MŠMT pro školení MS Office 2010. Je akreditovaným lektorem pro DVPP na ministerstvu školství. Je členem odborného týmu portálu proelektrotechniky.cz a portálu smartcityvpraxi.cz. Tento učitel k nám ale dochází pouze na dohodu o provedení práce, v případě potřeby. To se na úrovni informační a počítačové gramotnosti negativně projevuje.

## Část 12

### Údaje o pracovnících školy

#### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků				Počet žáků a dětí na přepočtený počet pedagog. pracovníků
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
13/ 10,1	2/ 1,25	11 / 8,85	7,62	10,02

Speciální pedagogiku má vystudováno 6 pedagogických pracovníků.

#### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	1	4	3	1	1	48,5
z toho žen	1	1	4	3	1	1	48,5

#### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
9	1	0	1	0

#### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
0	1	5	2	4

Naše škola nemá žádné osobní asistenty ani asistenta pedagoga.

Personální změny:

Ve školním roce 2021/2022 nedošlo v MŠ k žádné personální změně. Všechny učitelky v MŠ jsou plně kvalifikované, mají i speciální pedagogiku.

V základní škole jsem vzhledem k nárůstu počtu žáků a stále se zvyšující administrativní náročnosti nově jmenovala od 1.9.2021 zástupkyni školy. Dále jsme nově přijali paní učitelku na výuku matematiky, která zároveň převzala funkci výchovné poradkyně. K jiné změně nedošlo, náš kolektiv se stabilizoval a musím říci, že se během školního roku vytvořil velmi dobrý, spolupracující kolektiv. Jedna paní učitelka v ZŠ nemá pedagogické vzdělání, je vystudovaná inženýrka. Vyučuje u nás matematiku na druhém stupni. Paní učitelka si začala pedagogické vzdělání doplňovat, studuje, chybí jí pouze závěrečná zkouška. Dále jedna paní učitelka studovala specializované činnosti – „Školní metodik prevence sociálně patologických jevů“ a toto studium v tomto roce zdárně dokončila. V ZŠ nám vypomáhá s výukou paní vychovatelka ze školního klubu, která na výuku také nemá potřebné vzdělání, vyučuje na úvazek 0,318.

Ve školním klubu pracuje třináctým rokem paní vychovatelka, která je plně kvalifikovaná.

## Část 13

### Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové naší školy si mohou školení a semináře vybírat podle svých zájmů a potřeb. V loňském školním roce se zúčastnili těchto seminářů, školení, studia.

Funkce:	Školení na témata:
1 Ředitelka školy:	Školení BOZP a PO. Dostaňte svůj mozek po pandemii zase do formy. Porada ředitelů. Inventarizace.
38 Vychovatelka ŠK	Školení BOZP a PO Školení hudebkářů. Malý sbor na základní škole. Kurz psaní – restart kreativity. Finanční gramotnost – Výdaje, příjmy – jak to máš ty?
37 Učitelka ZŠ	Školení BOZP a PO
22 Učitelka ZŠ	Školení BOZP a PO Psychické problémy dětí v současné době. Studium specializovaných činností – Primární prevence.
40 Učitelka MŠ	Školení BOZP a PO Zavedení tvořivé hry do praxe. Práce s nástroji v MŠ.
66 Učitelka ZŠ	Školení BOZP a PO Psychické problémy dětí v současné době.
62 Učitelka MŠ	Školení BOZP a PO Rozvoj řeči – předčtenářská gramotnost.
30 Učitelka ZŠ	Školení BOZP a PO
64 Učitelka MŠ	Školení BOZP a PO Český rok v tradicích.
27 Učitelka ZŠ	Školení BOZP a PO Inventarizace. Studium – odborná didaktika- matematika na ped. fakultě.

Většina pedagogů využívá ke studiu také studijní volno. Toto volno je pedagogům přidělováno v době, kdy to umožňují organizační možnosti školy. Učitelé ZŠ čerpali studijní

volno o vedlejších prázdninách, učitelky MŠ v době vánočních prázdnin, kdy je léčebna uzavřena, má provozní přestávku.

Většina pedagogů uvádí, že v době studijního volna studovali odbornou literaturu /časopisy, knihy/, případně navštívili odborný seminář.

Škola vynaložila ve školním roce 2021/2022 na DVPP 1.950,- Kč. Je to velmi malá částka, ale dařilo se nám navštěvovat také semináře, které byly zdarma a tyto semináře nejsou do uvedené částky zahrnuty. Počet navštívených seminářů se oproti loňskému roku snížil, většina jich probíhala pouze online z důvodu koronaviru. V příštím školním roce bych byla ráda, aby se počet navštívených seminářů zvýšil. Chtěli bychom se zaměřit hlavně na problematiku práce s výpočetní technikou a moderními technologiemi, jejich využití ve výuce.

Ve větší míře se zúčastňovat seminářů nám brání tyto faktory:

1. Epidemiologická situace – nebezpečí nákazy Covid 19.
2. V rozpočtu není dostatek finančních prostředků.
3. Jedna pedagogická pracovnice studuje víceletý obor „Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ( odborná didaktika – matematika)“, který si hradí z vlastních prostředků.
4. Jedna učitelka studuje specializační studium „Školní metodik prevence sociálně patologických jevů.“ Na toto studium jsme dostali dotaci 18.000,- Kč od zřizovatele, Středočeského kraje. Studium v tomto roce dokončila.
5. Školení jsou dražší než v předchozích letech.
6. V tak malé škole, jako je ta naše, se obtížně zajišťuje zástup za chybějící učitelku.

## Část 14

### Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávací akce	Jednodenní/ vícedenní	Počet zúčastněných	Vzdělávací instituce
Provádění inventarizace u PO	jednodenní	1	DYNATECH s.r.o.
Informační systém projektových záměrů (ISPZ)	jednodenní	1	Středočeský kraj
Online školení e-spis LITE na téma Spisovna/eSkartace	jednodenní	1	ICZ a.s.

- Všechny vzdělávací akce pro nepedagogické pracovníky jsme ve škole realizovali v rámci projektů poskytovatele, takže pro školu neznamenal žádný finanční výdání. Těchto školení se zúčastnila paní účetní.

## Část 15

### Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Během celého školního roku připravujeme pro žáky vzdělávací soutěže v jednotlivých třídách. Dále jsme se zúčastnili těchto soutěží, akcí:

---

září	<ul style="list-style-type: none"><li>- VV soutěž – „Žijeme spolu“ – pomáháme zvířatům.</li><li>- VV soutěž „Modlitba za domov“, téma: „Jsem s vámi“.</li><li>- Vv soutěž „Dopis pána lesa.“ Obsadili jsme 1. místo. Ocenění 3 žáci.</li><li>- Primární prevence.</li></ul>
říjen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vv soutěž „Zebra se za tebe nerozhledne.“</li><li>- Primární prevence. Cesta integrace.</li><li>- Školská rada.</li><li>- Svět v kapce vody – hydrologický výzkum – Muzeum Říčany.</li><li>- Slavnostní otevření nové dílny.</li><li>- Halloweenský karneval.</li></ul>
listopad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Primární prevence. Cesta integrace.</li><li>- Dopravní výchova. Cesta integrace.</li><li>- Výroba vánočních svícňů v nové dílně.</li></ul>
prosinec	<ul style="list-style-type: none"><li>- Výroba vánočních přání. Společně s dětmi jsme je předali zaměstnancům léčebny.</li><li>- Rozsvícení vánočního stromu.</li><li>- Navštívil nás čert s Mikulášem, vystoupení dětí MŠ.</li><li>- Primární prevence.</li><li>- Kurz tvůrčího psaní – každý pátek.</li></ul>
leden	<ul style="list-style-type: none"><li>- Barevný týden v MŠ.</li></ul>
únor	<ul style="list-style-type: none"><li>- Výroba hmyzích hotelů – dílna.</li><li>- Masopustní průvod s představením tradičních masek a zpěvem.</li><li>- Výstava výtvarných prací při příležitosti narozenin L. Olivové a pana ředitele.</li></ul>
březen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Výroba velikonočních přání. Předali jsme je zaměstnancům léčebny.</li><li>- Školská rada.</li><li>- Výukový program „Jaro kolem nás“ – Muzeum Říčany.</li></ul>
duben	<ul style="list-style-type: none"><li>- Výroba dřevěných velikonočních zajíců – dílna.</li><li>- Den otevřených dveří. Výroba dřevěných slunečních závěsů.</li></ul>
květen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Výroba ptačí budky, práce s nářadím.</li><li>- Natáčení videa – průřez školou s dětmi.</li></ul>
červen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Den dětí.</li><li>- Fotografování.</li><li>- Rozloučení s předškoláky – vystoupení dětí, besídka s občerstvením.</li><li>- Přednáška mediální výchova.</li><li>- Interaktivní přednáška tvůrčího psaní – lektor René Nekuda.</li></ul>

---

Prevenici sociálně patologických jevů a rizikového chování se věnujeme pravidelně. Vždy jednou za turnus, než se vymění žáci, věnujeme celý den tomuto tématu. Učitelé s dětmi besedují, mají pro ně připravené hry k tomuto tématu. V roce 2020 nám byl Krajským úřadem Středočeského kraje přidělen grant ve výši 14.000,- Kč. Oslovili jsme certifikovanou společnost „Cestu integrace“, která na naší škole uskutečnila 10 preventivních programů s žáky 2. stupně. Tyto programy byly velmi dobře vedené a byly pro naše žáky přínosem.

Stejně tak se věnujeme environmentální výchově. Environmentální výchova se u nás prolíná každodenní výukou.

V loňském školním roce jsme pro děti a žáky připravili několik velmi pěkných akcí. Chtěla bych upozornit alespoň na některé.

Rozsvícení vánočního stromu. U stromečku jsme se sešli s dětmi, se zaměstnanci léčebny, rodiči dětí na pobytu.

Vánoční besídka. Je už tradicí, že paní učitelky MŠ připraví s dětmi vánoční posezení pro děti i jejich rodiče. V tomto roce však musela besídka z důvodu coronavirových opatření proběhnout bez rodičů. Děti zpívaly, tančily. Léčebna nám připravila občerstvení. Rodiče se však mohli na besídku podívat pouze následně na videu.

Jako i předešlé roky byl v léčebně opět masopustní průvod. Kostýmy připravila naše paní vychovatelka a také nacvičila s dětmi masopustní program. Děti seznamovaly diváky s tradičními masopustními zvyky, které všem předváděly. Byla to velmi hezká a poučná akce.

Další velmi hezkou a důležitou akcí bylo otevření nové dílny na polytechnickou výchovu, kterému předcházelo mnoho práce. Ze staré „lehárny“, kde byla spousta vyřazeného nábytku a podobných věcí, udělala paní učitelka MŠ s paní vychovatelkou ŠK krásnou dílnu. Prostory musely kompletně vyklidit, uklidit, natřít, opravit. Strávily zde spoustu hodin ve svém volném čase. A protože finanční prostředky školy jsou velmi malé, paní učitelka MŠ většinu potřebného nábytku buď zcela vyrobila, nebo použila nábytek starý, který opravila, natřela apod. Na vybavení dílny náradím se z většiny podílela také dětská léčebna. Dětem se práce v dílně velmi líbí, škoda jen, že v dílně nemůže pracovat současně více dětí! O práci v dílně mají děti velký zájem.

Velmi pěkným počinem je zavedení kurzu Tvůrčího psaní pro děti ve Školním klubu, kde si děti s paní vychovatelkou povídají a učí se psát krásné příběhy. Tento kurz rozvíjí u dětí kreativitu, tvůrčí myšlení, posiluje sebevědomí.

Velkou akcí byl den otevřených dveří, který se konal v sobotu. Přijeli rodiče dětí. Pro rodiče i děti bylo připraveno velké množství aktivit na celý den. Škola měla na starost výrobu výrobků v dřevařské dílně. Děti s rodiči si vyrobili krásné výrobky a byla možnost si s rodiči i popovídat.

V loňském školním roce jsme na závěr školního roku uspořádali akci pro zaměstnance školy. Většina zaměstnanců školy odjela na prodloužený víkendový pobyt, do Poděbrad. Cílem této akce bylo stmelování kolektivu. Součástí pobytu byly i léčebné procedury. Nejdůležitější ale byla společná posezení! Všem se akce moc líbila. Pobyt byl hrazen z prostředků FKSP.



- **Spolupráce se zřizovatelem Středočeským krajem.**

Spolupráce se Středočeským krajem, přesněji řečeno s Odborem školství mládeže a sportu, je dobrá.

Naše škola byla zařazena pod Středočeský kraj od 1.10. 2001. Z důvodu velkého počtu škol je náš styk hlavně písemný a telefonický, v době koronaviru také online. K osobnímu kontaktu dochází zejména na poradách pro ředitele a při jednáních na Krajském úřadě.

Vedení OŠMS i zaměstnanci se snaží vyjít nám vstříc, jsou vždy ochotni poradit a pomoci.

- **Spolupráce s vedením dětské léčebny:**

10.3.2017 nastoupil na místo ředitele léčebny pan Ing. Miroslav Vacek. Pan Ing. Vacek již na vedoucích pozicích ve zdravotnictví pracoval, má zkušenosti s krizovým řízením. V léčebně měl nelehký úkol. Potřeboval najít do léčebny nové pediatry, kterých je v celé České republice nedostatek. Hledal nové, schopné zaměstnance na všech pozicích. Zřídil nové oddělení marketingu. Propustil zaměstnance, kteří se nechtěli přizpůsobit novým podmínkám a většímu pracovnímu nasazení. Nyní už jsou výsledky jeho práce vidět. Podařilo se mu počet dětských pacientů výrazně navýšit. Pod jeho vedením se daří léčebnu stabilizovat, daří se mu naplňovat léčebnu dětskými pacienty natolik, aby léčebna byla soběstačná a nebyla závislá na finančních dotacích Magistrátu hl. města Prahy a města Říčany.

V léčebně úzce spolupracujeme s paní primářkou, s oddělením marketingu, psychologkou léčebny, s vedoucí fyzioterapeutkou, s rehabilitačními pracovníci, s vychovateli léčebny, zdravotními sestrami, zdravotnickým personálem.

Podklady pro evidenci žáků nám poskytují pracovníce přijímací kanceláře.

Komunikace mezi léčebnou a školou se pod vedením Ing. Miroslava Vacka výrazně zlepšila, je daleko užší než v předchozích letech. Pan ředitel zve ředitelku školy na pravidelné porady vedení každou středu, i na ranní hlášení.

Ke stálým, nejzásadnějším připomínkám ze strany ředitelky školy patřil nestabilní počet dětí a žáků v léčebně na konci a začátku kalendářního roku.

Ředitelka školy pak musela reagovat na aktuální stav, měnit rozvrh, snižovat či zvyšovat počet tříd, provádět přesuny žáků ve třídách. Toto velmi narušuje plynulou výchovně vzdělávací práci ve škole, nicméně je to specifikum všech škol při zdravotnických zařízeních a nelze jej úplně odstranit. V tomto roce se dařilo naplnit léčebnu dětskými pacienty i v tomto období.

## **Část 16**

### **Další vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Ve škole neprobíhají kurzy k doplnění základního vzdělání.

## Část 17

### Výchovné a kariérové poradenství

Škola má pátým rokem zřízeno školní poradenské pracoviště a ustanovenu funkci výchovného poradce. Do poradenské činnosti, kterou poskytují výchovná poradkyně a metodik prevence patří zejména: 1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, poskytování poradenských služeb těmto žákům. 2. Návrh vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky, spolupráce při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování žáků. 3. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se specifickými poruchami chování a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům. Metodik prevence a výchovná poradkyně spolu úzce spolupracují. V jejich práci jim pomáhá psychologka léčebny.

V tomto školním roce byla ustanovena novou výchovnou poradkyní nová paní učitelka, která má pro tuto funkci ukončené studium a má s výchovným poradenstvím zkušenosti. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s psychologkou léčebny, která tuto funkci dříve suplovala. S výchovnou poradkyní, metodikem prevence i s psychologkou léčebny konzultujeme a řešíme výchovné problémy dětí. Všichni pedagogičtí pracovníci se s výchovnou poradkyní a metodikem prevence scházejí na pravidelnou poradu jednou týdně. Tato spolupráce je pro pedagogy, žáky i děti velmi prospěšná.

Navázali jsme ještě užší spolupráci s PPP v Říčanech, konzultujeme případné problémy, posíláme do poradny děti, které potřebují odbornou pomoc.

## Část 18

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, případně o dalších kontrolách

V loňském školním roce ve škole neproběhla kontrola ze strany ČŠI.

Poslední inspekční zprávu je možné zhlédnout na webových stránkách „České školní inspekce“ /[www.csicr.cz/](http://www.csicr.cz/).

## Část 19

### Další činnost školy

31.8. 2021 proběhly volby do školské rady. Zvolenými členy ŠR jsou Mgr. Soňa Mikešová, Mgr. Aneta Rychová a Ing. Marie Šimáňová.

12.10.2021 Školská rada schvalovala Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021, Řád školní dílny, dodatek ŠVP MŠ.

Druhá schůze ŠR se konala 9.3.2022. ŠR se vyjadřovala k rozpočtu a hospodaření školy, rada byla seznámena se Zprávou o hospodaření za rok 2021.

# 1. Část 20

## Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2021		k 30. 6. 2022	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	8685	0	3677	0
2.	Výnosy celkem	8688	0	3944	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	8642	0	3943	0
	ostatní výnosy	46	0	1	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	3	0	267	0

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			k 31. 12. 2021	
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		7993	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		7993	
	z toho	mzdové výdaje	5812	
	ostatní celkem <sup>1</sup> (UZ 33 163, 33 160, 33 245 atd.)		0	
	z toho			0
				0
				0
		0		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		649	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		502	
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (UZ 001, 002, 003, 007, 012, 014)		147	
	z toho	ÚZ 007 nájemné		133
		ÚZ 002 primární prevence		14
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0	

V kalendářním roce 2021 skončila naše škola rok s kladným hospodářským výsledkem. Rozpočet školy byl zřizovatelem, Středočeským krajem, stanoven správně. Škola z něho pokryla všechny základní potřeby, jak na mzdy, tak na provoz školy. Škola se postupně snaží modernizovat pomůcky i materiální vybavení školy. V oblasti provozu by škola potřebovala více finančních prostředků. Pokud se finanční prostředky na provoz nezvyšují, nebude škola brzy schopna pokrýt ani základní potřeby školy.

## Část 21

### Závěr výroční zprávy

Závěrem výroční zprávy bych ráda formulovala předpoklady dalšího pozitivního vývoje naší školy, jak se mi v současnosti jeví:

1. Pokračovat ve stabilizaci pedagogického kolektivu.
2. Výraznou individualizací výuky řešit odpovídajícími učebními metodami a postupy.
3. Zaměřit se na pomoc žákům s podpůrnými opatřeními a se specifickými poruchami učení.
4. Individuálně pracovat s žáky nadanými.
5. Pracovat podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školní klub“.
6. Zlepšit vybavenost školy /pokud to finanční možnosti dovolí/ odpovídajícími moderními pomůckami.
7. V MŠ nahradit starý nábytek nábytkem novým.
8. Zakoupit postupně nové počítače pro žáky, nebo alespoň repasovat počítače stávající.
9. Vybavit pedagogickou i žákovskou knihovnu novými knihami a učebnicemi.
10. Věnovat pozornost novým trendům – polytechnické výchově. Pracovat s dětmi v nové dílně.
11. V rámci environmentální výchovy vybudovat nové záhony.
12. Pokračovat v nově zavedeném kurzu Tvůrčího psaní.
13. Přes prázdniny vymalovat všechny prostory školy.
14. Zrušit jednu třídu MŠ, nově ji vybavit jako třídu ZŠ.
15. Školní klub přestěhovat do půdních prostor.
16. V místnosti školního klubu vybudovat novou třídu ZŠ.
17. Pokračovat v nově zavedených pravidelných pracovních poradách pro učitelky ZŠ.

V dalším školním roce se budeme snažit o prohloubení spolupráce mezi léčebnou a školou. Lze říci, že se budeme snažit o vstřícnost, hledání nových možností a ještě užší spolupráci.

Uplynulý školní rok byl pro celý náš kolektiv naplněn náročnou, mnohdy vyčerpávající, ale smysluplnou prací, kterou lze bez nadsázky označit za trpělivou službu dětem, které přijíždějí do naší léčebny upevnit své narušené zdraví.

Uplynulý školní rok byl náročný. Všechny paní učitelky se i v tomto školním roce učily pracovat v jiném typu školy, který je velmi odlišný od práce v běžné základní škole a nebojím se říct, že práce v naší škole je daleko náročnější než v běžné škole. Naštěstí se nám podařilo vybudovat dobrý kolektiv, který se postupně stabilizoval, stmeloval.

Jsem ráda, že se situace v léčebně výrazně zlepšila, že už na nás není vyvíjen tlak jako v předchozích letech, že se léčebna zavře, že nebudeme mít práci. Situace se uklidnila, uvolnil se tlak na zaměstnance školy, můžeme se plně věnovat svojí práci.

V léčebně však stále dochází ke změnám. Většina zaměstnanců léčebny se vyměnila a obměna stále pokračuje. Věříme, že nový pan ředitel léčebny našel „recept“, jak přivést do léčebny dostatečný počet žáků a dětí. Věříme, že se panu řediteli podaří najít kvalitní chybějící lékaře, fyzioterapeuty, sestry a další zaměstnance a tím ODL stabilizuje a jak on říká, podaří se mu vybudovat nejlepší léčebnu v České republice!

Dovoluji si touto cestou poděkovat všem pracovníkům školy za celoroční práci pro žáky z celé republiky. Všem přeji hodně sil, elánu a žáků v nadcházejícím školním roce.

.....  
Mgr. Romana Bezvodová  
ředitelka školy

Datum zpracování zprávy: 6.10. 2022  
Projednání na poradě pracovníků školy: 7.10. 2022  
Schválení na schůzi Školské rady: 12.10.2022