

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů	12
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	13
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	17
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
4	Organizace vzdělávání	19
5	Charakteristika vzdělávacího programu	21
5.1	Zaměření školy	21
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	22
5.3	Dlouhodobý plán školy	23
5.4	Metody a formy vzdělávání	26
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	28
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	29
6	Vzdělávací obsah	31
6.1	Principy a metody vzdělávání	31
6.2	Třídní vzdělávací program	34
6.3	Uspořádání témat ŠVP	36
6.4	Integrované bloky	38
6.4.1	Podzim/Zdraví-prioritní hodnota	38
6.4.2	Zima/Posilování zdravotní a duševní odolnosti	45
6.4.3	Jaro/Společná aktivita na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví	52
6.4.4	Léto/Máme odpovědnost za vlastní chování a způsob života	58
7	Systém evaluace	66
7.1	Oblasti autoevaluace	66
7.2	Prostředky autoevaluace	68
7.3	Časový plán	70

7.4	Odpovědnosti a pravidla	71
-----	-------------------------------	----

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Rok v přírodě

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kreslí a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj." (Robert Fulghum)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola při o. p. s. Olivově dětské léčebně, Říčany, Olivova 224

ADRESA ŠKOLY: Olivova 224, Říčany, 25101

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Romana Bezdovodová

KONTAKT:

e-mail: vedeni@zsmsolivovna.cz,

web: www.zsmsolivovna.cz

IČ: 70845034

IZO: 102438731

RED-IZO: 600022030

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Mgr. Eva Holoubková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Romana Bezdová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji města nebo obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Internátní

Kapacita školy: do 20 (velmi malá škola)

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 1

Počet školních budov: jedna

Základní škola a Mateřská škola při o.p.s. Olivově dětské léčebně v Říčanech poskytuje vzdělání a výchovu dětem a žákům, kteří jsou pacienti léčebny. Naše škola byla MŠMT ČR nově zařazena do sítě škol a školských zařízení rozhodnutím č.j. : 32 370/02 – 21.

Školní zařízení existovalo již od otevření Vychovatelny manželů Olivových, tedy od roku 1896. Podle dalších písemných údajů ve školní kronice je znám výnos KNV ze září 1949 o předškolním vzdělávání v léčebně. Děti se střídaly ve dvouměsíčních turnusech a průměrný počet dětí byl kolem 40. O výchovu dětí pečovaly učitelka a ředitelka zařízení a dvě pěstounky.

Léčebna „Oliveum“ , jak byla nejdříve pojmenována, sloužila jako vychovatelna „pro ochranu zanedbané a opuštěné mládeže, ohrožené tělesně i mravně“ . Od roku 1926 byla přeměněna na ozdravovnu. Za druhé světové války, zde bylo plicní preventorium pro doléčování dětí s TBC. Od roku 1980 je léčebnou s nespecifickými onemocněními horních cest dýchacích.

V roce 1990 změněné společenské poměry umožnily obnovit Olivovu nadaci, v roce 1995 vznikla nadační léčebna a v roce 1998 Olivova nadace zřídila Olivovu dětskou léčebnu jako obecně prospěšnou společnost (o.p.s.). V posledních letech zde proběhly rozsáhlé úpravy a modernizace objektu a léčebna byla vybavena moderní přístrojovou technikou.

Léčebna v současné době zajišťuje odbornou léčebnou péči pro děti z celé ČR a to od tří do osmnácti let samostatně, v případě doprovodu rodičů i dětem od jednoho roku.

ZŠ a MŠ při o.p.s. ODL sídlí v pronajatých prostorech. Nájemní smlouvu, i smlouvu na služby (dodávku tepla, elektrické energie, vody, stočného a odvoz odpadu) máme uzavřenou s Olivovou dětskou léčebnou. Škola si sama zajišťuje úklid pronajatých prostor.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola má jednu třídu, v níž je vytvořen pracovní a herní prostor, jak pro skupinovou, tak i pro individuální činnost dětí. Herní prostor je přizpůsoben tak, aby si každé z dětí mohlo, na základě předem společně dohodnutých pravidel, vybrat anásledně i zpátky uložit vybranou hračku či pomůcku.

Ve třídě je dostačující množství podnětných hraček a stavebnic z různých materiálů (dřevo, PVC...) pro všechny věkové skupiny dětí. Prostory celé školy zdobí výtvy dětí, čímž se podílejí nejen na výzdobě interiéru, ale i prezentaci MŠ.

Na prostory MŠ a budovu léčebny navazuje park, hřiště, zahrada s pískovišti, skluzavkou, prolézačkou, lanovkou, bazény a multifunkční hřiště. Dále bezprostředně na zahradu navazuje les, jehož klimatické podmínky dobře přispívají k léčebnému pobytu hospitalizovaných dětí.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

V mateřské škole máme zaveden a zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který však současně umožňuje aktuálně přizpůsobit organizaci potřebám dětí či situaci ve škole. Po celou dobu docházky je ve třídě zajištěn dostatečný pitný režim. Stravovací režim je zajištěn Olivovou dětskou léčebnou ve spolupráci s doprovodem dětí. Vhodnou skladbou jídelníčku je dětem v jídelně léčebny poskytována vyvážená strava, za níž je odpovědný vedoucí stravovacího provozu dětské léčebny a nutriční terapeutka. Mezi jednotlivými pokrmy během dne jsou dodržovány vhodné časové rozestupy.

Děti mají možnost využití zahrady, pískoviště či multifunkčního hřiště a lesoparku, pouze s doprovodem rodičů. Děti bez doprovodu chodí ven s vychovatelkami léčebny. Pobyt venku v rámci režimu dne dětí v MŠ neprobíhá.

Samozřejmostí je respektování individuálních potřeb aktivity a odpočinku v denním programu. Předškolní děti mohou krátkou dobu relaxovat ve třídě, poté probíhá individuální příprava na ZŠ či dílny. Děti mají klidové činnosti a často tuto dobu doplňujeme relaxační hudbou.

Pedagog se snaží poskytovat dětem přirozený vzor, a to nejen v zásadách zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Naším cílem je nejenom usnadnit dětem vstup do nového prostředí mateřské školy, ale i navodit pocit vzájemné důvěry, spokojenosti, jistoty, tolerance a bezpečí. Jsou respektovány potřeby dětí a je napomáháno k jejich uspokojování, k vytváření zdravého sebepojetí, prostoru pro vzájemnou spolupráci a ohleduplnost. K tomu nám slouží i přístup rovnocenného postavení, každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný režim a řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Pedagogický styl je podporující a sympatizující. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý a dostatečně oceňuje a vyhodnocuje projevy a výkony dětí. Děti jsou zatěžovány přiměřeně se zřetelem na jejich možnosti, dále také schopnosti a dovednosti.

Snažíme se o to, aby mateřská škola byla pro všechny prostorem, v němž panuje kamarádství a vzájemná důvěra.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Do mateřské školy přijímáme děti, které jsou přijaty k léčení Olivovou dětskou léčebnou (tj. s doprovodem i bez něj). V MŠ je ustanovena pouze jedna heterogenní třída, a to třída Motýlek. Do této třídy dochází především děti předškolního věku. Při jejich nižším počtu je třída doplňována dětmi mladšími, jež svůj léčebný pobyt absolvují s doprovodem i bez něj.

Nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídě, kdy počet dětí činí maximálně 14. Ve výjimečných případech lze na základě výjimky povolené zřizovatelem do třídy zařadit 2 -18 dětí.

Provozní doba MŠ je od 8:00 do 14:00, v pátek do 15:00 (probíhají tvůrčí dílny).

Děti do třídy přicházejí v 8:00 s doprovodem či sanitární sestrou, následují spontánní a řízené činnosti dle tematického celku týdne. Pedagog se dětem plně věnuje a dbá na jejich výchovu a vzdělání. Dle režimu dne dále probíhají jednotlivé zdravotní procedury (na něž odchází děti opět se svým doprovodem či sanitární sestrou) a individuální činnosti s dětmi.

Zdravotní procedury probíhající v MŠ (v zajištění ODL):

Inhalace, rehabilitační cvičení, masáže, magnety, míčková facilitace, vodoléčebné procedury, saunování a otužování, solná jeskyně, klimatoterapie, muzikoterapie, zdravotní a lékařské kontroly a vyšetření. Děti jsou po tuto dobu v péči zdravotních sester, lékařů a fyzioterapeutek. Harmonogram rehabilitačních procedur se může během roku měnit podle potřeb rehabilitace ODL.

Individuální činnosti s dětmi probíhající v MŠ:

Příprava na ZŠ, výtvarná činnost.

Režim dne dětí v MŠ	
časový harmonogram	činnost
8:00 – 8.30	Volné hry podle přání a zájmů dětí, pohybové aktivity, spontánní činnosti.
8:30 – 10:00	Ranní kruh, výchovně-vzdělávací činnosti dle týdenního plánu, zejména řízené činnosti – smyslové, pohybové, prožitkové, inscenační hry; skupinové i individuální. Výtvarné a tvořivé činnosti. Spontánní činnosti záměrně navozené.
10:00 – 10:30	Kolektivní hra na zobcovou flétnu s prvky muzikoterapie, dechová cvičení.
10:30 – 11:30	Volné hry dětí dle jejich zájmu.
11:30 - 12:00	Zpěv u piána, Orffovy nástroje, kreativní hudební výchova.
12:00 – 12:30	Odpočinek na lehátku, čtení/poslech pohádek či relaxační hudby.
12:30 – 14:00 (pátek do 15:00)	PO, ST individuální příprava dětí na ZŠ. Individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými dětmi, jazykové chvílky. ÚT, ČT individuální výtvarná výchova. PÁ polytechnická výchova (realizovaná ve třídě nebo v dřevařské dílně).

Pozn.: Příchody/odchody dětí do MŠ probíhají v doprovodu rodičů průběžně během celého dne dle rozpisu léčebných procedur. Na svačinu i oběd odcházejí děti též v doprovodu rodičů dle harmonogramu ODL. Nikdy neodchází celá skupina dětí najednou. Děti bez doprovodu rodinných příslušníků přicházejí/odcházejí se zdravotnickým personálem ODL.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Mateřská škola je součástí Základní školy při Olivově dětské léčebně o.p.s. a spadá pod ředitelství ZŠ. Zřizovatelem je Středočeský kraj. Ředitelkou zařízení je Mgr. Romana Bezvodová.

Každý pracovník má své povinnosti, úkoly i pravomoci jasně vymezeny. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a spolupodílí se na evaluační činnosti. Spolupráce zaměstnanců je postavena na vzájemné důvěře, otevřenosti a porozumění. Jednotlivé individuální názory jsou respektovány. Pětkrát v roce se konají pedagogické rady za účelem seznámení se s aktuálními informacemi a řešení problémů za účasti všech zaměstnanců.

Učitelka MŠ pod vedením ředitelky vypracovává a pravidelně aktualizuje ŠVP.

Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem (Středočeský kraj) a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s vedením Olivovy dětské léčebny o.p.s., zdravotnickým personálem a dalšími odborníky.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Personální obsazení MŠ:

- ředitelka společného zařízení ZŠ a MŠ,

- zástupkyně ředitelky,

- pedagogický sbor ZŠ a MŠ,

- nepedagogičtí pracovníci.

O děti v MŠ se stará jedna paní učitelka.

Zdravotnický personál zajišťuje příchody a odchody dětí z léčebných procedur. Všichni pracovníci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Paní učitelky si svoji odbornost neustále zvyšují či potřebnou kvalifikaci doplňují studiem v příslušném oboru.

V případě, že není možné zaměstnat kvalifikovanou učitelku, je možné na dobu nezbytné potřeby zaměstnat učitelku nekvalifikovanou.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Jedním ze základních cílů naší mateřské školy je oboustranná otevřená komunikace a spolupráce s rodiči, kteří se mohou kdykoli obracet na pedagogy školy se svými dotazy, připomínkami či požadavky. Jejich náměty a připomínky zjišťujeme také pomocí evaluačních dotazníků, které jsou vyplňovány na konci každého turnusu dětí.

S rodiči se domlouváme o společném postupu při výchově a vzdělání jejich dětí, přičemž klademe důležitost na konkrétní potřeby dětí a jejich rodin. Po předchozí domluvě mají rodiče možnost podílet se na činnostech v mateřské škole a účastnit se výuky. Jsou dle potřeby informováni o prospívání jejich dětí i o individuálních pokrocích v rozvoji a učení.

Snažíme se, aby mezi rodiči a pedagogy panovala důvěra a ochota ke vzájemné spolupráci, chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskretnost ve svěřených vnitřních záležitostech. Pomáháme rodičům v péči o dítě a v otázkách k ní se vztahujících.

Děti chráníme před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. V rámci školního programu se děti seznamují s touto problematikou formou diskuse, pohádek a her.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

Mateřská škola není uzavřenou institucí, pro vývoj své činnosti, vylepšení výchovně-vzdělávacího procesu spolupracuje s dalšími subjekty. V našem případě jsou základními pilíři spolupráce zákonní zástupci dětí, ZŠ a ODL.

Olivova dětská léčebna

S Olivovou dětskou léčebnou jsme v úzké spolupráci, např. spolupořádáme různé společné akce, jakými jsou například Den otevřených dveří, Den dětí, Dýňování, Masopust, Příklad čerta a Mikuláše apod.

V kapli ODL navštěvujeme během roku několik divadelních představení. Pravidelně a úzce spolupracujeme nejen s vedením, ale i se zdravotním personálem ODL.

Město Říčany

Ředitelka školy je členkou Školské komise Říčany, je v pravidelném kontaktu s řediteli MŠ i ZŠ města Říčany.

MAS Říčansko

Nezisková organizace pro spolupráci všech subjektů, které jsou v místě jejího působení (občané, podnikatelé, školy...). Každoročně nám tato organizace zprostředkovává informace o vyhlášených výtvarných soutěžích, např. Modlitba za domov.

Školské poradenské zařízení

Mateřská škola má možnost využívat školské poradenské zařízení naší školy a to zejména konzultacemi s výchovnou poradkyní a preventistkou primární prevence.

Pedagogicko-psychologická poradna

V případě potřeby spolupracujeme zejména s pracovištěm středočeské PPP v Říčanech.

ZŠ a MŠ v okolí

Účastníme se některých akcí pořádaných říčanskými základními školami. Dále jsme dvakrát ve spolupráci s ODL zorganizovali výtvarnou soutěž pro všechny ZŠ a MŠ v blízkém okolí. Podporujeme užší spolupráci MŠ.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola plně respektuje individuální potřeby a možnosti každého z dětí. Dle RVP PV 2017 je za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami považováno dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření vyplývají ze školského zákona a člení se do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, a to na základě tzv. plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření ostatních stupňů lze uplatnit pouze s doporučením výše jmenovaného zařízení. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování těchto opatření, doporučí škola rodičům dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních

vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka.

Naplňování rámcových vzdělávacích cílů a záměrů je vždy přizpůsobováno tak, aby co nejvíce vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Ve škole se snažíme o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k jeho učení i komunikaci s ostatními. Účelem podpory vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich plné zapojení a maximální využití jejich potenciálu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti každého jednotlivce.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme v souladu s RVP PV a školským zákonem. Učitelé zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Opatření prvního stupně stanovuje MŠ, od druhého stupně podpory jsou opatření stanovena školským poradenským zařízením a projednána s rodiči. Učitelé se snaží u každého dítěte volit vhodné vzdělávací metody a prostředky, které odpovídají potřebám dětí a jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Podmínkou k realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je vzájemná spolupráce s rodiči, kmenovou školou, školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a dalšími odborníky (zdravotním personálem, pediatrem, logopedem, dětským psychologem apod.). Tato spolupráce je prioritní.

Mezi školou a zákonnými zástupci by mělo docházet k vzájemné spolupráci v oblasti informovanosti školy o výsledcích speciálně pedagogických, psychologických či jiných odborných vyšetřeních. Dále v oblasti úzké komunikace o aktuálním zdravotním či emočním stavu dítěte, výchovných a vzdělávacích pokrocích, problémech z rodinného či naopak školního prostředí. Neměl by být opomíjen stejný přístup k dítěti ze strany rodiny a školy.

Naše mateřská škola vždy vychází z PLPP (plán pedagogické podpory), příp. IVP (individuální vzdělávací plán), který vytvořila kmenová mateřská škola ve spolupráci s poradenskými zařízeními. Řídíme se pravidly zde stanovenými.

V případě závažnějších poruch (zdravotních, tělesných, mentálních či poruch chování a emocí...) je nutná spolupráce s dalšími odborníky, kteří zajišťují péči o děti. Obracíme se na ně při pomoci pedagogického vedení dítěte, zajištění kompenzačních pomůcek, výjimek stravování apod.

Zásady vzdělávání dětí se SVP

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je nutné umožnit a zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu

a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, kmenovou školou, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;

- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé v naší škole jsou vzděláni v oblasti speciální pedagogiky, příp. si toto vzdělání doplňují.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu dítěte se SVP blíže specifikujeme v kapitole "Charakteristika vzdělávacího programu".

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Respektování individuálních potřeb a možností každého z dětí a vytváření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte a jeho učení vede též ke snaze co nejvíce využít potenciál a nadání dětí. Při identifikaci nadání dítěte předškolního věku je nutné odlišit akcelerovaný vývoj v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, se učitel snaží co nejvíce nadále podporovat, a to takovým způsobem, aby byl rozvíjen potenciál jeho nadání, které bude mít dítě možnost uplatnit nejen ve škole, ale i v osobním životě.

Za nadané dítě se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadané dítě se pak považuje takové, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mateřská škola se snaží účelně a maximálně nadané děti podporovat, a to podpůrnými opatřeními pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Pro optimální podporu dětí je nezastupitelná spolupráce se zákonnými zástupci a kmenovou školou, popř. školským poradenským zařízením.

Zásady vzdělávání dětí nadaných

Pro úspěšné vzdělávání dětí vykazujících známky nadání je nutné umožnit a zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, kmenovou školou, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- vytvoření dostatečně podnětného prostředí, zajištění specifického stimulačního a rozvíjecího didaktického materiálu;
- nabídku mimoškolních aktivit v rámci školy i mimo ní.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte blíže specifikujeme v kapitole "Charakteristika vzdělávacího programu".

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Hlavní podmínkou přijetí dítěte mladšího tří let je vyspělost dítěte, aby zvládlo absolvovat výchovně-vzdělávací činnosti bez přítomnosti zákonných zástupců.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Od září 2008 měla mateřská škola dvě třídy předškolních dětí, a to třídu "Motýlek" a třídu "Srdíčko". Provoz třídy Motýlek (tj. děti z léčebného pobytu ODL s doprovodem) byl dopolední od 08.00 do 12.00. Provoz třídy Srdíčko (tj. děti ze stacionáře) byl od 7.00 do 16.30.

Od září 2022, je ustanovena pouze jedna třída s heterogenním kolektivem dětí. Třída "Motýlek" je určena především pro děti předškolního věku, při jejich nižším počtu je nadále doplňována i dětmi mladšími. MŠ již zajišťuje předškolní vzdělávání a výchovu pouze pro děti na léčebném pobytu ODL.

Působí zde jedna učitelka.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Dříve byly děti do tříd rozděleny s přihlédnutím k zdravotním problémům, přání rodičů, doporučení lékařů, pedagogů či dalších odborníků. Měli jsme již zkušenosti z minulých let, že společné skupiny z různých sociálních vrstev nedělají dětem žádné problémy a děti vytváří celistvou skupinu.

Od 1.9.2020 byly děti do tříd rozdělovány dle typu léčebného pobytu. Děti léčené ambulantně docházely do stacionáře (třída Srdíčko) a děti přijímané k léčebnému pobytu ODL s doprovodem docházely do třídy Motýlek. Děti, jež absolvovaly léčebný pobyt v ODL bez doprovodu, byly zařazovány do obou tříd.

Od září 2022, je v provozu pouze jedna třída a stanovení pravidel pro zařazování do tříd tak není nutné.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Ve třídě nepůsobí souběžně dva učitelé.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Naše mateřská škola přijímá děti, které přijala k léčbě Olivova dětská léčebna. Olivova dětská léčebna přijímá předškolní děti na základě doporučení dětských lékařů a zdravotních pojišťoven. Přednostně jsou do MŠ přijímány děti předškolního věku.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání (§ 34b školského zákona) naše škola neuskutečňuje.

Naše mateřská škola se snaží podporovat rozvoj dětí též v rámci tzv. nadstandardní péče, tedy individuálně probíhajících činností.

Hra na zobcovou flétnu

V mateřské škole nabízíme hru na zobcovou flétnu, která se stala i nedílnou součástí dopoledního programu dne. Hru na zobcovou flétnu, muzikoterapii, zavedl v léčebně prof. Václav Žilka a je též jednou ze zdravotních rehabilitací.

Není zde cílem množství naučených písniček, ale především nácvik správné techniky hlubokého bráničního dýchání a posilování vedlejších dýchacích svalů.

Individuální příprava na základní školu

Mezi nadstandardní činnosti patří též příprava předškoláků na vstup do ZŠ. Do tohoto programu jsou zařazovány děti v posledním roce před vstupem na ZŠ, děti s OŠD a dále děti, u kterých se objeví některé problémy v osvojení kompetencí.

Individuální činnost probíhá minimálně 2x týdně.

Výtvarná činnost

Nadstandardní individuální výtvarná činnost je zaměřena na rozvoj výtvarného citění dětí a seznamování se s různými výtvarnými technikami. Procvičují se různé pracovní dovednosti při využití barev.

Individuální činnost probíhá minimálně 2x týdně.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Současná politika v České republice vychází z přesvědčení, že člověk se musí vzdělávat po celý život a že by měl mít zájem na svém vzdělání, učení i vědění, které mu umožňuje dokonalejší a bohatší interakci se světem. Za důležitý prvopočátek tohoto procesu je považováno předškolní vzdělávání.

Všeobecně je dnes přijímán názor, že včasné vzdělávání dítěte, stejně tak jako jeho včasný vstup do širšího společenství, má pro dítě a jeho rozvoj i pro jeho pozdější vzdělávání, společenské začlenění a uplatnění v době jeho dospělosti značný význam. Proto tato oblast vzdělávání nachází dnes významnou podporu státu. Předškolní vzdělávání představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT.

Vzdělávání poskytované mateřskou školou se v mnohém liší od vzdělávání poskytovaného školou základní; jeho specifika vyplývají především z dosud nehotových a postupně se rozvíjejících osobnostních struktur dítěte předškolního věku a jeho specifických potřeb. Z toho důvodu se předškolní vzdělávání přizpůsobuje vývojovým kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

První roky mají pro život dítěte dalekosáhlý význam. Poznatky lékařů, psychologů a pedagogů dokazují, že většinu toho, co dítě v tomto věku prožije a co z podnětů okolního prostředí přijme, je trvalé, a že rané zkušenosti, které dítě získává svým životem v rodinném i mimorodinném prostředí, se v jeho životě – třeba i daleko později – zhodnotí a najdou své uplatnění.

Zaměření naší mateřské školy je ovlivněno samotnou existencí při léčebném zařízení, které v současné době zajišťuje odbornou léčebnou péči pro děti z celé ČR. Předškolní děti jsou do léčebny a následně do mateřské školy přijímány na základě doporučení dětských lékařů a pojištěoven, dále ředitelství ODL a školy.

Do léčebny jsou přijímány děti, které trpí recidivujícím a chronickým onemocněním dýchacích cest, obezitou a poruchami příjmu potravy, onemocněním kosterní a svalové soustavy. V poslední době jsou zde i děti po ortopedických operacích a děti s obezitou.

Pobyt dětí většinou trvá 3 – 6 týdnů a děti během pobytu prochází jednotlivými léčebnými procedurami (individuální inhalace, speciální rehabilitace a cvičení, míčkování, vodoléčba, saunování,...).

Během dne jsou děti v mateřské škole, kde probíhají jednotlivé spontánní a řízené činnosti a podle potřeby, zdravotního a psychického stavu odchází se zdravotníky či svým doprovodem na léčebnou péči popř. lékařské vyšetření.

Naše mateřská škola se profiluje též v rámci nadstandardních činností.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

V mateřské škole podporujeme všestranný rozvoj dítěte, vnímáme a ovlivňujeme celou jeho osobnost a vzhledem ke specifčnosti našeho zařízení je na předním místě zdravotní hledisko a adaptace dětí na nové prostředí. Těmto potřebám je také přizpůsoben celý režim dne.

Pečujeme o to, aby se s námi dítě cítilo dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Vycházíme zásadně ze zájmu, potřeb a možností dětí. Uvědomujeme si, že vzdělání probíhá ve všech činnostech, co dítě prožije a s čím je v kontaktu. Snažíme se děti maximálně motivovat, aktivovat, stavíme na zkušenostech dětí a obohacujeme jejich zážitky.

Přizpůsobujeme obsah činností dané skupině dětí a jednotlivcům. Vedeme děti k samostatnosti a zdravému sebevědomí. V MŠ vytváříme podnětné, zajímavé a obsahově bohaté prostředí.

Naše MŠ pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací cíle

Vzdělávací cíle v naší MŠ dělíme na průběžné a konkrétní. Průběžné vzdělávací cíle se naplňují každodenními činnostmi dětí, které prolínají během celého dne – při různých příležitostech a není nutné je plánovat.

Oblast:

- zdraví dětí
- práv dětí
- sebeobsluhy, hygieny
- socializace, pěstování morálních a společenských hodnot
- psychologická oblast – sebepojetí, city, vůle, chování

Konkrétní vzdělávací cíle jsou plánované konkrétní činnosti, které jsou systematicky uspořádané a strukturované do hlavních témat - čtyř ročních období, které zahrnují obsah předškolního vzdělávání.

Oblast:

- biologická
- psychologická
- interpersonální /mezilidské vztahy/
- sociálně – kulturní
- environmentální /vzájemný vliv člověka a prostředí/

Cíle v MŠ jsou strukturou pro zpracování našeho výchovně – vzdělávacího projektu a vše propojujeme do přirozeného vzdělávacího procesu tak, aby naše pedagogické působení mělo výsledný efekt na celou osobnost dítěte.

Hlavní témata jsou zahrnuta v jednotlivých ročních obdobích:

- Jaro
- Léto
- Podzim
- Zima

Témata zahrnují okruhy elementárních poznatků:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

5.3 Dlouhodobý plán školy

Hlavními cíli naší mateřské školy je předávat předškolákům hodnoty a postoje, které budou formovat jejich osobnosti právě tak, aby z nich vyrostli samostatní lidé, kteří jsou odpovědní za své chování a jednání nejen vůči sobě samým, ale i vůči druhým, lidé podílející se na utváření a ochraně společenského i životního prostředí, lidé, jež umí řešit problémy konstruktivně,

tolerantně a slušně. Snažíme se vytvářet takové prostředí, kde děti prožívají bezstarostnost, pohodu a zábavu, touží po poznání a vyhledávají zajímavé činnosti.

Oblast	Krátkodobé cíle	Střednědobé, dlouhodobé cíle
řízení a správy	<ul style="list-style-type: none"> -úzce spolupracovat s vedením a zdravotnickým personálem ODL při přijímání nových dětí; -vyhodnocovat slabé a silné stránky školy, se závěry vhodně pracovat; -rozvoj informačního systému a prezentace školy; 	<ul style="list-style-type: none"> -udržení naplněnosti MŠ; -spolupracovat se zřizovatelem v otázkách organizačních; -spolupracovat s ODL i městem Říčany na projekty školy; -zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivitu na řízení a zlepšování práce školy; -hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci
materiálně-technická	<ul style="list-style-type: none"> -podpora vlastních aktivit pedagogů při výrobě pomůcek pro vzdělávání dětí; -preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby prostor školy; -každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd; 	<ul style="list-style-type: none"> -zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání; -dovybavit MŠ novým nábytkem, moderními pomůckami; -proškolit pedagogy v používání moderní IT techniky a aktivním využití ve výchovně-vzdělávacím procesu; -doplňovat vybavení školy pro názornost a (aktualizace pomůcek, doplnění knižního fondu...)
ekonomická		<ul style="list-style-type: none"> -efektivně čerpat rozpočtové prostředky; -spolupracovat se zřizovatelem v otázkách organizačních; -pracovat na tvorbě projektů k získání dotací (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce...);
personální	<ul style="list-style-type: none"> -pravidelné hodnotící rozhovory se zaměstnanci či hodnotící ankety a zpracování jejich závěrů; -rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole; 	<ul style="list-style-type: none"> -stabilizace pedagogického sboru; -pravidelné vyhodnocování personálních rizik a jejich odstraňování, zejména v oblasti odbornosti pedagogů a věkové struktury; -nastavit motivaci zaměstnanců a systém

		<p>ohodnocení jejich práce;</p> <p>-sledovat kvalitu práce pedagogů a ovlivňovat její kvalitu; podporovat nové metody;</p> <p>-smysluplně nastavit systém DVPP podporující práci pedagogů;</p> <p>-promyšleně a rovnoměrně delegovat je na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj;</p>
vzdělávání	<p>-zaměřit se na individuální výuku;</p> <p>-začlenit minimální preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů a ochrany člověka za mimořádných situací;</p> <p>-rozvíjet tvořivost, samostatnou práci, sebezvzdělávání, dialog, kooperaci a aktivity dětí;</p>	<p>-pravidelně aktualizovat Školní a Třídní vzdělávací plány podle potřeb MŠ;</p> <p>-podporovat individuální dovednosti dětí (účasť na výuce, nadstandardní péče...), motivace dětí a ocenění jejich úspěchů;</p> <p>-zaměřit se na podporu funkční gramotnosti (jazykové, čtenářské, matematické, sociální...);</p> <p>-zajistit účinnou individuální péči dětem s výjimečnými vzdělávacími potřebami a dětem nadaným;</p> <p>-systematicky hodnotit dosahované výsledky ve vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost vzdelávacího procesu pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat příčiny neúspěchu dětí;</p> <p>-zaměřit se na rozvoj společenských a hygienických dovedností, zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a odolnosti;</p> <p>-vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblasti občanské, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, tolerance a k přírodě, k vytvářeným hodnotám;</p> <p>-zohledňovat vzdělávací potřeby dětí cizinců;</p>
sociální	-pomoc dětem při adaptaci na nové prostředí;	- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a spolupráci mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči;

	<p>-citlivě přistupovat k dětem ze sociálně slabých či problémových rodin;</p> <p>-rozvíjet podpůrnou, poradenskou a konzultační činnost školy;</p>	<p>-vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vzájemnému vztahu;</p> <p>-dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o pozitivní vlivy rodiny ve výchovném působení, prohloubení zájmu dětí o školu;</p> <p>-odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní problémy, podporovat toleranci dětí;</p> <p>-poskytovat dostatečné informace rodičům ve věci výchovy a vzdělávání týkajících se vzdělávání dětí;</p> <p>-spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření nabídky, zejména zájmové činnosti;</p>
<p>kontaktu s veřejností</p>	<p>-zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy (obecní tisk, zveřejnění práce dětí, internetové stránky...);</p>	<p>-spolupracovat s ostatními školami (výměna zkušeností, organizace společných akcí...);</p> <p>-stále obnovovat a aktualizovat internetové stránky;</p> <p>-vytvářet pozitivní obraz o škole.</p>

5.4 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání dětí v naší mateřské škole se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, ať již řízených či spontánních. V pedagogickém procesu představuje specifickou formu didakticky cílená činnost, při níž učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle, zaměřuje se na rozvoj konkrétních dovedností, schopností a osvojení kompetencí. Snažíme se dbát na to, aby tato didakticky cílená činnost vždy probíhala za aktivní účasti dítěte. Uplatňujeme tak individuální i skupinové či hromadné formy vzdělávání, prožitkové činnosti, prvky experimentu, hry a tvořivosti. Kládeme důraz na individuální přístup ke každému dítěti, který vychází z pozorování jeho potřeb a zájmů, ze znalostí aktuálního rozvojového stavu i konkrétní rodinné, životní situace. Snažíme se vyzdvihnout samostatnost a silné stránky každého dítěte. Vedeme děti ke vzájemné pomoci a toleranci. Prioritou je pro nás učení na základě praktické zkušenosti. Veškeré aktivity v MŠ jsou vzájemně provázané a vyvážené.

Formy vzdělávání:

- individuální hry

- skupinové hry
- hromadné (kolektivní) formy
- situační učení
- spontánní sociální učení/nápodoba vzoru
- kulturní představení

Metody vzdělávání:

- hra řízená: představuje hlavní činnost, jedná se o seberozvíjející spontánní aktivitu, která rozvíjí všechny schopnosti předškolních dětí. Pomocí hry

se efektivně učí a získávají nové zkušenosti. Hry jsou řízené pedagogem. Např. hudebně pohybové hry, smyslové hry, didaktické a inscenační hry...

- hra volná: přináší možnost vybrat si hru podle vlastní vůle, dítě se může projevit a uplatnit. Např. hry námětové, skládání...

- hra kooperativní: typ hry, která je zařazována pro splnění společného cíle;

- hra simulační/situační: dramatická činnost, tvořivé řešení problému v navozené situaci;

- hra prožitková: hra je založena na přímých zážitcích dítěte, snaží se podporovat jeho zvědavost a radost z poznávání;

- diskuzní kruh: pravidelná a společná diskuze v kruhu;

- hodnotící rozhovor: hodnocení činností, aktivit i sebehodnocení dětí;

- metoda pokus-omyl;

- činnosti řízené pedagogem: hudební činnosti, výtvarné činnosti, pohybové činnosti;

- samostatné činnosti: volné aktivity dětí v koutcích, samostatné organizování hry...

- pobyt venku;

- společné akce;

- oslavy.

Vzdělávání v naší MŠ probíhá na základě integrovaných bloků, aktualizovaných v pravidelných týdenních plánech. IB se snaží vycházet ze života dětí, jejich zkušeností, zájmů a prožitků. K tomu

slouží široká škála různých aktivit, které si kladou za cíl podporovat dětskou zvědavost, potřebu poznávat a objevovat.

Distanční výuka:

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, a to za předpokladu, že je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost většiny těchto dětí.

Naše MŠ nemá třídu výlučně pro děti s povinnou docházkou. Prezenční výuka přechází na distanční výuku takovým způsobem, který zohledňuje individuální podmínky každého dítěte.

Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání ve třídě, pokud je to možné.

Vzhledem ke zkušenostem s mimořádnou situací ze školního roku 2019/2020 a nákazou virem covid - 19 jsou též zpřísněna hygienická pravidla. U dětí je opakovaně kladen důraz na osvojení si zásad osobní a respirační hygieny.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, dítěte nadaného či mimořádně nadaného sestavuje pedagog z kmenové školy. Učitelka se řídí jeho pravidly, doporučeními a stanovenými metodami práce.

PLPP je zpracováván pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. PLPP má vždy písemnou podobu. Podkladem pro jeho zpracování je ŠVP kmenové školy.

Při závažnějších zdravotních potížích je nutná spolupráce s odborníky (odborní lékaři, SPC apod.). Spolupráci se zájmovými centry volíme při snaze podpořit a rozvíjet nadání dětí, zajistit jim různorodé mimoškolní aktivity či zapůjčit speciální didaktické pomůcky.

K dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i k dětem nadaným přistupujeme velmi individuálně. V rámci integrovaných bloků vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací

potenciál všech dětí v různých oblastech. Nabízíme pestrou nabídku aktivit a činností, které dětem umožňují projevit jejich potenciál a v co největší míře jej využít. Podporujeme všechny projevy nadání, jeho identifikace či potvrzení pro nás není podmínkou. Dětem, které projevují známky nadání, i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme zvýšenou pozornost.

Jako snahu k vytvoření optimálního vzdělávacího prostředí, podpoře individuálních dovedností volíme ve škole i nadstandardní činnosti: hru na zobcovou flétnu, individuální přípravu na ZŠ a výtvarnou činnost.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, dítěte nadaného či mimořádně nadaného sestavuje třídní učitel/ka kmenové školy. IVP je zpracováván pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, má vždy písemnou podobu a vychází ze školního vzdělávacího programu kmenové školy. IVP je součástí dokumentace dítěte.

Naše mateřská škola se výhradně řídí doporučeními z kmenové školy, vždy je nutná úzká spolupráce se zákonnými zástupci, případně i školským poradenským zařízením. V mnohých případech je žádoucí také konzultace s dalšími odborníky.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě přijetí dětí mladších tří let budou základní vzdělávací metody zaměřeny na střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Třída bude vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Prostředí bude upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Bude zajištěn vyhovující režim dne, kde respektujeme potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Budou vytvořeny podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Hlavní principy vzdělávání:

- akceptování přirozených vývojových specifíků dětí předškolního věku a jejich promítání do obsahu, forem a metod vzdělávání;
- rovný přístup každého státního občana ČR nebo jiného členského státu EU ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana;
- umožnění rozvoje a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb;
- princip vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání;
- zaměření na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání;
- zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod.

Podmínky pro naplnění zásad vzdělávání:

- respektování práv každého dítěte;
- vytvoření podnětného a kvalitního prostředí;
- využívání nových metod a forem práce;

- podpora potenciálu pedagogů a využití jejich znalostí z dalšího vzdělávání;
- usilování o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individualitu;
- dodržování zásad přiměřenosti, individuality, aktivity, posloupnosti;
- dodržování zásad názornosti a komplexnosti;
- dodržování zásad emocionálnosti a všestrannosti;
- úzká spolupráce s rodinou dítěte;
- průběžné hodnocení vzdělávání dětí;
- průběžné hodnocení pedagogů a jejich práce.

Metody vzdělávání:

- hra spontánní, řízená, didaktická;
- práce v kruhu, diskuze;
- činnosti výtvarné, hudební, pohybové, dramatické;
- poznávání, pozorování, pokusy;
- práce s různými materiály;
- práce s knižními a obrazovými materiály;

- prožitkové, činnostní, situační a sociální učení;
- využití dostupného technického vybavení (PC, dataprojektor, interaktivní tabule, CD přehrávač...);
- sebereflexe, sebehodnocení;
- hodnocení, zpětná vazba.

6.2 Třídní vzdělávací program

Vzdělávací obsah třídního programu vychází z jednotlivých oblastí rámcového programu, je tedy v souladu s požadavky RVP PV. Hlavním cílem je naplnit záměry předškolního vzdělávání, které povedou k získání klíčových kompetencí. Podrobné rozpracování rámcových cílů, klíčových kompetencí, očekávaných výstupů lze najít v jednotlivých integrovaných blocích.

Okruhy elementárních poznatků

1. *Dítě a jeho svět (oblast biologická)*

Lidské tělo a jeho části (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních), jeho vývoj a změny (narození, růst těla a jeho proměny); zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny); ochrana osobního zdraví (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), ochrana bezpečí (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy); sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid); věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání).

2. *Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)*

Dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), *sdělování* (knížky, film, divadlo); předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chuť, vůně, zvuky, funkce předmětů); číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství); prostorové pojmy a souvislosti (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů), elementární časové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok); lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly); každý je jiný (přirozená různost lidí); já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou).

3. *Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)*

Vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí); rodina (funkce rodiny, členové rodiny, vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat); mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi); pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla).

4. *Dítě a společnost (svět lidí, kultury, umění, práce - oblast sociálně-kulturní)*

Společenské role (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím a zaměstnáním); pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní zásady, práce, pracovní činnosti a

role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání); kultura a umění (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví); rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura).

5. Dítě a svět (životní prostředí, svět přírody, vědy, techniky - oblast environmentální)

Prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci – doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy); příroda živá a neživá (rostliny, živočichové), přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě); látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály); životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody); věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává); co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, látkami ohrožujícími zdraví, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující); rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír).

Koncepce třídního vzdělávacího programu

Celý program je koncipován do dvou základních oblastí, a to:

1. PÉČE O ZDRAVÍ

2. ČTYŘI ROČNÍ OBDOBÍ

Základní oblasti mají další čtyři podoblasti:

1.1 Zdraví - prioritní hodnota

1.2 Posilování zdravotní a duševní odolnosti

1.3 Společná aktivita na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví

1.4 Máme odpovědnost za vlastní chování a způsob života

2.1 Jaro

2.2 Léto

2.3 Podzim

2.4 Zima

Koncepce programu představuje přirozený cyklus událostí, vývoje dějů v přírodě i lidské společnosti. Každé roční období má své typické znaky, zásady či tradice. Dohromady tvoří kruh poznání, v němž se děti učí, pozorují, hrají si či tvoří a prožívají společné chvíle. Oslavují svátky, poznávají zvyky a tradice, dělají pokusy, experimentují, získávají potřebné vědomosti, dovednosti a návyky.

Roční období mají vždy témata, která se k tomuto období pojí a nezapomínáme i na významné události a svátky tohoto období. Témata a časová dotace jsou blíže rozpracovány v jednotlivých integrovaných blocích.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Integrovaný blok PODZIM/ZDRAVÍ - PRIORITNÍ HODNOTA

Jednotlivá témata:
- Třída plná kamarádů
- Změny v přírodě/počasí/oblékání
- Houby
- Práce na zahradě
- Ovoce a ovocné stromy, keře
- Kouzelný podzim (Halloween, drakiáda, tradice dušiček)
- Zelenina
- Jehličnaté stromy
- Sběr přírodnin, listy
- Volně žijící zvířata
Časová dotace:
13 týdnů
Orientační časové rozvržení témat:
září, říjen, listopad

Integrovaný blok ZIMA/POSILOVÁNÍ ZDRAVOTNÍ A DUŠEVNÍ ODOLNOSTI

Jednotlivá témata:
- Změny v přírodě/počasí/oblékání
- Čert a Mikuláš

- Vánoční zvyky a tradice
- Tři králové
- Zimní sporty a pobyt na horách
- Stopy ve sněhu
- Masopustní veselí
- Přezimová volně žijící zvěře
- Ladovská zima
- Připravujeme se k zápisu
Časová dotace:
11 týdnů
Orientační časové rozvržení témat:
prosinec, leden, únor

Integrovaný blok JARO/SPOLEČNÁ AKTIVITA NA TVORBĚ PODMÍNEK A PROSTŘEDÍ PRO ZDRAVÍ

Jednotlivá témata:
- Změny v přírodě/počasí/oblékání
- Květiny, MDŽ
- Stromy a keře
- Velikonoce
- Jídlo
- Hospodářská domácí zvířata a mláďata
- Dny v týdnu/časové pojmy, Den matek
- Den Země, Čarodějnice
- Jednotlivá roční období
Časová dotace:
13 týdnů
Orientační časové rozvržení témat:
březen, duben, květen

Integrovaný blok LÉTO/MÁME ODPOVĚDNOST ZA VLASTNÍ CHOVÁNÍ A ZPŮSOB ŽIVOTA

Jednotlivá témata:
- Změny v přírodě/počasí/oblékání
- Den dětí
- Zvířata v ZOO
- Letní sporty
- Doprava/dopravní značení
- Cestování
- Poznáváme cizí země a jejich kulturu
- Prázdniny
- Pobyt u vody
- Těšíme se na školku
Časová dotace:
13 týdnů
Orientační časové rozvržení témat:
červen, červenec, srpen

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Podzim/Zdraví-prioritní hodnota

Název integrovaného bloku	Podzim/Zdraví-prioritní hodnota
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<u>Podzim</u> Nastupující děti seznamujeme s prostředím školy i ODL, pomáháme jim zvykat si na kolektiv. Se všemi dětmi společně vytváříme pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Vedeme děti k vytváření kladných vztahů, posilujeme získávání sebevědomí, důvěry a jistoty.

	<p>Záměrem integrovaného bloku je zejména seznámit děti s přírodními změnami všech ročních období, jejich původem i důsledky. Blíže se zaměřit na období podzimu. Děti se učí, jak vypadají různé druhy stromů i jejich plodů, pracují s přírodninami a poznávají i pojmenovávají různá volně žijící zvířata. Důraz je kladen i na změnu v oblékání a péči o zdraví v tomto období.</p> <p>Neopomínáme si s dětmi zábavnou formou připomenout významné dny celého podzimního období.</p> <p><u>Zdraví - prioritní hodnota</u></p> <p>Děti se učí, jak podporovat své zdraví v období podzimních změn počasí, jak účinně posilovat imunitní systém a jaké základní hygienické návyky při nemoci dodržovat. Děti se dále učí vnímat vlastní zdraví, pečovat o něj. Chápat, jak nemoc mění život člověka. Seznamují se se zdravím tělesným i duševním. Dbáme na dodržování osobní hygieny, pravidel stolování, pravidel bezpečnosti při hře, pohybu v budově i mimo ni.</p> <p>Náplň tohoto bloku individuálně prochází každým tématem z integrovaného bloku "Podzim", je podporována námětovými a inscenačními hrami, praktickými ukázkami a vzorem i zpětnou vazbou dospělých osob.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Časová dotace integrovaného bloku:</u> 13 týdnů</p> <p><u>Jednotlivá témata:</u></p> <p>Třída plná kamarádů</p> <p>Změny v přírodě/počasí/oblékání</p>

	<p>Houby</p> <p>Práce na zahradě</p> <p>Ovoce a ovocné stromy, keře</p> <p>Kouzelný podzim (Halloween, drakiáda, tradice dušiček)</p> <p>Zelenina</p> <p>Jehličnaté stromy</p> <p>Sběr přírodnin, listy</p> <p>Volně žijící zvířata</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <p>Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> -soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů; -uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení; -má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije; -klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo; -se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat

	<p>podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledku;</p> <p>-odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;</p> <p>-se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.</p>
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <p>Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <p>-si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem;</p> <p>-řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;</p> <p>-řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusů a omylů, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost;</p> <p>-užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích;</p> <p>-zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti;</p> <p>-rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit;</p> <p>-chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou;</p>

	<p>uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;</p> <p>-se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
	<p>komunikativní kompetence:</p> <p>Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <p>-ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;</p> <p>-se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);</p> <p>-se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;</p> <p>-komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou;</p> <p>-ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;</p> <p>-průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím;</p> <p>-dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.);</p> <p>-ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.</p>
	<p>sociální a personální kompetence:</p>

	<p>Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none">-samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;-si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;-projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;-se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;-napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;-se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim;-se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout;-je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným;-chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. <p>činnosti a občanské kompetence:</p>
--	--

	<p>Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none">-se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;-dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky;-odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem;-chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;-má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých;-se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění;-chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky;-má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat;-spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;-si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu;
--	---

	<p>-ví, že není jedno, v jaké prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit;</p> <p>-dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Při nástupu do MŠ je každé dítě hodnoceno pomocí tzv. „Individuálního dotazníku“, kde se ve spolupráci se zákonnými zástupci zaměřujeme na zachycení osobnostních charakteristik dětí. Dále zaznamenáváme laterality, správný úchop náčiní, vady řeči či OŠD. Tento dotazník je uložen ve složce každého dítěte.</p> <p>Dvakrát ročně třídní učitelka společně s ostatními pedagogy poznamenává vývoj v oblastech řeči, fyzického a emocionálního rozvoje, smyslového vnímání, matematických představ, činnosti nebo hry, a to v „Hodnotícím listu dítěte“.</p> <p>Dětem je každodenně poskytována zpětná vazba jejich chování, rozvoji i vztahu k věcnému obsahu tématu, a to pomocí slovního hodnocení, dále i formou osobního portfolia, v němž lze sledovat postupný vývoj dětí. Portfolio zahrnujeme do komplexního hodnocení dítěte při rozhovorech s rodiči.</p> <p>Na konci týdne je evaluována činnost dětí, jejich úspěchy, pokroky i nezdary. Zápis je vždy proveden v třídní knize.</p>

6.4.2 Zima/Posilování zdravotní a duševní odolnosti

Název integrovaného bloku	Zima/Posilování zdravotní a duševní odolnosti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného	<u>Zima</u>

bloku	<p>Integrovaný blok nabízí dětem pohled na přírodu a její změny v zimním období a tradice naší kultury, které se k němu vztahují. Uvědomujeme si důležitost a hodnotu tradic, obyčejů a svátků. Učíme se pranostiky, básničky, říkanky i koledy, rozvíjíme estetické vnímání a prožívání. Vyrábíme různé drobné dárečky, pečeme s dětmi cukroví a posloucháme vánoční příběhy, o nichž si poté povídáme.</p> <p>Vyvrcholením období adventu je každoroční vánoční besídka s nadílkou, která se koná pro rodiče dětí v krásné atmosféře kaple Olivovy dětské léčebny.</p> <p>Poznáváme zimní přírodu a zajímáme se o péči volně žijících zvířat. Dále si užíváme zimních radovánek, ale zároveň se seznamujeme i s nebezpečím z nich plynoucí. Neopomíjíme tradici masopustního reje a veselí, připomínáme si také svátek sv. Valentýna. Při této příležitosti vyrábíme přání pro rodiče a blízké.</p> <p>Zimní období je neodmyslitelně spjato s pohádkovými příběhy. Společně se s dětmi seznamujeme s tradicí pohádek, staršími i novými příběhy. Osobností je pro děti rodák z nedalekých Hrusic Josef Lada a jeho kocour Mikeš. Prostřednictvím pohádek chceme u dětí podporovat fantazii, představivost, rozvíjet řeč i schopnost vcítit se do mezilidských vztahů a lidských hodnot. Vybrané příběhy dramatizujeme či výtvarně ztvárňujeme.</p> <p><u>Posilování zdravotní a duševní odolnosti</u></p> <p>Integrovaný blok přináší dětem prvotní poznatky o lidském těle a jeho fungování, o pojmu zdraví a péči o něj. Důraz je kladen na činnosti, jež posilují imunitu, na rozlišování zdraví prospěšných a škodlivých látek, na celkovou péči o své tělo (hygiena, správné oblékání, stravování...). Zaměřujeme se na význam a přínos</p>
-------	--

	<p>pobytu v léčebném zařízení, povídáme si o historii Olivovy dětské léčebny. Děti získávají povědomí o proměně těla i života po úrazu či nemoci, kdy nemohou dělat vše, co ostatní. Dbáme na dodržování pravidel hygieny, stolování, bezpečnosti. Pomocí cvičení a her rozvíjíme všechny smysly, uvolňujeme svalové napětí a snažíme se vytvářet pozitivní přístup k aktivnímu životnímu stylu i relaxaci.</p> <p>Náplň tohoto bloku individuálně prochází každým tématem z IB "Zima", využíváme tematicky zaměřené inscenační hry, praktické ukázky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Časová dotace:</u> 11 týdnů</p> <p><u>Jednotlivá témata:</u></p> <p>Změny v přírodě/počasí/oblékání</p> <p>Čert a Mikuláš</p> <p>Vánoční zvyky a tradice</p> <p>Tři králové</p> <p>Zimní sporty a pobyt na horách</p> <p>Stopy ve sněhu</p> <p>Masopustní veselí</p> <p>Přezimování volně žijící zvěře</p> <p>Ladovská zima</p> <p>Připravujeme se k zápisu</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <p>Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <p>-soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů;</p>

	<p>-uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení;</p> <p>-má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije;</p> <p>-klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo;</p> <p>-se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledku;</p> <p>-odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;</p> <p>-se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.</p>
	<p>kompetence k řešení problémů: Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <p>-si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem;</p> <p>-řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;</p> <p>-řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusů a omylů, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost;</p> <p>-užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích;</p> <p>-zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické</p>

	<p>souvislosti;</p> <p>-rolišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit;</p> <p>-chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;</p> <p>-se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
	<p>komunikativní kompetence: Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <p>-ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;</p> <p>-se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);</p> <p>-se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;</p> <p>-komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou;</p> <p>-ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;</p> <p>-průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím;</p> <p>-dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.);</p> <p>-ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.</p>
	<p>sociální a personální kompetence: Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <p>-samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit</p>

	<p>svůj názor a vyjádřit jej;</p> <p>-si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;</p> <p>-projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;</p> <p>-se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;</p> <p>-napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;</p> <p>-se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim;</p> <p>-se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout;</p> <p>-je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným;</p> <p>-chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.</p>
	<p>činnosti a občanské kompetence:</p> <p>Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <p>-se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;</p> <p>-dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky;</p> <p>-odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem;</p> <p>-chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;</p>

	<p>-má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých;</p> <p>-se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění;</p> <p>-chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky;</p> <p>-má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat;</p> <p>-spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;</p> <p>-si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu;</p> <p>-ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit;</p> <p>-dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</p>
<p>Návrhy dílčích témat pro realizaci</p>	<p>Při nástupu do MŠ je každé dítě hodnoceno pomocí tzv. „Individuálního dotazníku“, kde se ve spolupráci se zákonnými zástupci zaměřujeme na zachycení osobnostních charakteristik dětí. Dále zaznamenáváme lateralitu, správný úchop náčiní, vady řeči či OŠD. Tento dotazník je uložen ve složce každého dítěte.</p> <p>Dvakrát ročně třídní učitelka společně s ostatními pedagogy poznamenává vývoj v oblastech řeči, fyzického a emocionálního rozvoje, smyslového vnímání, matematických představ, činnosti nebo hry, a to v „Hodnotícím listu dítěte“.</p> <p>Dětem je každodenně poskytována zpětná vazba jejich chování, rozvoji i vztahu k věcnému obsahu tématu, a to pomocí slovního hodnocení, dále i formou osobního</p>

	<p>portfolia, v němž lze sledovat postupný vývoj dětí. Portfolio zahrnujeme do komplexního hodnocení dítěte při rozhovorech s rodiči.</p> <p>Na konci týdne je evaluována činnost dětí, jejich úspěchy, pokroky i nezdary. Zápis je vždy proveden v třídní knize.</p>
--	---

6.4.3 Jaro/Společná aktivita na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví

Název integrovaného bloku	Jaro/Společná aktivita na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><u>Jaro</u></p> <p>Integrovaný blok má za cíl děti seznámit zejména s přírodou a změnami, kterými v tomto období prochází. Otepluje se, příroda se probouzí, rozkvétá.</p> <p>Podporujeme vlastní pozorování dětí, povídání o tom, co vidí a vnímají. IB se zabývá jednotlivými druhy rostlin a křovin, dále i životem zvířat. Děti se učí poznávat a pojmenovávat různé květiny či stromy, a také domácí zvířata a jejich mláďata. Chápu rozdíl mezi životem člověka a zvířete, poznávají, že domácí zvíře není hračkou. Chápu také přínos péče o životní prostředí.</p> <p>Neopomíjíme též tradici jarních svátků - Velikonoc. Vysvětlujeme si jejich historii, poznáváme různé zvyky. Dětem napomáháme k rozvoji jemné motoriky nejenom při pletení pomlázek či barvení vajec. Díky dalším jarním tradicím se snažíme prohlubovat vztahy mezi dětmi i dětmi a dospělými, dále pak vztah dětí k přírodě. Připomeneme si MDŽ, Den matek i Den Země či slet všech čarodějnic z okolí. Zaměříme se na výrobu</p>

drobných dárečků, kterými děti mohou potěšit své blízké. Připravíme drobnou oslavu naší Zemi.

Děti se v tomto období učí časovým pojmům, dle svých možností se v čase orientují. Vytváříme společně roční i týdenní kalendář.

Společná aktivita na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví

Hlavní náplní bloku je seznámení dětí s prostředím a podmínkami, jak jej udržovat a bezpečně se v něm chovat. Vytvořit v nich představu o hodnotě zdraví a našem vlastním přístupu k péči o něj. Děti by se již měly orientovat v prostředí Olivovy dětské léčebny a jejím okolí, být adaptovány, znát zdravotnický personál, s nímž přichází pravidelně do styku.

Nemůžeme však opomíjet nově nastupující děti, u kterých adaptace na prostředí i kolektiv teprve začíná. Snažíme se jim toto období co možná nejvíce ulehčit, využíváme starších kamarádů i různých her.

Podporujeme u dětí péči o vlastní tělo a zdraví, zaměřujeme se na dodržování pravidel hygieny, společenských i bezpečnostních pravidel, správné oblékání při změnách počasí, zásady správného stravování i pitného režimu. Snažíme se v dětech vytvořit pozitivní přístup k aktivitě, činnosti i relaxaci. Pravidelně tak zařazujeme pohybové hry, ale také dechová a relaxační cvičení, hru na zobcovou flétnu s prvky muzikoterapie.

Náplň tohoto bloku individuálně prochází každým tématem z IB "Jaro". Využíváme diskuze v kruhu, námětové a inscenační hry, hry na sociální role, příklad dospělého člověka i zpětnou vazbu k chování a jednání dětí.

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Časová dotace:</u> 13 týdnů</p> <p><u>Jednotlivá témata:</u></p> <p>Změny v přírodě/počasí/oblékání</p> <p>Květiny, MDŽ</p> <p>Stromy a keře</p> <p>Velikonoce</p> <p>Jídlo</p> <p>Hospodářská domácí zvířata a mláďata</p> <p>Dny v týdnu/časové pojmy, Den matek</p> <p>Den Země, Čarodějnice</p> <p>Jednotlivá roční období</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <p>Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> -soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů; -uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení; -má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije; -klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo; -se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledku;

	<p>-odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;</p> <p>-se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.</p>
	<p>kompetence k řešení problémů: Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <p>-si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem;</p> <p>-řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;</p> <p>-řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusů a omylů, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost;</p> <p>-užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích;</p> <p>-zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti;</p> <p>-rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit;</p> <p>-chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;</p> <p>-se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
	<p>komunikativní kompetence: Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <p>-ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede</p>

	<p>smysluplný dialog;</p> <p>-se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);</p> <p>-se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;</p> <p>-komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou;</p> <p>-ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;</p> <p>-průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím;</p> <p>-dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.);</p> <p>-ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.</p>
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <p>Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <p>-samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;</p> <p>-si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;</p> <p>-projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;</p> <p>-se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;</p> <p>-napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;</p> <p>-se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a</p>

	<p>pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim;</p> <p>-se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout;</p> <p>-je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným;</p> <p>-chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.</p>
	<p>činnostní a občanské kompetence: Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <p>-se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;</p> <p>-dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky;</p> <p>-odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem;</p> <p>-chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;</p> <p>-má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých;</p> <p>-se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění;</p> <p>-chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky;</p> <p>-má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat;</p> <p>-spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;</p> <p>-si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a</p>

	<p>respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu;</p> <p>-ví, že není jedno, v jaké prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit;</p> <p>-dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</p>
<p>Návrhy dílčích témat pro realizaci</p>	<p>Při nástupu do MŠ je každé dítě hodnoceno pomocí tzv. „Individuálního dotazníku“, kde se ve spolupráci se zákonnými zástupci zaměřujeme na zachycení osobnostních charakteristik dětí. Dále zaznamenáváme laterální, správný úchop náčiní, vady řeči či OŠD. Tento dotazník je uložen ve složce každého dítěte.</p> <p>Dvakrát ročně třídní učitelka společně s ostatními pedagogy poznamenává vývoj v oblastech řeči, fyzického a emocionálního rozvoje, smyslového vnímání, matematických představ, činnosti nebo hry, a to v „Hodnotícím listu dítěte“.</p> <p>Dětem je každodenně poskytována zpětná vazba jejich chování, rozvoji i vztahu k věcnému obsahu tématu, a to pomocí slovního hodnocení, dále i formou osobního portfolia, v němž lze sledovat postupný vývoj dětí. Portfolio zahrnujeme do komplexního hodnocení dítěte při rozhovorech s rodiči.</p> <p>Na konci týdne je evaluována činnost dětí, jejich úspěchy, pokroky i nezdary. Zápis je vždy proveden v třídní knize.</p>

6.4.4 Léto/Máme odpovědnost za vlastní chování a způsob života

<p>Název integrovaného bloku</p>	<p>Léto/Máme odpovědnost za vlastní chování a způsob života</p>
<p>Oblast</p>	<p>Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět</p>

<p>Charakteristika integrovaného bloku</p>	<p><u>Léto</u></p> <p>V tomto integrovaném bloku se snažíme dětem ukázat nejenom krásu přírody v letním období, ale naučit je i vyvarovat se nástrahám, s kterými by se mohly setkat při cestování, sportování, pobytu u vody apod. Seznamujeme se s různými dopravními značkami, učíme se číst jejich symboliku. Stále také připomínáme bezpečnostní pravidla. Věnujeme se poznávání různých zemí a jejich kultur s ohledem na znalosti a vlastní zkušenosti dětí. Povídáme si o různých možnostech trávení volného času v létě, připomínáme si typy sportů a k nim nutných ochranných pomůcek.</p> <p>Děti si dále osvojují nové znalosti ze života exotických zvířat, poznávají význam a přínos zoologických zahrad. Na základě svých zkušeností a dříve získaných poznatků porovnávají život zvířat domácích, hospodářských a exotických. Své představy a zkušenosti ztvárňují výtvarně i dramaticky.</p> <p>V rámci IB podporujeme schopnost cenit si života ve všech jeho podobách. Využíváme pobyty venku a vycházky, vlastní pozorování dětí, fantazijní vyprávění příběhů i sdělování vlastních zážitků. Trénujeme orientaci v prostoru a čase, podporujeme matematické a logické dovednosti, rozvíjíme mluvený projev i aktivitu v různorodých činnostech a hrách.</p> <p>Součástí tohoto období je také pravidelné rozloučení s předškoláky. V rámci setkání s rodiči se koná vernisáž výtvarných prací dětí za uplynulý školní rok a předávají se drobné knižní dárky budoucím prvňáčkům.</p> <p><u>Máme odpovědnost za vlastní chování a způsob života</u></p> <p>Integrovaný blok se snaží dětem předat hodnotu zdraví</p>
--	--

	<p>a zdravého způsobu života. Je využito prostoru a významu léčebny k uvědomění si nejen tělesného, ale i duševního zdraví. Vedeme děti k pozitivnímu přístupu k pohybovým i relaxačním aktivitám. Děti znají názvy částí těla, dodržují hygienická pravidla i pravidla bezpečnosti při hře, činnosti i pobytu mimo třídu MŠ. Společně trénujeme dechovou gymnastiku, tedy vědomé uvolňování svalového napětí, ovládnutí nádechu a výdechu. Při činnostech rozvíjíme všechny smysly, koordinaci i správné držení těla.</p> <p>Děti si uvědomují, že vlastním chováním a jednáním ovlivňují okolí. Spoluvytváří prostředí dobré nálady, pohody a příjemné atmosféry. Chápu vlastní práva i práva druhých, snaží se ovlivňovat své chování.</p> <p>Náplň bloku individuálně prochází každým tématem z IB "Léto".</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Časová dotace:</u> 13 týdnů</p> <p><u>Jednotlivá témata:</u></p> <p>Změny v přírodě/počasí/oblékání</p> <p>Den dětí</p> <p>Zvířata v ZOO</p> <p>Letní sporty</p> <p>Doprava/dopravní značení</p> <p>Cestování</p> <p>Poznáváme cizí země a jejich kulturu</p> <p>Prázdniny</p> <p>Pobyt u vody</p> <p>Těšíme se na školku</p>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení: Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> -soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů; -uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení; -má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije; -klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo; -se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledku; -odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých; -se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.
	<p>kompetence k řešení problémů: Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> -si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem; -řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého; -řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusů a omylů, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost;

	<p>-užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích;</p> <p>-zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti;</p> <p>-rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit;</p> <p>-chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;</p> <p>-se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
	<p>komunikativní kompetence: Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <p>-ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;</p> <p>-se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);</p> <p>-se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;</p> <p>-komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou;</p> <p>-ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;</p> <p>-průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím;</p> <p>-dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.);</p> <p>-ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení</p>

	<p>se cizímu jazyku.</p>
	<p>sociální a personální kompetence: Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> -samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej; -si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky; -projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost; -se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy; -napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí; -se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim; -se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout; -je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným; -chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. <p>činnostní a občanské kompetence: Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat; -dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky; -odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale

	<p>také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem;</p> <p>-chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;</p> <p>-má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých;</p> <p>-se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění;</p> <p>-chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky;</p> <p>-má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat;</p> <p>-spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;</p> <p>-si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu;</p> <p>-ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit;</p> <p>-dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</p>
<p>Návrhy dílčích témat pro realizaci</p>	<p>Při nástupu do MŠ je každé dítě hodnoceno pomocí tzv. „Individuálního dotazníku“, kde se ve spolupráci se zákonnými zástupci zaměřujeme na zachycení osobnostních charakteristik dětí. Dále zaznamenáváme laterální, správný úchop náčiní, vady řeči či OŠD. Tento dotazník je uložen ve složce každého dítěte.</p> <p>Dvakrát ročně třídní učitelka společně s ostatními pedagogy poznamenává vývoj v oblastech řeči, fyzického a emocionálního rozvoje, smyslového vnímání, matematických představ, činnosti nebo hry, a</p>

	<p>to v „Hodnotícím listu dítěte“.</p> <p>Dětem je každodenně poskytována zpětná vazba jejich chování, rozvoji i vztahu k věcnému obsahu tématu, a to pomocí slovního hodnocení, dále i formou osobního portfolia, v němž lze sledovat postupný vývoj dětí. Portfolio zahrnujeme do komplexního hodnocení dítěte při rozhovorech s rodiči.</p> <p>Na konci týdne je evaluována činnost dětí, jejich úspěchy, pokroky i nezdary. Zápis je vždy proveden v třídní knize.</p>
--	--

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Cílem MŠ je neustále se zlepšovat v naplňování zvolených cílů své činnosti. Využíváme proto průběžného sledování, hodnocení a z konkrétních pozitiv a negativ vycházíme ve svých závěrečných opatřeních. Snažíme se o systém vnitřního i vnějšího hodnocení, tedy jak ze strany pedagogů, tak i rodičů či dalších odborníků.

Fáze evaluace

fáze motivační	Uvědomění si problému a snaha jej řešit.
fáze sběru informací	Zjištění dostatků informací o problému.
fáze zpracování informací a hledání řešení	Diskuze nad fakty, rozdělení úkolů, volba optimálního řešení.
fáze kontrolní	Kontrola efektivity zvoleného řešení, případná korekce.

Jednotlivé fáze hodnocení koordinuje vedení MŠ společně s pedagogickým týmem.

Úrovně a metody evaluace - hodnocení činnosti Mateřské školy probíhá v několika úrovních:

a) z hlediska Školního vzdělávacího programu:

- hodnocení cílů záměrů ŠVP,

- hodnocení práce pedagogického sboru,

b) z hlediska jednotlivých tříd provádí pedagog hodnocení:

- tematických celků/bloků,
 - jednotlivých dětí i třídního kolektivu,
 - sebe sama,
- c) z hlediska kolektivu školy probíhá hodnocení:
- pedagoga vedením školy, popř. jinými učiteli,
 - klimatu a atmosféry pracovního kolektivu.

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro rodiče,
- anketa pro učitele,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
- sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.),
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Mateřská škola staví již na ověřené autoevaluační činnosti, která zahrnuje každoročně aktualizované dotazníky:

- "Dotazník pro rodiče" (vstupní dotazník),

- "Hodnotící list dítěte" (průběžné hodnocení učitelkou MŠ)

a

- týdenní hodnocení výchovné a vzdělávací činnosti MŠ (zaznamenáváno v Třídní knize),

- průběžné hospitace od vedení školy.

Též jsme zavedli takové složky hodnocení, které nám z různých pohledů přináší zpětnou vazbu naší práce:

- "Dotazník pro rodiče dětí s doprovodem" (hodnocení práce školy z pohledu rodičů dětí, které absolvují léčebný pobyt v ODL),

- setkání s rodiči (otevřená komunikace s rodiči s přístupem face to face).

Předmětem evaluace je i individuální práce s dětmi v nadstandardních činnostech MŠ.

Na evaluaci a autoevaluaci se podílí celý kolektiv školy, který se snaží objektivně a otevřeně zjišťovat možné nedostatky své práce, konkrétně si pojmenovat jejich příčiny a zvolit účinné postupy vedoucí k jejich odstranění.

Každoročně je vypracována "Evaluace výchovně vzdělávací činnosti MŠ" za uplynulý školní rok. Přináší shrnutí informací o podmínkách vzdělávání, o vývoji dětí v jednotlivých oblastech, o činnosti v MŠ či o spolupráci s dalšími subjekty. Součástí jsou vždy také návrhy na možná zlepšení.

Samozřejmě součástí evaluace v MŠ jsou též individuální rozhovory mezi vedením školy či otevřená diskuze a konzultace na pravidelných poradách. Pedagog využívá i každodenního pozorování a rozboru různorodých aktivit dítěte (chování, přístup k ostatním dětem, výtvary...), aby dokázal co nejvhodněji korigovat přístup k výchovně vzdělávacímu procesu každého dítěte. Své postřehy pravidelně konzultuje s rodiči daného dítěte.

7.3 Časový plán

Metody evaluace, autoevaluace a jejich časový plán

Název metody	Popis metody	Časová dotace	Cíle
Vstupní dotazník pro rodiče	Vstupní dotazník přinášející pedagogům základní informace o dítěti, jež vstupuje do MŠ.	1 x při vstupu dítěte do MŠ	Zjištění základních informací o dítěti, jež jsou nutné při správné volbě přístupu k dítěti a jeho motivaci.
Hodnotící listy	Pravidelné zachycení vývoje dítěte z různých hledisek (např. fyzický vývoj, řeč, emocionalita...).	2x za turnus	Zachycení vývoje dítěte v časové perspektivě. Možnost rozpoznání nesourodého vývoje, zdravotních a psychických problémů a jejich včasné nápravy.
Týdenní hodnocení výchovné a vzdělávací činnosti MŠ	Týdenní evaluace pozitiv a negativ zvolených tematických bloků, metod výuky a přístupu k dětem. Zároveň je zachycen zájem dětí. Zapisuje se do TK.	1 x týdně	Zpětná vazba zvolených témat i metod přístupu k dětem a možnost jejich obměny či nápravy nedostatků, a nebo naopak jejich vhodné využití v dalších integrovaných blocích.
Průběžné hospitace od vedení školy	Návštěva výuky vedením MŠ a zhodnocení práce pedagoga, činnosti dětí.	průběžně	Zajištění kvalitní a profesionální práce pedagoga.
Dotazník pro rodiče dětí doprovodem	Práce školy a pedagogů je hodnocena z pohledu rodičů pomocí anonymního dotazníku.	po ukončení léčebného pobytu	Prioritním cílem je získání náhledu na výchovně vzdělávací činnost v MŠ z pohledu rodičů a zároveň zlepšení komunikace či vztahů mezi rodiči a pedagogy.
Setkání s rodiči	Rodiče na setkání získávají informace o vzdělávání a vývoji svých dětí, chodu MŠ, plánovaných akcí apod.	průběžně	Záměrem je informovat rodiče o chování, vzdělání a vývoji dětí, o chodu MŠ a jejím dalším vývoji. Prioritou je otevřený přístup pedagogů.
Hodnocení nadstandardních činností	Pedagogové jsou zodpovědní za přístup dětí k nadstandardní péči v	průběžně	Individuální rozvoj dovedností a schopností každého dítěte.

Název metody	Popis metody	Časová dotace	Cíle
	<i>MŠ. Pravidelně provádí její hodnocení na základě individuálně zvolených forem.</i>		
Evaluace výchovně vzdělávací činnosti v MŠ	<i>Písemná zpráva nejen o činnosti MŠ, ale zejména o vývoji dětí v jednotlivých třídách dle zvolených oblastí. Návrhy na zlepšení.</i>	1 x ročně	<i>Shrnutí informací o podmínkách vzdělávání, o vývoji dětí v jednotlivých oblastech, o činnosti v MŠ či o spolupráci s dalšími subjekty.</i>

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Autoevaluace je samozřejmou součástí práce naší školy. Zodpovědnými osobami je učitelka i vedení MŠ, kteří se společnými silami snaží svou práci hodnotit objektivně, systematicky, komplexně a pravidelně.

Na základě zjištěných poznatků ředitelka školy i učitelé navrhují a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek.

Název metody evaluace/autoevaluace	Zodpovědné osoby
Vstupní dotazník pro rodiče	učitelka MŠ
Hodnotící listy dětí	učitelka MŠ
Týdenní hodnocení výchovně a vzdělávací činnosti MŠ	učitelka MŠ
Průběžné hospitace od vedení školy	ředitelka a zástupkyně školy
Dotazník pro rodiče dětí s doprovodem	učitelka MŠ
Setkání s rodiči	ředitelka školy, učitelka MŠ

Název metody evaluace/autoevaluace	Zodpovědné osoby
Hodnocení nadstandardních činností	učitelka MŠ
Evaluace výchovně vzdělávací činnosti v MŠ	učitelka MŠ