

**Základní škola a Mateřská škola při o.p.s.
Olivově dětské léčebně, Říčany, Olivova 224**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024**

Č á s t 1

Základní údaje o škole

Název školy, adresa: Základní škola a Mateřská škola při o.p.s. Olivově
dětské léčebně, Říčany, Olivova 224

Zřizovatel: Středočeský kraj se sídlem: Zborovská 11, Praha 5.

IČ: 708 450 34

Identifikátor zařízení: 600 022 030

Škola sdružuje tyto druhy škol:

Základní školu: IZO 102 438 722

Školní klub: IZO 181 110 776

Mateřskou školu: IZO 102 438 731

Kontakty:

telefon: 323 631 120

e-mailová adresa: vedeni@zsmsolivovna.cz

www.stranky: www.zsmsolivovna.cz

Ředitelka školy: Mgr. Romana Bezvodová, tel.: 602 360 438

Zástupkyně ředitelky školy: Ing. Marie Šimáňová, tel.: 606 752 758

Školská rada:

Předsedkyně školské rady: Ing. Marie Šimáňová

Zástupkyně rodičů: Mgr. Aneta Rychová

Zástupce zřizovatele: Mgr. Soňa Mikešová

Poslední změna Rozhodnutí MŠMT – zápis do školského rejstříku:
č.j. MSMT -21805/2021-6: „Kapacita ZŠ 85 žáků,“
s účinností od 1.9. 2021.

Část 2

Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti

Hlavní činností Základní školy a Mateřské školy při o.p.s. Olivově dětské léčebně v Říčanech je poskytování vzdělání a výchovy dětem a žákům, kteří jsou pacienti dětské léčebny. Hlavním úkolem naší školy je zajistit kontinuitu školní práce žáků, udržet a rozvíjet jejich znalosti. V mateřské škole se učitelka stará o všestranný rozvoj dětské osobnosti. Všechny učitelky se snaží o upevnění sebedůvěry dětí a žáků, o jejich psychickou rovnováhu v novém prostředí a při změně denního režimu. Škola nemá doplňkovou činnost.

Základní škola je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Středočeský kraj. Základní škola je od 1.8. 2000 v právní subjektivitě a zároveň byla k tomuto dni sloučena s mateřskou školou.

Materiálně technické podmínky pro výuku

Učebny školy jsou umístěny v budově Olivovy dětské léčebny. Základní škola využívá 5 učeben, mateřská škola pouze 1 učebnu, školní klub využíval 1 místnost. Školní klub byl umístěn v podkrovní místnosti, která vznikla rekonstrukcí půdních prostor. Prostorové podmínky školy však nejsou ani po loňských změnách /vznikla 1 třída z bývalé třídy MŠ a 1 z původních prostor školního klubu/ zcela dostačující. Zejména pedagogové nemají žádné zázemí na přípravu a administrativní práci. Nemáme kabinety pro učitelky ani sborovnu, úložných prostor je také velmi málo. Jednala jsem s vedením léčebny o možnosti přidělit škole další místnosti, ale léčebna bohužel další volné prostory pro školu nenašla.

Základní škola a mateřská škola sídlí v pronajatých prostorech. Od 10.4.2014 nám prostory školy pronajímá Olivova dětská léčebna o.p.s. Na služby /dodávku tepla a elektrické energie, dodávku vody a stočné, odvoz odpadků/ má škola uzavřenou smlouvu s ředitelstvím Olivovy dětské léčebny o.p.s.

Škola si sama zajišťuje úklid pronajatých prostorů.

V oblasti **materiálně technické** je naším cílem vybavovat školu postupně moderními pomůckami i novým nábytkem. Ve všech pěti učebnách máme pro žáky výškově nastavitelné lavice a židle. Ve společné místnosti, v šedé, oranžové a žluté učebně máme počítače pro žáky. Škola má v současné době celkem 21 počítačů. 18 počítačů je připojeno na vysokorychlostní internet. 17 počítačů slouží žákům. Výpočetní technika rychle zastarává. V modré třídě a v podkrovní místnosti máme starší interaktivní tabule, které pomalu dosluhují. Ve žluté třídě staré počítače nemůžeme připojit na internet, využíváme je pouze na práci s výukovými programy. V tomto školním roce se nám podařilo zapojit do projektu Středočeského kraje „Inovace ve vzdělávání.“ V rámci tohoto projektu jsme zakoupili 3 nejnovější interaktivní tabule a 6 nových počítačů. Máme z toho obrovskou radost, všechny paní učitelky se začaly učit, jak pracovat s těmito tabulemi. Zbývá nám ještě vyměnit 10 počítačů za novější, výkonnější. Brzy bude končit podpora Windows 10, výměna počítačů bude tedy nutná. K obměně dochází podle finančních možností školy. V příštím školním roce bychom se chtěli opět zapojit do projektu Středočeského kraje, abychom získali další finanční prostředky na nové počítače a další interaktivní tabule, které chceme postupně koupit do všech tříd. Třída mateřské školy má jeden notebook a tiskárnu. Do třídy MŠ také zapůjčujeme pojízdnou interaktivní tabuli, která je vybavena speciálním programem pro MŠ. Třída MŠ je

malá, děti by potřebovaly větší prostor. Bohužel se nám zatím nepodařilo s vedením léčebny vyhovující prostor najít.

Zbývá nám ještě vybavit novými skříněmi třídu mateřské školy, kde už stávající nábytek neodpovídá současným trendům. Také je potřeba vybavit novým nábytkem šedou třídu.

I v příštím školním roce bychom chtěli dále rozšířit knihovnu. Zaměřit se chceme na vybavení školy aktuální odbornou literaturou, novými učebnicemi, pokračovat ve vybavování školy moderními pomůckami, zejména bychom chtěli pořídit LCD interaktivní tabule do šedé a zelené třídy.

Bohužel je to ale velmi obtížné, protože finanční prostředky na provoz školy se nezvyšují dostatečně, vše se navíc postupně zdražuje. Rozpočet na provoz pokrývá základní potřeby školy. Že jsou naše finanční možnosti velmi omezené, dokládá i následující tabulka. /3 interaktivní tabule a 6 počítačů jsou zakoupeny z grantu Středočeského kraje, nikoliv z rozpočtu na provoz/.

Níže uvedené je vše, co si naše škola mohla za celý rok koupit nad rámec běžných provozních výdajů.

V loňském školním roce jsme zakoupili:

1.	Účetní program	17.211,- Kč
2.	1 ks notebook	21.250,- Kč
3.	Interaktivní tabule 3 ks	457.000,- Kč
4.	Školní rozhlas, zvonění	62.902,- Kč
5.	Učebnice, knihy	24.115,- Kč
6.	Školení	23.410,- Kč
7.	6 ks počítače	128.308,- Kč
8.	AVG počítače	29.040,- Kč
9.	Pomůcky ZŠ, MŠ	25.143,- Kč

Vzdělávací program školy:

Vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-C Základní škola

79-01-C/01 Základní škola studium denní délka studia: 9 r. 0 měsíců.

Základní škola při dětské léčebně se podřizuje vzdělávacím programům kmenových škol. Přicházejí k nám žáci nejen ze škol základních, obecných, ale také speciálních, žáci s mentálním i zdravotním postižením či znevýhodněním. Nechybí ani žáci z víceletých gymnázií. Naše práce se ještě ztížila, když vešly v platnost „Školní vzdělávací programy“ jednotlivých škol. Žáci ve svých kmenových školách pracují podle „Školních vzdělávacích programů“. Učivo není jednotné, na jednotlivých školách se velmi liší. Z naší strany je nutná ještě větší spolupráce s kmenovými školami žáků, každý vyučující se musí podrobně seznámit s učebním plánem každého žáka. Vzdělávací cíle ŠVP se nám většinou daří plnit, o čemž svědčí i spokojenost kmenových škol, kterou nám vyjadřují ve zpětných dotaznících jednotlivých žáků.

Přibývá žáků se specifickými poruchami učení a s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů nebo s psychickými problémy. U žáků ze sociálně slabých rodin chybí ve většině případů znalost základního učiva. Na žácích se také podepsala distanční výuka.

Učební plán školy zpracováváme po dohodě s primářkou léčebny.
V letošním školním roce jsme vyučovali žáky 1.-2. ročníku 15 hodin týdně
3.-9. ročníku 17 hodin týdně

V naší škole se nevyučuje hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova, výtvarná výchova, občanská výchova, rodinná výchova, informatika.

Výuka I. cizího jazyka začíná ve třetím ročníku, výuka II. cizího jazyka /Nj/ v 7. ročníku.

Počet hodin v jednotlivých třídách je upraven podle léčebného režimu dětí. Rozsah výuky je určen po dohodě s primářkou nebo vedoucí lékařkou léčebny.

Přestože dětí v posledních šesti letech výrazně přibýlo, pokračovali jsme v zavedené organizaci výuky. Žáci byli v letošním roce rozděleni na začátku školního roku do 7 skupin, od ledna 2024 do 8 skupin. Tyto skupiny se ve výuce střídaly. Skupina, která nemá výuku, má léčebné procedury, nebo trávila čas ve školním klubu. Odpolední vyučování bylo dvakrát týdně, tři skupiny v pondělí a tři skupiny v úterý. Výuka začíná v 8,00 hod. ráno. Všechna tato opatření vedou ke zkvalitnění výuky. Zdravotnický personál se lépe orientuje v rozvrhu školy. Výuka se většinou neprolíná s léčebnými procedurami a lékařskými prohlídkami. Každý žák má během dopoledne vyčleněny dvě hodiny na léčebné procedury. Dobu výuky se snažíme plně využít. V příštím školním roce dojde k větším změnám v rozvrhu školy, rehabilitace chce zavést jinou organizaci výuky a léčebných procedur. Obáváme se, aby tyto změny příliš nezasahovaly do rozvrhu a organizace školy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

V oblasti výchovně vzdělávací jsme se zaměřili:

1. Na individuální výuku žáků.
2. Každý žák je vyučován podle učebnic a požadavků své kmenové školy, podle jeho možností a schopností.
3. Každý žák pracuje podle vzdělávacího programu své kmenové školy.
4. Zaměřili jsme se na pomoc dětem při adaptaci na nové prostředí.
5. Klademe na žáky přiměřené požadavky s ohledem na jejich možnosti a zdravotní stav.
6. Vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu.
7. Učivo aktualizujeme pomocí odborných knih, časopisů, tisku, internetu.
8. Pomocí speciálně pedagogických metod pomáháme žákům se specifickými poruchami učení.
9. Přistupujeme zvláště citlivě a ohleduplně k dětem ze sociálně slabých rodin, pomáháme jim doplnit znalosti v základním učivu.
10. Stejnou pozornost jako vzdělávací složce věnujeme i výchově žáka a dítěte.
11. Dále do výuky začleňujeme preventivní program v oblasti rizikového chování.
12. V každém turnusu se věnujeme environmentální výchově.
13. Ve výuce využíváme 21 počítačů. Na internet je připojeno 18 počítačů. Umožňujeme žákům práci na počítači.
14. V MŠ paní učitelka citlivě pomáhá dětem při adaptačním procesu na nové prostředí. Učitelka MŠ pracuje podle „Školního a Třídního vzdělávacího programu,“ který si zpracovala podle potřeb naší MŠ.
15. Učitelka MŠ prováděla s dětmi nácvik hry na zobcovou flétnu s prvky muzikoterapie. U předškoláků probíhala příprava na školní docházku.

Část 3

Školy a školská zařízení - členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí / žáků a naplněnost (k 30. 9. 2023)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků (dětí) na přep. počet ped. prac.
MŠ při zdrav. zařízení	102438731	30	14	1,0	14
ZŠ při zdrav. zařízení	102438722	85	71	6,64	10,69

Pojem „skutečný počet žáků /dětí“ je v našem zařízení zavádějící, neboť je to počet žáků ke dni 30.9. Počet žáků /dětí/ se však v naší škole den ode dne mění, proto dále pro lepší představu uvádím průměrné počty žáků /dětí/ za celý školní rok a v jednotlivých měsících školního roku. V minulých letech se počty žáků postupně snižovaly. V posledních šesti letech se naopak situace výrazně zlepšila, počet žáků se podstatně zvýšil, více než zdvojnásobil. Počet žáků se stabilizoval. Ve školním roce 2023/2024 bylo otevřeno sedm nebo osm tříd ZŠ. Složení tříd se měnilo podle počtu žáků v jednotlivých ročnících. Takto vypadal základní model:

1. třída 1.- 2. ročník
2. třída 2.- 3. ročník
3. třída 3.- 4. ročník
4. třída 4.- 5. ročník
5. třída 5.- 6. ročník
6. třída 6.- 7. ročník
7. třída 7.- 8. ročník
8. třída 8.- 9. ročník

Je jasné, že čím více ročníků je spojeno do jedné třídy a čím více žáků je v jedné třídě, tím náročnější je práce pedagoga.

	šk. rok 2022/2023	2023/2024
Průměrný počet žáků v ZŠ	59	57
Průměrný počet dětí v MŠ	14	14
Průměrný počet žáků ve ŠK	56	50

Průměrné počty žáků v ZŠ

Průměrný počet žáků	šk. rok 2022/2023	2023/2024
Září	60,76	68,67
Říjen	62,61	66,55
Listopad	66,40	65,67
Prosinec	53,81	58,93
Leden	48,00	41,38
Únor	48,21	34,92
Březen	49,04	46,53
Duben	66,35	58,80
Květen	69,71	63,71
Červen	68,17	67,88

Počet dětí v jednotlivých turnusech se liší. Tato skutečnost přináší vedení problémy při organizaci výuky, protože musí neustále reagovat na výkyvy počtu žáků, měnit strukturu tříd a ročníků, doplňovat třídy individuálně přijímanými dětmi, měnit během školního roku rozvrh. To vše výrazně narušuje vyučovací proces a jeho plynulost.

Průměrné počty dětí v MŠ

Školní rok	2022/2023	2023/2024
Září	14	15
Říjen	11	12
Listopad	12	15
Prosinec	11	13
Leden	12	14
Únor	13	14
Březen	15	14
Duben	17	11
Květen	18	17
Červen	11	13

Situace v mateřské škole se v předminulém roce změnila. Uzavřeli jsme jednu třídu MŠ, do které docházely děti s ambulantní léčbou. Po celý školní rok byla otevřená pouze jedna třída MŠ, a to pro děti, které jsou v léčebně hospitalizované. Přednost docházky mají předškolní děti, které jsou v léčebně bez doprovodu. Dále přijímáme i děti s doprovodem, přednostně předškoláky, další děti přijímáme podle věku od nejstarších. Děti do této třídy přivádějí rodiče ve volném čase mezi léčebnými procedurami. Děti bez doprovodu přivádí zdravotnický personál.

V době letních prázdnin jsme provoz jako každý rok přerušili. V době letních prázdnin paní učitelka MŠ čerpala řádnou dovolenou. Zájem o léčbu malých pacientů je v posledních letech stabilizován, většinou mírně převyšuje kapacitu třídy.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 31. 10. 2023)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pracovníků
Školní klub	110037626	75	59	0,75

Součástí školy je školní klub, který navštěvovaly střídavě téměř všechny děti I. i II. stupně. Vychovatelka s dětmi uskutečňovala zájmový i pedagogický program. Školní klub částečně suploval výchovy, které nejsou zařazeny do výuky. Do klubu docházely ty děti, které v dané chvíli neměly ani vyučování, ani léčebnou proceduru. Provoz školního klubu byl od 8,00 do 12,15 hodin, v pátek byl i odpolední provoz klubu do 15,45 hodin. Ve školním roce 2023/2024 bylo otevřeno 1 oddělení školního klubu.

Do 10.1.2020 fungovala v naší škole školní družina, od 13.1.2020 jsme měli otevřený pouze školní klub. Školní družina z rejstříku MŠMT zatím vyřazena nebyla, ale její činnost neprovozujeme.

Od příštího školního roku plánuje léčebna velké změny, co se týče režimu dětí. To zasáhne jak do rozvrhu školy, tak do práce školního klubu. Děti budou mít více léčebných procedur, budou mít proto méně času na školní klub. Paní vychovatelka už nebude mít dostatek času na to, aby s dětmi mohla v klubu dělat klasické činnosti, natož nadstandardní činnosti. Na základě těchto změn se paní vychovatelka rozhodla podat výpověď. Zvažovali jsme, jestli má smysl za této situace ve školním klubu pokračovat. Nakonec jsme se rozhodli v dalším školním roce školní klub neotevřít a už ho do budoucna pravděpodobně ani otevírat nebudeme. Léčebna si plánuje otevřít svůj vlastní klub, škola tak ušetří finanční prostředky.

Část 4

Souhrnné údaje o dětech / žácích

I. Děti / žáci – podle typu školy / školského zařízení (k 30. 9. 2023)

Typ školy/ŠZ	Děti / Žáci	Počet tříd (u ŠK počet oddělení)	Průměr počet žáků (dětí) na třídu (oddělení)
MŠ při zdravotnickém zařízení	14	1	14
ZŠ při zdravotnickém zařízení	71	7	10
Školní klub	59	1	50

V naší škole nemáme sice asistenty pedagoga, ale výuka je velmi individualizována, takže žákům se specifickými vzdělávacími potřebami věnujeme zvýšenou péčí. Žák pracuje svým individuálním tempem, podle svých schopností a možností, řídíme se pokyny PPP a kmenové školy.

Žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy jsme u nás zatím neměli.

Základní škola měla v loňském školním roce otevřeno 7 - 8 tříd, klub měl 1 oddělení a mateřská škola 1 třídu. Počet otevřených tříd závisí na počtu dětí v léčebně.

Část 5

Údaje o přijímání dětí /žáků do školy

Pacient dětské léčebny se stává žákem naší školy v den příjezdu, kdy je po pohovoru s rodiči zapsán do evidence školy. Tomu předchází rozhodnutí jeho ošetřujícího lékaře a proces přijetí do léčebné péče ze strany vedení léčebny. Podle školského zákona je potřeba také souhlas zákonného zástupce se zařazením žáka/yně/ do školy, který rodiče stvrzují svým podpisem.

Olivova dětská léčebna léčí dýchací, pohybové ústrojí, atopický ekzém, nadváhu a dětskou obezitu, refluxní chorobu jícnu. Přijímá nemocné děti /žáky/ i s různým druhem postižení. Léčí se u nás i děti /žáci/ mentálně postižení, sluchově postižení, zrakově postižení, s vadami řeči, tělesně postižení, s vývojovými poruchami učení, s vývojovými poruchami chování.

Do naší školy jsou přijímáni žáci během celého školního roku, a to z celé České republiky.

Po zařazení žáka do naší školy vede třídní učitel/ka/ jeho osobní dokumentaci, dotazník z kmenové školy /včetně individuálního učebního plánu/, dotazník od rodičů, osobní záznam a zpětné hodnocení z kmenové školy. Veškerá dokumentace o žácích je archivována.

Vyučování i výchovná práce s dětmi je organizována v závislosti na léčebném režimu dětí.

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí Celkem ve šk.r. 2023/2024
Mateřská škola	155
Základní škola	529
Školní klub	398

Počet dětí / žáků přijatých k 1. 9. 2023.

Typ školy/ŠZ	IZO		Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků (dětí) na přep. počet ped. prac.
MŠ při zdrav. zařízení	102438731		30	14	1,0	14
ZŠ při zdrav. zařízení	102438722		85	71	6,64	10,7

Část 6 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Charakteru školy jsou podřízeny jak metody a postupy výchovně vzdělávací práce, tak i způsob hodnocení učebních výsledků žáka, který u nás pracuje ve výjimečných podmínkách, bez rodinného zázemí a při zátěži lékařských prohlídek a léčebných procedur. Nový způsob života přináší dítěti v různé míře adaptační potíže.

Výuka je z mnoha důvodů výrazně individualizována, což je náročné při přípravě i v samotném výchovně vzdělávacím procesu. Jedním z důvodů individualizace je, že děti k nám přicházejí z různých částí naší republiky, mají různé učebnice a probírají v daném období jiné učivo. Práce učitele ve třídě, ve které může být až 14 žáků, a někdy jsou zde spojeny i tři ročníky, je proto velmi náročná. Jednotlivé školy pracují podle vlastních „Školních vzdělávacích programů“. Neplatí již jednotné školní osnovy, školy si vybírají učivo a zařazují je do ročníků podle svého uvážení.

Žáci se ve škole podrobují běžným prověrkám a zkoušení a jsou hodnoceny hlavně jejich znalosti učiva probraného v naší škole. Jsou hodnoceni podle „Klasifikačního řádu“, který je součástí „Školního řádu“. Školní řád byl schválen „Školskou radou“.

Třídní učitelé vedou během celého pobytu o každém žákovi osobní záznam, který po ukončení pobytu žáka odesíláme do jeho kmenové školy a zákonnému zástupci žáka.

V osobním záznamu žáka zasílaném ředitelství kmenové školy jsou uvedeny:

- základní osobní údaje žáka
- počet vyučovaných hodin týdně
- počet zameškaných hodin
- počátek a konec pobytu v dětské léčebně a ve škole
- hodnocení chování žáka, zapojení se do třídního kolektivu
- hodnocení práce v hodinách, domácí přípravy
- probrané učivo
- hodnocení žáka v jednotlivých předmětech za období pobytu

Při tomto hodnocení přihlížíme k diagnostikovaným vývojovým poruchám učení, výsledkům vyšetření z pedagogicko-psychologických poraden, přiznaným podpůrným opatřením apod. Tyto informace získáváme od rodičů a školy dotazníkem. Další informace o žákovi získáváme osobním rozhovorem s rodiči, při příjmu žáka do léčebny a do školy.

Učitelé kmenových škol by dílčí výsledky našeho hodnocení měli zakomponovat do celkového prospěchu žáka.

Zajímá nás, jak se žáci zapojili do výuky po návratu do kmenové školy. Vždy proto žádáme kolegy, aby nám zaslali zpětné hodnocení na návratce přiložené k osobnímu záznamu.

V loňském školním roce se nám vrátilo 229 hodnocení. 218 hodnocení bylo kladných, 11 hodnocení bylo záporných. To je 4,8 % z celkového počtu. Záporných dotazníků nebylo ani v letošním roce mnoho. I v letošním roce jsme všechny záporné dotazníky s vyučujícími jednotlivě ihned prošli, snažili jsme se zhodnotit, proč škola asi nebyla s výsledky daného žáka spokojena, v čem by mohl být problém. Diskutovali jsme o tom, jak bychom mohli naši práci zlepšit. Někdy paní učitelky volaly do kmenové školy, aby si připomínky z kmenové školy s vyučujícími vysvětlily. Poměrně nízký počet záporných dotazníků příkládám také tomu, že se naše paní učitelky již adaptovaly na jiný systém výuky. Umějí si už práci ve třídě s několika ročníky lépe zorganizovat, a umí lépe využívat čas vyučovacích hodin. Práce se ale nyní ztížila v tom, že třídy jsou více naplněné, času na individuální výuku je méně.

Část 7

Chování žáků

Často k nám jezdí na léčení žáci ze sociálně slabších rodin. Proto se i v léčebně občas u žáků projeví negativní jevy, jako jsou například: krádeže, šikana, agresivita, kouření, požívání alkoholu, apod.

Po celou dobu pobytu v léčebně a škole sledujeme chování všech žáků. Pokud je to nutné, udělujeme žákům třídní a ředitelské důtky, případně navrhuje kmenové škole udělit snížený stupeň z chování.

Při řešení případných kázeňských problémů úzce spolupracujeme s naším školním poradenským pracovištěm, psycholožkou léčebny, zdravotním personálem a s kmenovými školami. Závažné prohřešky proti školnímu řádu zapisujeme do osobních posudků.

Naopak žákům, kteří se aktivně zapojili do školní práce, rádi píšeme pochvaly.

Část 8

Absolventi a jejich další uplatnění

Pobyt žáků bývá v naší škole krátkodobý, v průměru trvá asi 4-5 týdnů. Z toho důvodu nemáme další informace o absolventech a jejich uplatnění.

Část 9

Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Docházejí k nám i žáci praktických škol, údaje o jejich nezaměstnanosti však nemáme.

Část 10

Jazykové vzdělávání na škole

I. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2023)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	Částečná	žádná	
Anglický jazyk	2	1	1	0	0
Německý jazyk	2	0	2	0	0

Máme v naší škole učitelku s aprobačí cizího jazyka – angličtiny. Úroveň výuky anglického jazyka se díky kvalifikované učitelce podstatně zvýšila. Dále se na naší škole vyučovaly neaprobované 3 - 4 hodiny německého jazyka týdně. Na tak nízký úvazek se externí kvalifikovaný učitel velmi obtížně shání.

Část 11

Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Úroveň informační a počítačové gramotnosti je podle mého názoru spíše podprůměrná, oproti předešlým rokům se zhoršila. Škola má celkem 14 žákovských počítačů připojených k internetu. Žáci mohou využívat 17 počítačů. Většina vyučujících využívá počítače téměř denně při výuce. Pro žáky je čtyřmi počítači vybavena modrá třída, třemi počítači žlutá třída, dvěma počítači společná místnost, čtyřmi počítači šedá třída, čtyřmi počítači oranžová třída. Pouze v zelené třídě z prostorových důvodů nejsou počítače žádné. Byli jsme zvyklí hodně často pracovat s výukovými programy Terasoft. Bohužel s postupnou výměnou počítačů za rychlejší a výkonnější přestávají tyto staré programy fungovat. Všichni pedagogové mají stálý přístup k počítači připojenému k internetu, na domácí přípravu si mohou půjčit školní notebooky.

Máme ve škole správce ICT, který má mimo jiné zkoušku z Vyhlášky č. 50, elektroinstalace, a lektorské zkoušky pro výuku na PC, lektorskou akreditaci MŠMT pro školení MS Office 2010. Je členem odborného týmu portálu proelektrotechniky.cz a portálu smartcityvpraxi.cz. Tento učitel k nám docházel do konce kalendářního roku 2023 na dohodu o provedení práce v případě potřeby. Od nového roku vzhledem k úpravě DOPP nám své služby fakturuje. To, že pan učitel není ve škole stále, se na úrovni informační a počítačové gramotnosti učitelů částečně negativně projevuje.

Část 12

Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2023)

Počet pracovníků				Počet žáků a dětí na přepočtený počet pedagog. pracovníků
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
13/9,79	3/1,4	10/8,39	7,39	13,60

Speciální pedagogiku má vystudováno 5 pedagogických pracovníků.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2023)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	0	2	3	3	1	1	51,6
z toho žen	0	2	3	3	1	1	51,6

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2023)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
9	0	0	1	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2023)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
0	1	3	2	4

Naše škola nemá žádné osobní asistenty ani asistenta pedagoga.

Personální změny:

Ve školním roce 2023/2024 nedošlo v MŠ k personální změně. Byla otevřena jedna třída MŠ, ve které pracuje jedna učitelka MŠ na plný úvazek. Paní učitelka v MŠ je plně kvalifikovaná, má vystudovaný i obor speciální pedagogika.

V základní škole došlo k personální změně v lednu 2024. Vzhledem k stabilně vysokému počtu žáků jsme přijali novou zkušenou paní učitelku, která má vystudovaný obor speciální pedagogika. Paní učitelka k nám přešla z běžné základní školy. Vyučuje převážně žáky 1. stupně. K jiné změně nedošlo, náš kolektiv se stabilizoval a musím říci, že se během školního roku vytvořil velmi dobrý, spolupracující kolektiv. Jedna paní učitelka v ZŠ nemá pedagogické vzdělání, je vystudovaná inženýrka. Vyučuje u nás matematiku na druhém stupni. Paní učitelka si začala pedagogické vzdělání doplňovat, studuje, chybí jí pouze závěrečná zkouška. Tuto zkoušku by paní učitelka měla dělat ve školním roce 2024/25.

Ve školním klubu pracovala patnáctým rokem paní vychovatelka, která byla plně kvalifikovaná. Ta na konci školního roku 2023/24 pracovní poměr ukončila.

Část 13

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové naší školy si mohou školení a semináře vybírat podle svých zájmů a potřeb. V loňském školním roce se zúčastnili těchto seminářů, školení, studia.

Funkce:	Školení na témata:
1 Ředitelka školy:	Formativní hodnocení. BOZP a PO. LCD interaktivní displej. Microsoft akademie. Microsoft 365. Výjezdní porada ředitelů.
38 Vychovatelka ŠK	Formativní hodnocení. Umělá inteligence.
37 Učitelka ZŠ	Formativní hodnocení. LCD interaktivní displej.
22 Učitelka ZŠ	Formativní hodnocení. Dětská traumata. Problematika LGBT ve školní praxi. Syndrom vyhoření ped. pr. a jak mu předcházet. LCD interaktivní displej. Závislost na počítačových hrách. Jak zvládat psychické krize žáků, prevence sebepoškození a sebevražedného chování. Syndrom vyhoření, stres, relaxační techniky. Úzkostné poruchy u dětí.
40 Učitelka MŠ	Formativní hodnocení v prostředí předškolního vzdělávání. Pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání. Microsoft 365.
64 Učitelka ZŠ	Formativní hodnocení. Tvořivá škola. BOZP a PO. LCD interaktivní displej. Syndrom vyhoření ped. pr. a jak mu předcházet. Práce s učebnicemi Taktik na interaktivní tabuli. Úvod do světa interaktivity. Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň. Syndrom vyhoření, stres, relaxační techniky. Párové čtení. Microsoft 365. Sebepoškození, příčina a pomoc. Úzkostné poruchy u dětí. Než vykročíte do prvního ročníku.
41 Učitelka ZŠ	Formativní hodnocení. Tvořivá škola. LCD interaktivní displej. Specifika komunikace s dospívajícím s depresivním prožíváním a sebepoškozením. Rizikové chování ve škole – kazuistický seminář. Jak zvládat psychické krize žáků, prevence sebepoškození a

	sebevražedného chování. Sebeпоškozování, příčina a pomoc. Microsoft 365. Úzkostné poruchy u dětí. Aktivity se žáky se specifickými poruchami učení a ADHD.
30 Učitelka ZŠ	Formativní hodnocení. Syndrom vyhoření ped. pr. a jak mu předcházet. Microsoft 365.
69 Učitelka ZŠ	Formativní hodnocení. Jak nevyhořet.
27 Zástupkyně ředitelky ZŠ	Formativní hodnocení. Tvořivá škola. BOZP a PO. Umělá inteligence. LCD interaktivní displej. Syndrom vyhoření ped. pr. a jak mu předcházet. Práce s učebnicemi Taktik na interaktivní tabuli. Microsoft 365. „Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů (odborná didaktika – matematika)“
72 Učitelka ZŠ	LCD interaktivní displej. Hravá čeština. Metody kritického myšlení. Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny. Slohová výchova a tvůrčí psaní. Microsoft 365. Než vyкроčíte do prvního ročníku.

Většina pedagogů využívá ke studiu také studijní volno. Toto volno je pedagogům přidělováno v době, kdy to umožňují organizační možnosti školy. Učitelé ZŠ čerpali studijní volno o vedlejších prázdninách, učitelka MŠ v době vánočních prázdnin, kdy je léčebna uzavřena, má provozní přestávku.

Většina pedagogů uvádí, že v době studijního volna studovali odbornou literaturu /internet, časopisy, knihy/, případně navštívili odborný seminář.

Škola vynaložila ve školním roce 2023/2024 na DVPP 23.410,- Kč. Na naši malou školu je to přiměřeně vysoká částka vzhledem k tomu, že některá školení byla zdarma. Počet navštívených seminářů se oproti loňskému roku zvýšil. Některá školení probíhala online. V příštím školním roce bych byla ráda, aby byl počet navštívených seminářů zhruba na stejné úrovni. Chtěli bychom se zaměřit hlavně na problematiku práce s výpočetní technikou a moderními technologiemi, jejich využití ve výuce. Vzhledem k tomu, že u nás výrazně přibývá žáků s psychickými problémy, chtěla bych, aby se učitelé proškolili i v této problematice. Také plánuji školení pro celou sborovnu – kazuistický seminář: Rizikové chování dětí ve škole.

V ještě větší míře se zúčastňovat seminářů nám brání tyto faktory:

1. V rozpočtu není dostatek finančních prostředků.
2. Jedna pedagogická pracovnice studuje víceletý obor „Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů (odborná didaktika – matematika), který si hradí z vlastních prostředků.
3. Školení jsou dražší než v předchozích letech.
4. V tak malé škole jako je ta naše, se obtížně zajišťuje zástup za chybějící učitelku.

Část 14

Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávací akce	Jednodenní/ vícedenní	Počet zúčastněných	Vzdělávací instituce
Nemocenské dávky a změny v sociálním pojištění	jednodenní	1	Semináře Kolín
Veřejné zakázky	vícedenní	1	Středočeský kraj
Školení Novela Zákoníku práce on-line s Dr. Tomšejem	jednodenní	1	Středočeský kraj
Školení - Směrnice č. 170	jednodenní	1	Středočeský kraj
Prevence digitální propasti a podpory vybavení škol digitálními učebními pomůckami z Národního plánu obnovy (NPO) – webinář	jednodenní	1	MŠMT
Školení E-ZAK	jednodenní	1	Středočeský kraj

- Všechny vzdělávací akce pro nepedagogické pracovníky jsme ve škole realizovali v rámci projektů poskytovatele, takže pro školu neznamenal žádný finanční výdělání.

Část 15

Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Během celého školního roku připravujeme pro žáky vzdělávací soutěže v jednotlivých třídách. Dále jsme se zúčastnili těchto soutěží, akcí:

září	- Primární prevence- „Cesta integrace“ - Setkání zaměstnanců léčebny a školy na Marvánku. - Dílna – výroba ježka.
------	---

Říjen	- Pečení štrůdlu MŠ - Dílna - výroba hmyzích hotelů - Halloweenský karneval - Cvičný poplach - Návštěva ZŠ OPEN GATE Babice
-------	---

listopad	- Návštěva ZŠ OPEN GATE Babice.
----------	---------------------------------

prosinec	- Výroba vánočních přání. Společně s dětmi jsme je předali zaměstnancům léčebny. - Rozsvícení vánočního stromu. - Navštívil nás čert s Mikulášem. - Čertovské tvoření, výroba masek, pečení a zdobení perníčků. - Vánoční tvoření s dětmi – malování na sklo – výroba lampičky. - Vánoční posezení se zaměstnanci léčebny
----------	--

leden	- VV soutěž „Namaluj svého anděla.“
-------	-------------------------------------

únor	- Masopustní veselice s průvodem. - Výroba Valentinek.
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Návštěva 1. ZŠ Říčany. - Návštěva knihovna Říčany – čtenářská gramotnost. - Článek do Kurýra- ZŠ při Olivově dětské léčebně
březen	<ul style="list-style-type: none"> - Výroba velikonočních přání. Předali jsme je zaměstnancům léčebny. - Článek do Kurýra – MŠ při Olivově dětské léčebně.
duben	<ul style="list-style-type: none"> - Zapojení do celostátního programu EKO výchovy „Mrkvička“. - VV soutěž „Pohádkový vlak jede jako drak“. - Článek do Kurýra – Měsíc knihy v ZŠ při ODL
květen	<ul style="list-style-type: none"> - Primární prevence-„Cesta integrace“. - Přednáška Žánrovky ve spolupráci s MAP Říčany pí uč Karasová, Rákosníková - VV soutěž Obrázek pro babičku, pro dědečka. - Noc kostelů téma Srdce. - Společný pobyt Lázně Bohdaneč. - Článek do Kurýra - Školní klub v ZŠ při ODL
červen	<ul style="list-style-type: none"> - Den dětí. - Setkání s paní hejtmankou – ředitelka školy. - Článek do Kurýra – Remeslná dílna v ZŠ a MŠ při ODL

Prevenici rizikového chování se věnujeme pravidelně. Vždy jednou za turnus, než se vymění žáci, věnujeme celý den tomuto tématu. Učitelé s dětmi besedují, mají pro ně připravené hry. V roce 2023 nám byl Krajským úřadem Středočeského kraje přidělen grant ve výši 6.400,- Kč. Oslovili jsme certifikovanou společnost „Cesta integrace, o.p.s.“, která na naší škole uskutečnila 4 preventivní programy pro žáky 2. stupně. Tyto programy byly velmi dobře vedené a byly pro naše žáky přínosem.

V loňském školním roce jsme pro děti a žáky připravili několik velmi pěkných akcí. Chtěla bych upozornit alespoň na některé:

Rozsvícení vánočního stromu.

U stromečku jsme se sešli s dětmi, se zaměstnanci léčebny a s rodiči dětí na pobytu.

Vánoční besídka.

Je už tradicí, že paní učitelka MŠ připraví s dětmi vánoční posezení pro děti. Děti zpívaly a tančily. Léčebna nám připravila občerstvení.

Naše škola připravila pro ZŠ a SŠ z Říčan a okolí školení pro učitele s názvem „Žánrovky“. Paní vychovatelka napsala 3 povídky, které vyšly v knize „Žánrovky“. Tato kniha má za cíl lepší orientaci žáků v literárních žánrech. Tři naše paní učitelky vytvořily metodické listy k jednotlivým povídkám. Tyto metodické listy byly zpřístupněny ostatním školám. Jedna naše paní učitelka také v knize jednotlivé žánry charakterizovala a doplnila knihu i několika ilustracemi. Naše paní vychovatelka zaštiťovala celý projekt, organizovala spolupráci se spisovateli, ilustrátory a školami. Na školení, které jsme uskutečnili ve spolupráci s MAP Říčany, paní Rákosníková a Karasová seznámily účastníky školení s tím, jak je možné tyto metodické listy používat ve výuce, jak žákům a studentům zpestřit výuku.

Jako i předešlé roky byl v léčebně opět masopustní průvod. Kostýmy připravila naše paní vychovatelka a také nacvičila s dětmi masopustní program. Děti seznamovaly diváky s tradičními masopustními zvyky, které všem předváděly. Byla to velmi hezká a poučná akce.

V tomto školním roce jsme si dali za úkol více prezentovat naši školu na veřejnosti. Rozhodli jsme se seznámit místní občany s naší školou a s jednotlivými součástmi naší školy. Od února 2024 nám vyšlo v místním měsíčníku Kurýr 5 článků o naší škole. Na články jsme zaznamenali samé kladné ohlasy. V této činnosti chceme pokračovat, máme už připravena témata na další články.

Dalším velmi hezkým zpestřením práce MŠ a ŠK byla práce ve školní dílně. Paní učitelka i vychovatelka zde tvoří krásné výrobky. Dětem se práce v dílně velmi líbí, škoda jen, že v dílně nemůže pracovat současně více dětí. O práci v dílně mají děti velký zájem.

Velmi pěkným počinem bylo pokračování Tvůrčího psaní pro děti ve Školním klubu, kde si děti s paní vychovatelkou povídaly a učily se psát krásné příběhy. Tento kurz rozvíjí u dětí kreativitu, tvůrčí myšlení, posiluje sebevědomí.

V loňském školním roce jsme opět uspořádali akci pro zaměstnance školy. Všichni zaměstnanci školy odjeli na prodloužený víkendový pobyt, do Lázní Bohdaneč. Cílem této akce bylo stmelování kolektivu. Součástí pobytu byly i léčebné procedury. Nejdůležitější ale byla společná posezení. Všem se akce moc líbila. Pobyt byl hrazen z prostředků FKSP.

Na závěr školního roku jsme se podíleli na Dětském dni dětí. Tématem byly dětské dobrodružné filmy. Všechny paní učitelky měly kostým podle toho, jakou filmovou postavu znázorňovaly. Dětský den byl v parku dětské léčebny, děti obcházely stanoviště, kde je čekaly jak sportovní, tak vědomostní úkoly.

- **Spolupráce se zřizovatelem Středočeským krajem.**

Spolupráce se Středočeským krajem, přesněji řečeno s Odborem školství mládeže a sportu, je dobrá.

Naše škola byla zařazena pod Středočeský kraj od 1.10. 2001. Z důvodu velkého počtu škol je náš styk hlavně písemný a telefonický, některé porady jsou také online. K osobnímu kontaktu dochází zejména na poradách pro ředitele a při jednáních na Krajském úřadě.

Vedení OŠMS i zaměstnanci se nám snaží vyjít vstříc, jsou vždy ochotni poradit a pomoci.

- **Spolupráce s vedením dětské léčebny:**

10.3.2017 nastoupil na místo ředitele léčebny pan Ing. Miroslav Vacek. Pan Ing. Vacek již na vedoucích pozicích ve zdravotnictví pracoval, má zkušenosti s krizovým řízením. V léčebně měl nelehký úkol. Potřeboval najít do léčebny nové pediatry, kterých je v celé České republice nedostatek. Hledal nové, schopné zaměstnance na všech pozicích. Zřídil nové oddělení marketingu. Propustil zaměstnance, kteří se nechtěli přizpůsobit novým podmínkám a většímu pracovnímu nasazení. Nyní už jsou výsledky jeho práce vidět. Podařilo

se mu počet dětských pacientů výrazně navýšit. V některých turnusech je už kapacita léčebny plně naplněna. Pod jeho vedením se daří léčebnu stabilizovat. Daří se mu naplňovat léčebnu dětskými pacienty natolik, aby léčebna byla soběstačná a nebyla závislá na finančních dotacích Magistrátu hl. města Prahy a města Říčany jako v dřívějších letech.

V léčebně úzce spolupracujeme s paní primáarkou, s oddělením marketingu, psychologkou léčebny, s vedoucí fyzioterapeutkou, s rehabilitačními pracovníci, s vychovateli léčebny, zdravotními sestrami, zdravotnickým personálem.

Podklady pro evidenci žáků nám poskytují pracovníce přijímací kanceláře.

Komunikace mezi léčebnou a školou se pod vedením Ing. Miroslava Vacka výrazně zlepšila, je daleko užší než v předchozích letech. Pan ředitel zve ředitelku školy na pravidelné porady vedení každou středu, i na každodenní ranní hlášení.

Ke stálým, nejzásadnějším připomínkám ze strany ředitelky školy patřil nestabilní počet dětí a žáků v léčebně na konci a začátku kalendářního roku. I to se však v posledních letech velmi zlepšilo. Výkyvy v počtu přijatých pacientů se zmenšují.

Pokud k nim dojde, ředitelka školy musí reagovat na aktuální stav, případně měnit rozvrh, snižovat či zvyšovat počet tříd, provádět přesuny žáků ve třídách. Tento jev velmi narušoval plynulou výchovně vzdělávací práci ve škole, nicméně je to specifikum všech škol při zdravotnických zařízeních a nelze jej úplně odstranit.

Část 16

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve škole neprobíhají kurzy k doplnění základního vzdělání.

Část 17

Výchovné a kariérové poradenství, poradenská činnost

Škola má zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož součástí je výchovný poradce a školní metodik prevence. Do poradenské činnosti, kterou poskytují výchovná poradkyně a metodik prevence patří zejména:

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem výskytu rizikového chování či jeho projevy; šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, případně poskytování poradenských služeb těmto žákům.

2. Návrh vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání; návrh intervenčních činností pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky; spolupráce při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování žáků.

3. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se specifickými poruchami chování; koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům.

Výchovnou poradkyní je paní učitelka, která má pro tuto funkci ukončené studium a má s výchovným poradenstvím zkušenosti. Metodikem prevence je paní učitelka, která dokončila specializační studium pro ŠMP.

Školní metodik prevence a výchovná poradkyně spolu na denní bázi řeší problematiku primární prevence a potenciální výskyt rizikového chování žáků. Úzce spolupracují také s psychologkou léčebny, s níž každý týden konzultují problémy dětí a navrhují jejich řešení.

Všichni pedagogičtí pracovníci se s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence pravidelně jednou týdně scházejí, aby si předali aktuální poznatky o žácích se SVP. Třídní učitelé ve svých třídách provádí monitoring žáků, vyžadujících zvláštní pozornost a péči. Společně s VP a ŠMP hodnotí efektivitu vzdělávání těchto dětí a hledají případná možná další řešení.

Školní poradenské pracoviště má stanoveny konzultační hodiny, o nichž jsou žáci po svém příjezdu informováni. Mohou také využívat schránku důvěry, která je umístěna na dobře dostupném místě v chodbě školy.

Výuku ve škole přizpůsobujeme tomu, aby žáci se SVP dosahovali co nejlepších výsledků. Snažíme se o to, aby se všichni žáci cítili ve škole dobře a aby se bez problémů adaptovali ve třídním kolektivu.

Část 18

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, případně o dalších kontrolách

V loňském školním roce ve škole neproběhla kontrola ze strany ČŠI.

Poslední inspekční zprávu je možné zhlédnout na webových stránkách „České školní inspekce“ /www.csicr.cz/.

Část 19

Další činnost školy

31.8. 2021 proběhly volby do školské rady. Zvolenými členy ŠR jsou Mgr. Soňa Mikešová, Mgr. Aneta Rychová a Ing. Marie Šimáňová. Na začátku příštího školního roku proběhnou další volby do ŠR.

29.8.2023 byly Školské radě předloženy ke schválení Vnitřní řád mateřské školy, Vnitřní řád školního klubu, Školní řád, Klasifikační řád, ŠVP ZV, ŠVP PV.

16.10. 2023 byla Školskou radou schválena Výroční zpráva za školní rok 2022/2023.

31.1. 2024 Školská rada se vyjádřila, že nepožaduje vyhlášení konkurzu na ředitele školy. Souhlasné stanovisko na setrvání současné ředitelky školy ve funkci bylo školskou radou i pedagogickými pracovníky vyjádřeno jednomyslně.

8.3.2024 byla rada seznámena se Zprávou o hospodaření za rok 2023.

1. Část 20

Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2023		k 30. 6. 2024	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	10080	0	4522	0
2.	Výnosy celkem	10106	0	4587	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	10091	0	4587	0
	ostatní výnosy	15	0	1	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	26	0	65	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			k 31. 12. 2023	
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		8774	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		8774	
	z toho	mzdové výdaje	6456	
	ostatní celkem ¹ (UZ 33 163, 33 160, 33 245 atd.)		0	
	z toho			0
				0
				0
		0		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1317	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		593	
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (UZ 001, 002, 003, 007, 012, 014)		724	
	z toho	ÚZ 007 nájemné		133
		ÚZ 002 primární prevence		6
		ÚZ 014 podpora kvality škol a rozvojové projekty		585
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0	

V kalendářním roce 2023 skončila naše škola s kladným hospodářským výsledkem. Rozpočet školy byl zřizovatelem, Středočeským krajem, stanoven správně. Škola z něho pokryla všechny základní potřeby, jak mzdy, tak provoz školy. Škola se postupně snaží modernizovat pomůcky i materiální vybavení školy. V oblasti provozu by škola potřebovala více finančních prostředků. Pokud se finanční prostředky na provoz nezvýší, nebude škola brzy schopna pokrýt ani své základní potřeby.

Část 21

Závěr výroční zprávy

Závěrem výroční zprávy bych ráda formulovala předpoklady dalšího pozitivního vývoje naší školy, jak se mi v současnosti jeví:

1. Pokračovat ve stabilizaci kvalitního a dobře spolupracujícího pedagogického kolektivu.
2. Výraznou individualizaci výuky řešit odpovídajícími učebními metodami a postupy.
3. Zaměřit se na pomoc žákům s podpůrnými opatřeními a se specifickými poruchami učení.
4. Individuálně pracovat s žáky nadanými.
5. Postupně zavádět do výuky „formativní hodnocení“.
6. Pracovat podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“.
7. Zlepšit vybavenost školy /pokud to finanční možnosti dovolí/ odpovídajícími moderními pomůckami. Např. dalšími novými LCD interaktivními tabulemi.
8. V MŠ a šedé třídě nahradit starý nábytek nábytkem novým.
9. Zakoupit postupně nové počítače pro žáky.
10. Vybavit pedagogickou i žakovskou knihovnu novými knihami a učebnicemi.
11. Věnovat pozornost novým trendům.

Cíle, které si pro výuku žáků stanovily samy učitelky:

1. Pracovat a vést kolektiv třídy tak, aby se žáci i učitelky ve škole cítili dobře.
2. Aby se žáci nenásilnou formou učili, ale přitom nebyli z učení ve stresu.
3. Aby žáci po návratu do své kmenové školy nemuseli učivo dohánět.
4. Učit žáky, aby se nebáli zeptat.
5. Aby dokázali pracovat s chybou.
6. Aby žáci s vyučujícími spolupracovali, společně řešili výukové problémy a vzájemně se tím obohacovali.
7. Aby se žákům dařilo nacházet své silné stránky.
8. Aby každý žák u nás zažil úspěch.
9. Naučit žáky samostatnosti.
10. Aby se žáci učili převzít zodpovědnost za vlastní učení.

V dalším školním roce se budeme snažit o prohloubení spolupráce mezi léčebnou a školou. Lze říci, že se budeme snažit o vstřícnost, hledání nových možností a ještě užší spolupráci. Zaměřit se chceme zejména na zlepšení komunikace s personálem léčebny. Dobrou komunikaci považuji za velmi důležitou.

Uplynulý školní rok byl pro celý náš kolektiv naplněn náročnou, mnohdy vyčerpávající, ale smysluplnou prací, kterou lze bez nadsázky označit za trpělivou službu dětem, které přijíždějí do naší léčebny upevnit své narušené zdraví.

Uplynulý školní rok byl náročný. Nebojím se říct, že práce v naší škole je náročnější než v běžné škole a to vzhledem k tomu, že děti se neustále střídají, každý žák má jiné učivo a jiné učebnice, žáci jsou ze všech typů škol. Bohužel stále častěji k nám přijíždějí žáci, kteří mají psychické problémy, sebepoškozují se, mají poruchy učení, chování, přibývá autistů...

Se zvýšením počtu žáků se také zvýšila administrativní náročnost pro vedení školy i pro učitele. Naštěstí se nám podařilo vybudovat dobrý spolupracující kolektiv, který se postupně stabilizoval, stmeloval. Paní učitelky jsou empatické a ochotné si navzájem pomáhat. Dokáží pracovat jako tým. Týmu se pak daří všechny tyto překážky lépe překonávat.

Jsem ráda, že se situace v léčebně výrazně zlepšila, žáků máme v posledních letech dostatek. Situace se uklidnila, uvolnil se tlak na zaměstnance školy, můžeme se plně věnovat své práci. Třídy se však výrazněji naplnily, je třeba se změnám přizpůsobit, hledat nové formy práce.

V léčebně stále dochází ke změnám. Většina zaměstnanců léčebny se vyměnila a obměna, i když v menším měřítku, stále pokračuje. Věříme, že pan ředitel léčebny našel „recept“, jak přivést do léčebny dostatečný počet žáků a dětí a že se mu tento stav podaří udržet. Věříme, že se panu řediteli podaří najít kvalitní lékaře, fyzioterapeuty, sestry a další zaměstnance a tím ODL stabilizuje a jak on říká, podaří se mu vybudovat nejlepší léčebnu v České republice!

Dovoluji si touto cestou poděkovat všem pracovníkům školy za celoroční práci pro žáky z celé republiky. Všem přeji hodně sil, elánu a radosti z práce v nadcházejícím školním roce.

.....
Mgr. Romana Bezdová
ředitelka školy

Datum zpracování zprávy: 27.9. 2024
Projednáni na poradě pracovníků školy: 30.9. 2024
Schválení na schůzi Školské rady: 4.10.2024