

**Základní škola a Mateřská škola při o.p.s.
Olivově dětské léčebně, Říčany, Olivova 224**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023**

Č á s t 1

Základní údaje o škole

Název školy, adresa: Základní škola a Mateřská škola při o.p.s. Olivově
dětské léčebně, Říčany, Olivova 224

Zřizovatel: Středočeský kraj se sídlem: Zborovská 11, Praha 5.

IČ: 708 450 34

Identifikátor zařízení: 600 022 030

Škola sdružuje tyto druhy škol:

Základní školu: IZO 102 438 722

Školní klub: IZO 181 110 776

Mateřskou školu: IZO 102 438 731

Kontakty:

telefon: 323 631 120

e-mailová adresa: vedeni@zmsolivovna.cz

www.stranky: www.zmsolivovna.cz

Ředitelka školy: Mgr. Romana Bezvodová, tel.: 602 360 438

Zástupkyně ředitelky školy: Ing. Marie Šimáňová, tel.: 606 752 758

Školská rada:

Předsedkyně školské rady: Ing. Marie Šimáňová

Zástupkyně rodičů: Mgr. Aneta Rychová

Zástupce zřizovatele: Mgr. Soňa Mikešová

Poslední změna Rozhodnutí MŠMT – zápis do školského rejstříku:
č.j. MSMT -21805/2021-6: „Kapacita ZŠ 85 žáků,“
s účinností od 1.9. 2021.

Část 2

Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti

Hlavní činností Základní školy a Mateřské školy při o.p.s. Olivově dětské léčebně v Říčanech je poskytování vzdělání a výchovy dětem a žákům, kteří jsou pacienti dětské léčebny. Hlavním úkolem naší školy je zajistit kontinuitu školní práce žáků, udržet a rozvíjet jejich znalosti. V mateřské škole se učitelka stará o všestranný rozvoj dětské osobnosti. Všechny učitelky se snaží o upevnění sebedůvěry dětí a žáků a o jejich psychickou rovnováhu v novém prostředí a při změně denního režimu. Škola nemá doplňkovou činnost.

Základní škola je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Středočeský kraj. Základní škola je od 1.8. 2000 v právní subjektivitě a zároveň byla k tomuto dni sloučena s mateřskou školou.

Materiálně technické podmínky pro výuku

Učebny školy jsou umístěny v budově Olivovy dětské léčebny. Základní škola využívá od loňského roku 5 učeben, mateřská škola nově pouze 1 učebnu, školní klub 1 místnost. Školní klub je nově umístěn v podkrovní místnosti, která vznikla rekonstrukcí půdních prostor. V původní místnosti školního klubu vznikla nová učebna ZŠ, oranžová třída. Další nová učebna ZŠ byla letos otevřena, byla přebudována z učebny MŠ. Tyto změny byly z naší strany reakcí na stále se zvyšující počet žáků v ZŠ. Prostorové podmínky školy nejsou však ani po těchto změnách zcela dostačující. Zejména pedagogové nemají žádné zázemí na přípravu a administrativní práci. Nemáme kabinety pro učitelky ani sborovnu, také úložných prostor je velmi málo. Jednala jsem s vedením léčebny o možnosti přidělit škole další místnosti, ale léčebna bohužel další volné prostory pro školu nenašla.

Základní škola a mateřská škola sídlí v pronajatých prostorech. Od 10.4.14 nám prostory školy pronajímá Olivova dětská léčebna o.p.s. Na služby /dodávku tepla a elektrické energie, dodávku vody a stočné, odvoz odpadků/ má škola uzavřenou smlouvu s ředitelstvím Olivovy dětské léčebny o.p.s.

Škola si sama zajišťuje úklid pronajatých prostorů.

V oblasti **materiálně technické** je naším cílem vybavovat školu postupně moderními pomůckami i novým nábytkem. Ve čtyřech učebnách máme pro žáky výškově stavitelné lavice a židle. Chybí dokoupit lavice a židle do šedé učebny. Ve společné místnosti, v šedé, oranžové a žluté učebně máme počítače pro žáky. Škola má v současné době celkem 21 počítačů. 18 počítačů je připojeno na vysokorychlostní internet. Se staršími počítači není možné se bezpečně připojit na internet. 17 počítačů slouží žákům. Z tohoto hlediska byla škola vybavena nadstandardně. Nyní však výpočetní technika zastarává. Naše škola byla zapojena do projektu EU „Peníze školám“. Z tohoto projektu jsme koupili interaktivní tabuli, která je v „modré“ třídě. Ve „žluté třídě“ staré počítače, nemůžeme je připojit na internet, využíváme je pouze na práci s výukovými programy. V příštím školním roce plánujeme alespoň část starých počítačů vyměnit za novější, výkonnější. K obměně dochází podle finančních možností školy. Třída mateřské školy má jeden notebook a tiskárnu. V předloňském roce jsme pořídili 4 ks notebooků třídním učitelkám ZŠ a jeden tablet pro žáky. Na zakoupení více kusů bohužel nejsou finanční prostředky. Do několika počítačů jsme pořídili nové základní desky, aby tyto počítače byly rychlejší, výkonnější.

Zbývá nám ještě vybavit novými skříněmi třídu mateřské školy, kde stávající nábytek už neodpovídá současným trendům. Také je potřeba vybavit novou šedou třídu, která vznikla z prostor třídy mateřské školy novými lavicemi, žakovskými židlemi a katedrou pro učitelky. Také školní klub, který je nově v půdních prostorách potřebuje dovybavit novým, vhodným nábytkem.

I v příštím školním roce bychom chtěli dále rozšířit knihovnu zaměřit na vybavení školy aktuální odbornou literaturou, novými učebnicemi, pokračovat ve vybavování školy moderními pomůckami, zejména bychom chtěli pořídit LCD interaktivní tabule do oranžové a žluté třídy.

Bohužel je to ale velmi obtížné, protože finanční prostředky na provoz školy se nezvyšují dostatečně, vše se navíc postupně zdražuje. Rozpočet na provoz pokrývá základní potřeby školy. Že jsou finanční možnosti velmi omezené, dokládá i následující tabulka. Toto je vše, co si naše škola mohla za celý rok koupit nad rámec běžných provozních výdajů.

V loňském školním roce jsme zakoupili:

1.	2 židle kancelářské	14.780,- Kč
2.	3 ks reproduktory	5.211,- Kč
3.	1 ks PC	15.851,- Kč
4.	Notebook	22.506,- Kč
5.	Učebnice, knihy	9.862,- Kč
6.	Školení	7.134,- Kč
7.	Tiskárna, kopírka	6.195,- Kč
8.	Účetní program	17.127,- Kč
9.	Tv	35.191,- Kč
10.	Pomůcky ZŠ, MŠ, ŠK	30.331,- Kč

Vzdělávací program školy:

Vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-C Základní škola

79-01-C/01 Základní škola studium denní délka studia: 9 r. 0 měsíců.

Základní škola při dětské léčebně se podřizuje vzdělávacím programům kmenových škol. Přicházejí k nám žáci nejen ze škol základních, obecných, ale také speciálních, žáci s mentálním i zdravotním postižením či znevýhodněním. Nechybí ani žáci z víceletých gymnázií. Naše práce se ještě ztížila, když vešly v platnost „Školní vzdělávací programy“ jednotlivých škol. Žáci ve svých kmenových školách pracují podle „Školních vzdělávacích programů“. Učivo není jednotné, na jednotlivých školách se velmi liší. Z naší strany je nutná ještě větší spolupráce s kmenovými školami žáků, každý vyučující se musí podrobně seznámit s učebním plánem každého žáka. Vzdělávací cíle ŠVP se nám většinou daří plnit, o čemž svědčí i spokojenost kmenových škol, kterou nám vyjadřují ve zpětných dotaznících jednotlivých žáků.

Přibývá žáků se specifickými poruchami učení a s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů, s psychickými problémy. U žáků ze sociálně slabých rodin chybí ve většině případů znalost základního učiva. Na žácích se také podepsala distanční výuka.

Učební plán školy zpracováváme po dohodě s primářkou léčebny.

V letošním školním roce jsme vyučovali žáky 1.-2. ročníku 15 hodin týdně
3.-9. ročníku 17 hodin týdně

V naší škole se nevyučuje hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova, výtvarná výchova, občanská výchova, rodinná výchova, informatika.

Výuka I. cizího jazyka začíná ve třetím ročníku, výuka II. cizího jazyka /Nj,Rj/ v 7. ročníku.

Počet hodin v jednotlivých třídách je upraven podle léčebného režimu dětí. Rozsah výuky je určen po dohodě s primářkou nebo vedoucí lékařkou léčebny.

Přestože dětí v posledních čtyřech letech výrazně přibylo, pokračovali jsme v zavedené organizaci výuky. Žáci byli v letošním roce rozděleni do sedmi skupin. Tyto skupiny se ve výuce střídaly. Skupina, která nemá výuku, má léčebné procedury, nebo je ve školním klubu. Odpolední vyučování bylo dvakrát týdně, tři skupiny v pondělí a tři skupiny v úterý. Výuka začíná už v 8,00 hod. ráno. Všechna tato opatření vedou ke zkvalitnění výuky. Zdravotnický personál se lépe orientuje v rozvrhu školy. Výuka se většinou neprolíná s léčebnými procedurami a lékařskými prohlídkami. Každý žák má během dopoledne vyčleněny dvě hodiny na léčebné procedury. Dobu výuky se snažíme plně využít.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

V oblasti **výchovně vzdělávací** jsme se zaměřili:

1. Na individuální výuku žáků.
2. Každý žák je vyučován podle učebnic a požadavků své kmenové školy, podle jeho možností a schopností.
3. Každý žák pracuje podle vzdělávacího programu své kmenové školy.
4. Zaměřili jsme se na pomoc dětem při adaptaci na nové prostředí.
5. Klademe na žáky přiměřené požadavky s ohledem na jejich možnosti a zdravotní stav.
6. Vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu.
7. Učivo aktualizujeme pomocí odborných knih, časopisů, tisku, internetu.
8. Pomocí speciálně pedagogických metod pomáháme žákům se specifickými poruchami učení.
9. Přistupujeme zvláště citlivě a ohleduplně k dětem ze sociálně slabých rodin, pomáháme jim doplnit znalosti v základním učivu.
10. Stejnou pozornost jako vzdělávací složce věnujeme i výchově žáka a dítěte.
11. Dále do výuky začleňujeme preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů.
12. V každém turnusu se věnujeme environmentální výchově.
13. Ve výuce využíváme 21 počítačů. Na internet je připojeno 18 počítačů. Umožňujeme žákům práci na počítači.
14. V MŠ paní učitelka citlivě pomáhá dětem při adaptačním procesu na nové prostředí. Učitelka MŠ pracuje podle „Školního a Třídního vzdělávacího programu,“ který si zpracovala podle potřeb naší MŠ.
15. Dále paní učitelka v MŠ prováděla s dětmi nácvik hry na zobcovou flétnu s prvky muzikoterapie. U předškoláků probíhala příprava na školní docházku.

Část 3

Školy a školská zařízení - členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí / žáků a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků (dětí) na přep. počet ped. prac.
MŠ při zdrav. zařízení	102438731	30	14	1,0	14
ZŠ při zdrav. zařízení	102438722	85	64	6,5	9,85

Pojem „skutečný počet žáků /dětí“ je v našem zařízení zavádějící, neboť je to počet žáků ke dni 30.9. Počet žáků /dětí/ se však v naší škole den ode dne mění, proto dále pro lepší představu uvádím průměrné počty žáků /dětí/ za celý školní rok a v jednotlivých měsících školního roku. V minulých letech se počty žáků postupně snižovaly. V posledních pěti letech se naopak situace výrazně zlepšila, počet žáků se podstatně zvýšil, více než zdvojnásobil. Počet žáků se stabilizoval. Ve školním roce 2022/2023 bylo otevřeno šest nebo sedm tříd ZŠ. Složení tříd se měnilo podle počtu žáků v jednotlivých ročnících. Takto vypadal základní model:

1. třída 1.- 2. ročník
2. třída 3.- 4. ročník
3. třída 4.- 5. ročník
4. třída 5. - 6. ročník
5. třída 6.- 7. ročník
6. třída 7. - 8. ročník
7. třída 8.- 9. ročník.

Je jasné, že čím více ročníků je spojeno do jedné třídy, a čím více žáků je v jedné třídě, tím náročnější je práce pedagoga.

	šk. rok 2021/2022	2022/2023
Průměrný počet žáků v ZŠ	57,13	59
Průměrný počet dětí v MŠ	25,80	14
Průměrný počet žáků ve ŠK	51,70	56

Průměrné počty žáků v ZŠ

Průměrný počet žáků	šk. rok 2021/2022	2022/2023
Září	63,00	60,76
Říjen	54,67	62,61
Listopad	57,24	66,40
Prosinec	55,75	53,81
Leden	43,29	48,00
Únor	44,36	48,21
Březen	48,78	49,04
Duben	63,00	66,35
Květen	70,50	69,71
Červen	70,72	68,17

Počet dětí v jednotlivých turnusech se liší. Tato skutečnost přináší vedení problémy při organizaci výuky, protože musí neustále reagovat na výkyvy počtu žáků, měnit strukturu tříd a ročníků, doplňovat třídy individuálně přijímanými dětmi, měnit několikrát během školního roku rozvrh. To vše výrazně narušuje vyučovací proces a jeho plynulost.

Průměrné počty dětí v MŠ

Školní rok	2021/2022	2022/2023
Září	28	14
Říjen	22	11
Listopad	26	12
Prosinec	20	11
Leden	18	12
Únor	26	13
Březen	29	15
Duben	29	17
Květen	28	18
Červen	29	11

Situace v mateřské škole se v minulém roce změnila. Uzavřeli jsme jednu třídu MŠ, do které docházely děti na ambulantní léčbu. Po celý školní rok byla otevřená pouze jedna třída MŠ, a to pro děti, které jsou v léčebně hospitalizované. Přednost docházky mají předškolní děti, které jsou v léčebně bez doprovodu, dále přijímáme i děti s doprovodem, přednostně předškoláky, další děti přijímáme podle věku od nejstarších. Děti do této třídy přivádějí rodiče ve volném čase mezi léčebnými procedurami. Děti bez doprovodu přivádí zdravotnický personál.

V době letních prázdnin jsme provoz jako každý rok přerušili. V době letních prázdnin paní učitelka čerpala řádnou dovolenou. Zájem o léčbu malých pacientů je v posledních letech stabilizován, většinou mírně převyšuje kapacitu třídy.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 31. 10. 2022)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pracovníků
Školní klub	110037626	75	61	0,75

Součástí školy je školní klub, který navštěvují střídavě téměř všechny děti I. i II. stupně. Vychovatelka s dětmi uskutečňuje zájmový i pedagogický program. Školní klub částečně supluje výchovy, které nejsou zařazeny do výuky. V klubu jsou ty děti, které v dané chvíli nemají ani vyučování, ani léčebnou proceduru. Provoz školního klubu je od 8,00 do 12,15 hodin, v pátek je i odpolední provoz klubu do 15,45 hodin. V tomto školním roce bylo 1.9.22 otevřeno 1 oddělení školního klubu. Do 10.1.2020 fungovala v naší škole školní družina, od 13.1.20 jsme měli otevřený pouze školní klub. Školní družina z rejstříku MŠMT zatím vyřazena nebyla, ale její činnost neprovozujeme.

Část 4

Souhrnné údaje o dětech / žácích

I. Děti / žáci – podle typu školy / školského zařízení (k 30. 9. 2022)

Typ školy/ŠZ	Děti / Žáci	Počet tříd (u ŠK počet oddělení)	Průměr počet žáků (dětí) na třídu (oddělení)
MŠ při zdravotnickém zařízení	14	1	14
ZŠ při zdravotnickém zařízení	64	7	9,1
Školní klub	61	1	16

V naší škole nemáme sice asistenty pedagoga, ale výuka je velmi individualizována, takže žákům se specifickými vzdělávacími potřebami věnujeme zvýšenou péčí, žák pracuje svým individuálním tempem, podle svých schopností a možností, řídíme se pokyny PPP a kmenové školy.

Žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy jsme u nás zatím neměli.

Základní škola měla v loňském školním roce otevřeno 6 -7 tříd, klub má 1 oddělení a mateřská škola 1 třídu. Počet otevřených tříd závisí na počtu dětí v léčebně.

Část 5

Údaje o přijímání dětí /žáků do školy

Pacient dětské léčebny se stává žákem naší školy v den příjezdu, kdy je po pohovoru s rodiči zapsán do evidence školy. Tomu předchází rozhodnutí jeho ošetřujícího lékaře a proces přijetí do léčebné péče ze strany vedení léčebny. Podle školského zákona je potřeba také souhlas zákonného zástupce se zařazením žáka/yně/ do školy, který rodiče stvrzují svým podpisem.

Olivova dětská léčebna léčí dýchací, pohybové ústrojí, atopický ekzém, nadváhu a dětskou obezitu, refluxní chorobu jícnu. Přijímá nemocné děti /žáky/ i s různým druhem postižení. Léčí se u nás i děti /žáci/ mentálně postižení, sluchově postižení, zrakově postižení, s vadami řeči, tělesně postižení, s vývojovými poruchami učení, s vývojovými poruchami chování.

Do naší školy jsou přijímáni žáci během celého školního roku, z celé České republiky.

Po zařazení žáka do naší školy vede třídní učitel/ka/ jeho osobní dokumentaci, dotazník z kmenové školy /včetně individuálního učební plánu/, dotazník od rodičů, osobní záznam a zpětné hodnocení z kmenové školy. Veškerá dokumentace o žácích je archivována.

Vyučování i výchovná práce s dětmi je organizována v závislosti na léčebném režimu dětí.

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí Celkem ve šk.r. 2022/2023
Mateřská škola	136
Základní škola	593
Školní, klub	560

Počet dětí / žáků přijatých k 1. 9. 2022.

Typ školy/ŠZ	IZO		Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků (dětí) na přep. počet ped. prac.
MŠ při zdrav. zařízení	102438731		30	14	1,0	14
ZŠ při zdrav. zařízení	102438722		85	59	6,5	9,07

Část 6

Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Charakteru školy jsou podřízeny jak metody a postupy výchovně vzdělávací práce, tak i způsob hodnocení učebních výsledků žáka, který u nás pracuje ve výjimečných podmínkách, bez rodinného zázemí a při zátěži lékařských prohlídek a léčebných procedur. Nový způsob života přináší dítěti v různé míře adaptační potíže.

Výuka je z mnoha důvodů výrazně individualizována, což je náročné při přípravě i v samotném výchovně vzdělávacím procesu. Jedním z důvodů individualizace je, že děti k nám přicházejí z různých částí naší republiky, mají různé učebnice a probírají v daném období jiné učivo. Práce učitele ve třídě, ve které může být až 14 žáků, a někdy jsou zde spojeny i tři ročníky, je velmi náročná. Jednotlivé školy pracují podle vlastních „Školních vzdělávacích programů“. Neplatí již jednotné školní osnovy, školy si vybírají učivo a zařazují je do ročníků podle svého uvážení.

Žáci se ve škole podrobují běžným prověrkám a zkoušení a jsou hodnoceny hlavně jejich znalosti učiva probraného v naší škole. Jsou hodnoceni podle „Klasifikačního řádu“, který je součástí „Školního řádu“. Školní řád byl schválen „Školskou radou“.

Třídní učitelé vedou během celého pobytu o každém žákovi osobní záznam, který po ukončení pobytu žáka odesíláme do jeho kmenové školy a zákonnému zástupci žáka.

V osobním záznamu žáka zasílaném ředitelství kmenové školy jsou uvedeny:

- základní osobní údaje žáka
- počet vyučovaných hodin týdně
- počet zameškaných hodin
- počátek a konec pobytu v dětské léčebně, škole
- hodnocení chování žáka, zapojení se do třídního kolektivu
- hodnocení práce v hodinách, domácí přípravy
- probrané učivo
- hodnocení žáka v jednotlivých předmětech za období pobytu

Při tomto hodnocení přihlížíme k diagnostikovaným vývojovým poruchám učení, výsledkům vyšetření z pedagogicko - psychologických poraden, priznaným podpůrným opatřením apod. Tyto informace získáváme od rodičů a školy poměrně rozsáhlým

dotazníkem. Další informace o žákovi získáváme osobním rozhovorem s rodiči, při příjmu žáka do léčebny a školy.

Učitelé kmenových škol by dílčí výsledky našeho hodnocení měli zakomponovat do celkového prospěchu žáka.

Zajímá nás, jak se žáci zapojili do výuky po návratu do kmenové školy. Vždy jsme žádali kolegy, aby nám zaslali zpětné hodnocení na návratce přiložené k osobnímu záznamu.

V loňském školním roce se nám vrátilo 259 hodnocení. 249 hodnocení bylo kladných, 10 hodnocení bylo záporných. To je 3,86 % z celkového počtu. Záporných dotazníků nebylo ani v letošním roce mnoho. I v letošním roce jsme všechny záporné dotazníky s vyučujícími jednotlivě prošli, snažili jsme se zhodnotit, proč škola asi nebyla s výsledky daného žáka spokojena, v čem by mohl být problém. Diskutovali jsme o tom, jak bychom mohli naši práci zlepšit. Poměrně nízký počet záporných dotazníků příkládám také tomu, že se naše paní učitelky již adaptovaly na jiný systém výuky, a už si umějí práci ve třídě s několika ročníky lépe zorganizovat, umí lépe využívat čas vyučovacích hodin. Práce se ale nyní ztížila v tom, že třídy jsou více naplněné, času na individuální výuku je méně.

Část 7

Chování žáků

Často k nám jezdí na léčení žáci ze sociálně slabších rodin. Proto i v léčebně se občas u žáků projeví negativní jevy, jako jsou například: krádeže, šikana, agresivita, kouření, požívání alkoholu, apod.

Po celou dobu pobytu žáka v léčebně a škole sledujeme chování jednotlivých žáků. Pokud je to nutné, udělujeme žákům třídní a ředitelské důtky, případně navrhuje kmenové škole udělit snížený stupeň z chování.

Při řešení případných kázeňských problémů úzce spolupracujeme s výchovnou poradkyní, psychologkou léčebny, zdravotním personálem a s kmenovými školami. Závažné prohřešky proti školnímu řádu zapisujeme do osobních posudků.

Naopak žákům, kteří se aktivně zapojili do školní práce, rádi píšeme pochvaly.

Část 8

Absolventi a jejich další uplatnění

Pobyt žáků bývá v naší škole krátkodobý, v průměru trvá asi 4-5 týdnů. Z toho důvodu nemáme další informace o absolventech a jejich uplatnění.

Část 9

Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Docházejí k nám i žáci praktických škol, údaje o jejich nezaměstnanosti však nemáme.

Část 10

Jazykové vzdělávání na škole

I. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2022)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	Částečná	žádná	
Anglický jazyk	2	1	1	0	0
Německý jazyk	2	0	2	0	0

Máme v naší škole učitelku s aprobací cizího jazyka – angličtiny. Úroveň výuky anglického jazyka se díky kvalifikované učitelce podstatně zvýšila. Dále se na naší škole vyučovali neaprobovaně 3 hodiny německého jazyka týdně. Na tak nízký úvazek se externí kvalifikovaný učitel velmi obtížně shání.

Část 11

Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Úroveň informační a počítačové gramotnosti je podle mého názoru podprůměrná, oproti předešlým rokům se zhoršila. Škola má celkem 14 žákovských počítačů připojených k internetu. Žáci mohou využívat 17 počítačů. Většina vyučujících využívá počítače téměř denně při výuce. Pro žáky je čtyřmi počítači vybavena modrá třída, třemi počítači žlutá třída, dvěma počítači společná místnost, čtyřmi počítači šedá třída, čtyřmi počítači oranžová třída. Pouze v zelené třídě z prostorových důvodů nejsou počítače. Byly jsme zvyklé hodně pracovat s výukovými programy Terasoft, bohužel s postupnou výměnou počítačů za rychlejší a výkonnější přestávají tyto staré programy fungovat. Všichni pedagogové mají stálý přístup k počítači připojenému k internetu, na domácí přípravu si mohou půjčit školní notebooky.

Máme ve škole správce ICT, který má mimo jiné zkoušku z Vyhlášky č. 50, elektroinstalace, a lektorské zkoušky pro výuku na PC, lektorskou akreditaci MŠMT pro školení MS Office 2010.. Je členem odborného týmu portálu proelektrotechniky.cz a portálu smartcityvpraxi.cz. Tento učitel k nám ale dochází pouze na dohodu o provedení práce, v případě potřeby. To se na úrovni informační a počítačové gramotnosti negativně projevuje.

Část 12

Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2022)

Počet pracovníků				Počet žáků a dětí na přepočtený počet pedagog. pracovníků
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
13/ 9,65	3/ 1,4	10 / 8,25	7,25	13,03

Speciální pedagogiku má vystudováno 5 pedagogických pracovníků.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2022)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	1	3	4	1	1	50,6
z toho žen	1	1	3	4	1	1	50,6

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
9	0	0	1	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
0	1	3	2	4

Naše škola nemá žádné osobní asistenty ani asistenta pedagoga.

Personální změny:

Ve školním roce 2022/2023 došlo v MŠ k personální změně. Byla uzavřena jedna třída MŠ, z toho důvodu byla propuštěna jedna učitelka MŠ. V MŠ už máme pouze 1 třídu MŠ, to znamená, že máme pouze 1 učitelku MŠ. Paní učitelka v MŠ je plně kvalifikovaná, má vystudováno i speciální pedagogiku.

V základní škole jsem vzhledem k nárůstu počtu žáků a stále se zvyšující administrativní náročnosti nově jmenovala od 1.9.2021 zástupkyni školy. Do ZŠ přešla jedna paní učitelka z MŠ, která je plně kvalifikovaná i pro výuku na ZŠ, má vystudovanou speciální pedagogiku. Odešla jedna učitelka anglického jazyka, za ni jsme přijali novou paní učitelku, také plně kvalifikovanou. K jiné změně nedošlo, náš kolektiv se stabilizoval a musím říci, že se během školního roku vytvořil velmi dobrý, spolupracující kolektiv. Jedna paní učitelka v ZŠ nemá pedagogické vzdělání, je vystudovaná inženýrka. Vyučuje u nás matematiku na druhém stupni. Paní učitelka si začala pedagogické vzdělání doplňovat, studuje, chybí jí pouze závěrečná zkouška.

Ve školním klubu pracuje čtrnáctým rokem paní vychovatelka, která je plně kvalifikovaná.

Část 13

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové naší školy si mohou školení a semináře vybírat podle svých zájmů a potřeb. V loňském školním roce se zúčastnili těchto seminářů, školení, studia.

Funkce:	Školení na témata:
1 Ředitelka školy:	Školení BOZP a PO. Komunikace: od teorie k praxi. Porada ředitelů. Kardiopulmonární resuscitace. Formativní hodnocení - kurz. Sebepoškozování – Modré dveře. Veřejné zakázky.
38 Vychovatelka ŠK	Školení BOZP a PO Kardiopulmonární resuscitace. Sebepoškozování – Modré dveře. Kulatý stůl hudebkářů.
37 Učitelka ZŠ	Školení BOZP a PO Kardiopulmonární resuscitace.
22 Učitelka ZŠ	Školení BOZP a PO Edukace žáka s lehkým mentálním postižením. Nebezpečné výzvy. Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících.
40 Učitelka MŠ	Školení BOZP a PO Kardiopulmonární resuscitace. Školní zralost. Jak si aktualizovat či vylepšit ŠVP pro svoji MŠ.
64 Učitelka ZŠ	Školení BOZP a PO Mozaika v Montessori – náslech ve třídě.
41 Učitelka ZŠ	Školení BOZP a PO Nebezpečné výzvy. Řešení krizových situací ve třídě. Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících. Sebepoškozování – Modré dveře.
30 Učitelka ZŠ	Školení BOZP a PO Čtenářská dovednost. Tvorba ŠVP a změny RVP dle směrnic MŠMT. Kardiopulmonární resuscitace. Sebepoškozování – Modré dveře.
69 Učitelka ZŠ	Školení BOZP a PO
27 Učitelka ZŠ	Školení BOZP a PO Kardiopulmonární resuscitace. Studium – odborná didaktika- matematika na ped. fakultě. Gradované úlohy v matematice. Sebepoškozování – Modré dveře.

Většina pedagogů využívá ke studiu také studijní volno. Toto volno je pedagogům přidělováno v době, kdy to umožňují organizační možnosti školy. Učitelé ZŠ čerpali studijní volno o vedlejších prázdninách, učitelka MŠ v době vánočních prázdnin, kdy je léčebna uzavřena, má provozní přestávku.

Většina pedagogů uvádí, že v době studijního volna studovali odbornou literaturu /internet, časopisy, knihy/, případně navštívili odborný seminář.

Škola vynaložila ve školním roce 2022/2023 na DVPP 7.134,- Kč. Na naši malou školu je to přiměřeně vysoká částka vzhledem k tomu, že některá školení byla zdarma. Počet navštívených seminářů se oproti loňskému roku mírně zvýšil. Některá školení probíhala online. V příštím školním roce bych byla ráda, aby se počet navštívených seminářů ještě zvýšil. Chtěli bychom se zaměřit hlavně na problematiku práce s výpočetní technikou a moderními technologiemi, jejich využití ve výuce, dále vzhledem k tomu, že u nás výrazně přibývá žáků s psychickými problémy, chtěla bych, aby se učitelé proškolili i v této problematice. Také plánuji školení pro celou sborovnu – Formativní hodnocení.

Ve větší míře se zúčastňovat seminářů nám brání tyto faktory:

1. V rozpočtu není dostatek finančních prostředků.
2. Jedna pedagogická pracovnice studuje víceletý obor „Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů (odborná didaktika – matematika)“, který si hradí z vlastních prostředků.
3. Školení jsou dražší než v předchozích letech.
4. V tak malé škole, jako je ta naše, se obtížně zajišťuje zástup za chybějící učitelku.

Část 14

Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávací akce	Jednodenní/ vícedenní	Počet zúčastněných	Vzdělávací instituce
Školením k monitorovacímu systému energií EMA+	jednodenní	1	Středočeský kraj
Příprava podkladů pro veřejné zakázky	jednodenní	1	VISK

- Všechny vzdělávací akce pro nepedagogické pracovníky jsme ve škole realizovali v rámci projektů poskytovatele, takže pro školu neznamenal žádný finanční výdání.

Část 15

Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Během celého školního roku připravujeme pro žáky vzdělávací soutěže v jednotlivých třídách. Dále jsme se zúčastnili těchto soutěží, akcí:

září	- Metodické listy ke knize Žánrovky.
Říjen	-Primární prevence. Magdaléna o.p.s - Školská rada. - Koncert Jaroslava Svěceného a Zdeňky Žádníkové. - Olivovna má talent. - Výroba ježků z přírodních materiálů. - Halloweenský karneval.
listopad	- Primární prevence. Magdaléna o.p.s. - Natáčení Tv v prostorách léčebny.
prosinec	- Výroba vánočních přání. Společně s dětmi jsme je předali zaměstnancům léčebny. - Rozsvícení vánočního stromu. - Navštívil nás čert s Mikulášem. - Primární prevence. Magdaléna o.p.s.
leden	- Vernisáž ke knize Žánrovky. - Divadélko: O velké řepě.
únor	- Masopustní veselice s průvodem a dramatizací. - Výroba Valentinek.
Březen	- Školská rada. - Den otevřených dveří. - Dřevo krásných stromů. Seminář. - Svatba – zvyky a tradice.
duben	- Návštěva školy OPEN GATE Babice. - Výroba velikonočních zajíčků ze slámy. - Výroba velikonočních přání. Předali jsme je zaměstnancům léčebny.
Květen	- Primární prevence. Magdaléna o.p.s. - Noc kostelů – malování výzdoby, výstava. - Návštěva školy OPEN GATE Babice. - Výroba přáníček pro maminky.
červen	- Den dětí. - Dopravní výchova. - Přednáška pro žáky „Čmeláci“.

Prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování se věnujeme pravidelně. Vždy jednou za turnus, než se vymění žáci, věnujeme celý den tomuto tématu. Učitelé s dětmi besedují, mají pro ně připravené hry. V roce 2022 nám byl Krajským úřadem Středočeského kraje přidělen grant ve výši 9.000,- Kč. Oslovili jsme certifikovanou společnost „Magdaléna, o.p.s.“, která na naší škole uskutečnila 6 preventivních programů s žáky 2. stupně. Tyto programy byly velmi dobře vedené a byly pro naše žáky přínosem.

Stejně tak se věnujeme environmentální výchově. Environmentální výchova se u nás prolíná každodenní výukou.

V loňském školním roce jsme pro děti a žáky připravili několik velmi pěkných akcí. Chtěla bych upozornit alespoň na některé.

Rozsvícení vánočního stromu. U stromečku jsme se sešli s dětmi, se zaměstnanci léčebny, rodiči dětí na pobytu.

Vánoční besídka. Je už tradicí, že paní učitelka MŠ připraví s dětmi vánoční posezení pro děti. Děti zpívaly, tančily. Léčebna nám připravila občerstvení.

Největší akcí loňského školního roku byla akce „Žánrovky“. Paní vychovatelka napsala 3 povídky, které vyšly v knize „Žánrovky“. Tato kniha má za cíl lepší orientaci žáků v literárních žánrech. Tři naše paní učitelky vytvořily metodické listy k jednotlivým povídkám. Tyto metodické listy byly zpřístupněny ostatním školám. Jedna naše paní učitelka také v knize žánry charakterizovala a má v knize i ilustrace. Naše paní vychovatelka zaštitřovala celý projekt, organizovala spolupráci se spisovateli, ilustrátory a školami. Na závěr připravila paní vychovatelka úžasnou vernisáž, která byla obohacena kulturním programem i občerstvením. Vystoupil houslista pan Jaroslav Svěcený, na flétnu a mluveným slovem ho doprovázela herečka paní Zdeňka Žádníková, která jednu povídku také zdramatizovala. Zahrála nám hudební skupina ze ZŠ Bezručova Říčany. Paní vychovatelka celou akci zorganizovala a také moderovala.

Jako i předešlé roky byl v léčebně opět masopustní průvod. Kostýmy připravila naše paní vychovatelka a také nacvičila s dětmi masopustní program. Děti seznamovaly diváky s tradičními masopustními zvyky, které všem předváděly. Byla to velmi hezká a poučná akce.

Dalším velmi hezkým zpestřením práce MŠ a ŠK je práce ve školní dílně. Paní učitelka i vychovatelka zde tvoří krásné výrobky. Dětem se práce v dílně velmi líbí, škoda jen, že v dílně nemůže pracovat současně více dětí! O práci v dílně mají děti velký zájem.

Velmi pěkným počinem je pokračování kurzu Tvůrčího psaní pro děti ve Školním klubu, kde si děti s paní vychovatelkou povídají a učí se psát krásné příběhy. Tento kurz rozvíjí u dětí kreativitu, tvůrčí myšlení, posiluje sebevědomí.

Školní klub připravil s dětmi „svatbu“. Děti se při této příležitosti učily zvyky, tradice. Svatba proběhla formou dramatizace, děti si rozdělily role, připravily si proslovy, výzdobu, hudební doprovod, měly společenské oblečení, pekly koláčky. Byli přítomni všichni žáci.

Větší akcí byl den otevřených dveří, který se konal v sobotu. Přijeli rodiče dětí. Děti provázely rodiče a ukazovaly jim prostory léčebny a školy. Rodiče si školu prohlédli a měli možnost si o škole popovídat se zástupci školy.

V loňském školním roce jsme na závěr školního roku uspořádali akci pro zaměstnance školy. Většina zaměstnanců školy odjela na prodloužený víkendový pobyt, do Františkových Lázní. Cílem této akce bylo stmelování kolektivu. Součástí pobytu byly i léčebné procedury. Nejdůležitější ale byla společná posezení! Všem se akce moc líbila. Pobyt byl hrazen z prostředků FKSP.

- **Spolupráce se zřizovatelem Středočeským krajem.**

Spolupráce se Středočeským krajem, přesněji řečeno s Odborem školství mládeže a sportu, je dobrá.

Naše škola byla zařazena pod Středočeský kraj od 1.10. 2001. Z důvodu velkého počtu škol je náš styk hlavně písemný a telefonický, některé porady jsou také online. K osobnímu kontaktu dochází zejména na poradách pro ředitele a při jednáních na Krajském úřadě.

Vedení OŠMS i zaměstnanci se snaží vyjít nám vstříc, jsou vždy ochotni poradit a pomoci.

- **Spolupráce s vedením dětské léčebny:**

10.3.2017 nastoupil na místo ředitele léčebny pan Ing. Miroslav Vacek. Pan Ing. Vacek již na vedoucích pozicích ve zdravotnictví pracoval, má zkušenosti s krizovým řízením. V léčebně měl nelehký úkol. Potřeboval najít do léčebny nové pediatry, kterých je v celé České republice nedostatek. Hledal nové, schopné zaměstnance na všech pozicích. Zřídil nové oddělení marketingu. Propustil zaměstnance, kteří se nechtěli přizpůsobit novým podmínkám a většímu pracovnímu nasazení. Nyní už jsou výsledky jeho práce vidět. Podařilo se mu počet dětských pacientů výrazně navýšit. V některých turnusech je už kapacita léčebny plně naplněna. Pod jeho vedením se daří léčebnu stabilizovat, daří se mu naplňovat léčebnu dětskými pacienty natolik, aby léčebna byla soběstačná a nebyla závislá na finančních dotacích Magistrátu hl. města Prahy a města Říčany jako v dřívějších letech.

V léčebně úzce spolupracujeme s paní primářkou, s oddělením marketingu, psychologkou léčebny, s vedoucí fyzioterapeutkou, s rehabilitačními pracovníci, s vychovateli léčebny, zdravotními sestrami, zdravotnickým personálem.

Podklady pro evidenci žáků nám poskytují pracovníce příjímací kanceláře.

Komunikace mezi léčebnou a školou se pod vedením Ing. Miroslava Vacka výrazně zlepšila, je daleko užší než v předchozích letech. Pan ředitel zve ředitelku školy na pravidelné porady vedení každou středu, i na každodenní ranní hlášení.

Ke stálým, nejzásadnějším připomínkám ze strany ředitelky školy patřil nestabilní počet dětí a žáků v léčebně na konci a začátku kalendářního roku. I to se však v posledních dvou letech velmi zlepšilo. Výkyvy v počtu přijatých pacientů se zmenšují.

Pokud k nim dojde, ředitelka školy musí reagovat na aktuální stav, případně měnit rozvrh, snižovat či zvyšovat počet tříd, provádět přesuny žáků ve třídách. Toto velmi narušovalo plynulou výchovně vzdělávací práci ve škole, nicméně je to specifikum všech škol při zdravotnických zařízeních a nelze jej úplně odstranit.

Část 16

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve škole neprobíhají kurzy k doplnění základního vzdělání.

Část 17

Výchovné a kariérové poradenství

Škola má pátým rokem zřízeno školní poradenské pracoviště a ustanovenu funkci výchovného poradce. Do poradenské činnosti, kterou poskytují výchovná poradkyně a metodik prevence patří zejména: 1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, poskytování poradenských služeb těmto žákům. 2. Návrh vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky, spolupráce při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování žáků. 3. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se specifickými poruchami chování a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům. Metodik prevence a výchovná poradkyně spolu úzce spolupracují. V jejich práci jim pomáhá psycholožka léčebny.

Výchovnou poradkyní je paní učitelka, která má pro tuto funkci ukončené studium a má s výchovným poradenstvím zkušenosti. Metodikem prevence je paní učitelka, která primární prevenci – specializační studium vystudovala.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s psycholožkou léčebny.

S výchovnou poradkyní, metodikem prevence i s psycholožkou léčebny konzultujeme a řešíme výchovné problémy dětí. Všichni pedagogičtí pracovníci se s výchovnou poradkyní a metodikem prevence scházejí na pravidelnou poradou jednou týdně. Tato spolupráce je pro pedagogy, žáky i děti velmi prospěšná. Máme stanoveny konzultační hodiny poradenského pracoviště.

Část 18

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, případně o dalších kontrolách

V loňském školním roce ve škole neproběhla kontrola ze strany ČŠI.

Poslední inspekční zprávu je možné zhlédnout na webových stránkách „České školní inspekce“ /www.csicr.cz/.

Část 19

Další činnost školy

31.8. 2021 proběhly volby do školské rady. Zvolenými členy ŠR jsou Mgr. Soňa Mikešová, Mgr. Aneta Rychová a Ing. Marie Šimáňová.

11.10.2022 Školská rada schvalovala Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2021/2022.

Druhá schůze ŠR se konala 4.4.2023. ŠR se vyjadřovala k rozpočtu a hospodaření školy, rada byla seznámena se Zprávou o hospodaření za rok 2022.

1. Část 20

Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2022		k 30. 6. 2023	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	9218	0	4213	0
2.	Výnosy celkem	9226	0	4287	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	9211	0	4286	0
	ostatní výnosy	15	0	1	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	8	0	74	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			k 31. 12. 2021	
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		8494	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		8494	
	z toho	mzdové výdaje	6272	
	ostatní celkem ¹ (UZ 33 163, 33 160, 33 245 atd.)		0	
	z toho			0
				0
				0
		0		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		717	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		575	
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (UZ 001, 002, 003, 007, 012, 014)		142	
	z toho	ÚZ 007 nájemné		133
		ÚZ 002 primární prevence		9
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0	

V kalendářním roce 2022 skončila naše škola rok s kladným hospodářským výsledkem. Rozpočet školy byl zřizovatelem, Středočeským krajem, stanoven správně. Škola z něho pokryla všechny základní potřeby, jak na mzdy, tak na provoz školy. Škola se postupně snaží modernizovat pomůcky i materiální vybavení školy. V oblasti provozu by škola potřebovala více finančních prostředků. Pokud se finanční prostředky na provoz nezvýší, nebude škola brzy schopna pokrýt ani své základní potřeby.

Část 21

Závěr výroční zprávy

Závěrem výroční zprávy bych ráda formulovala předpoklady dalšího pozitivního vývoje naší školy, jak se mi v současnosti jeví:

1. Pokračovat ve stabilizaci kvalitního a dobře spolupracujícího pedagogického kolektivu.
2. Výraznou individualizaci výuky řešit odpovídajícími učebními metodami a postupy.
3. Zaměřit se na pomoc žákům s podpůrnými opatřeními a se specifickými poruchami učení.
4. Individuálně pracovat s žáky nadanými.
5. Postupně zavádět do výuky „formativní hodnocení“.
6. Pracovat podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školní klub“.
7. Zlepšit vybavenost školy /pokud to finanční možnosti dovolí/ odpovídajícími moderními pomůckami. Např. novými LCD interaktivními tabulemi.
8. V MŠ, ŠK a šedé třídě nahradit starý nábytek nábytkem novým.
9. Zakoupit postupně nové počítače pro žáky, nebo alespoň repasovat počítače stávající.
10. Vybavit pedagogickou i žakovskou knihovnu novými knihami a učebnicemi.
11. Věnovat pozornost novým trendům – polytechnické výchově. Pracovat s dětmi v nové dílně.
12. Pokračovat v zavedeném kurzu Tvůrčího psaní v rámci ŠK.
13. Pokračovat v zavedených pravidelných pracovních poradách pro učitelky ZŠ.

Cíle, které si pro výuku žáků stanovily samy učitelky:

1. Pracovat a vést kolektiv třídy tak, aby se žáci i učitelky ve škole cítili dobře.
2. Aby se žáci nenásilnou formou učili, ale přitom nebyli z učení ve stresu.
3. Aby žáci po návratu do své kmenové školy nemuseli učivo dohánět.
4. Učit žáky, aby se nebáli zeptat.
5. Aby dokázali pracovat s chybou.
6. Aby žáci s vyučujícími spolupracovali, společně řešili výukové problémy a vzájemně se tím obohacovali.
7. Aby se žákům dařilo nacházet své silné stránky.
8. Aby každý žák u nás zažil úspěch.
9. Naučit žáky samostatnosti.
10. Aby se žáci učili převzít zodpovědnost za vlastní učení.

V dalším školním roce se budeme snažit o prohloubení spolupráce mezi léčebnou a školou. Lze říci, že se budeme snažit o vstřícnost, hledání nových možností a ještě užší spolupráci. Zaměřit se chceme zejména na zlepšení komunikace s personálem léčebny. Dobrou komunikaci považujeme za velmi důležitou.

Uplynulý školní rok byl pro celý náš kolektiv naplněn náročnou, mnohdy vyčerpávající, ale smysluplnou prací, kterou lze bez nadsázky označit za trpělivou službu dětem, které přijíždějí do naší léčebny upevnit své narušené zdraví.

Uplynulý školní rok byl náročný. Všechny paní učitelky v tomto školním roce provázela poměrně velká nemocnost a to kladlo velké nároky na ostatní učitele. Také se nebojím říct, že práce v naší škole je daleko náročnější než v běžné škole a to vzhledem k tomu, že děti se neustále střídají, každý žák má jiné učivo a jiné učebnice, žáci jsou ze všech typů škol. Bohužel stále častěji k nám přijíždějící žáci, kteří mají psychické problémy, sebepoškozují se, mají poruchy učení, chování, přibývá autistů...

Se zvýšením počtu žáků se také zvýšila administrativní náročnost pro vedení školy i pro učitele. Naštěstí se nám podařilo vybudovat dobrý spolupracující kolektiv, který se postupně stabilizoval, stmeloval. Paní učitelky jsou empatické, ochotné si navzájem pomáhat. Dokáží pracovat jako tým. Týmu se pak daří tyto překážky překonávat.

Jsem ráda, že se situace v léčebně výrazně zlepšila, žáků máme v posledních letech dostatek. Situace se uklidnila, uvolnil se tlak na zaměstnance školy, můžeme se plně věnovat své práci. Třídy se však výrazněji naplnily, je třeba se změnám přizpůsobit, hledat nové formy práce.

V léčebně stále dochází ke změnám. Většina zaměstnanců léčebny se vyměnila a obměna, i když v menším měřítku, stále pokračuje. Věříme, že nový pan ředitel léčebny našel „recept“, jak přivést do léčebny dostatečný počet žáků a dětí a že se mu tento stav podaří udržet. Věříme, že se panu řediteli podaří najít kvalitní lékaře, fyzioterapeuty, sestry a další zaměstnance a tím ODL stabilizuje a jak on říká, podaří se mu vybudovat nejlepší léčebnu v České republice!

Dovoluji si touto cestou poděkovat všem pracovníkům školy za celoroční práci pro žáky z celé republiky. Všem přeji hodně sil, elánu a žáků v nadcházejícím školním roce.

.....
Mgr. Romana Bezvodová
ředitelka školy

Datum zpracování zprávy: 5.10. 2023
Projednáni na poradě pracovníků školy: 6.10. 2023
Schválení na schůzi Školské rady: 16.10.2023